Рассмотрено
на заседании педагогического совета

протокол от 28.08.2023 г. № 15

Утверждено
приказом директора от 28.08.2023 № 187

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального общеобразовательного учреждения «Светлогорская основная школа» Шатковского муниципального округа Нижегородской области

сп. Светлогорск, 2023

Оглавление

1.		**Общие положения**	**3**
2		**Целевой раздел**	**6**
2.1		Пояснительная записка	**6**
2.2		Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	**16**
	2.2.1	Предметные результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы	**17**
2.3		Система оценки образовательных достижений обучающихся и оценки результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров	**73**
	2.3.1	Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся	**75**
3		**Содержательный раздел**	**82**
3.1		Программы учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий	**82**
	3.1.1	Речь и альтернативная коммуникация	**82**
	3.1.2	Математические представления	**107**
	3.1.3	Окружающий природный мир	**120**
	3.1.4	Человек	**129**
	3.1.5	Домоводство	**138**
	3.1.6	Окружающий социальный мир	**148**
	3.1.7	Музыка и движение	**170**
	3.1.8	Изобразительная деятельность	**187**
	3.1.9	Адаптивная физическая культура	**196**
	3.1.10	Профильный труд	**215**
	3.1.11	Коррекционно-развивающие занятия	**232**
3.2		Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	**235**
3.3		Рабочая программа воспитания	**239**
3.4		Программа коррекционной работы	**253**
3.5		Программа взаимодействия специалистов при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	**265**
4		**Организационный раздел**	**278**
4.1		Учебный план	**278**
4.2		Календарный учебный график	**280**
4.3		План внеурочной деятельности	**283**
4.4		Календарный план воспитательной работы	**286**
4.5		Система условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.	**289**
	4.5.1	Описание кадровых условий адаптированной основной общеобразовательной программы	**289**
	4.5.2	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	**293**
	4.5.3	Материально-техническая и информационная база для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	**294**

Приложение 1. Рабочие программы по учебным предметам
Приложение 2. Карта оценки предметных результатов освоения АООП
Приложение 3. Протокол и карта оценки личностных результатов освоения АООП
Приложение 4**.** Карта оценки базовых учебных действий учащихся
Приложение 5. Учебный план на учебный год
Приложение 6. Календарный учебный график на учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «Светлогорская ОШ» (далее АООП) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. АООП самостоятельно разработана Учреждением в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП УО).

1.3. В Программе учтены специфика образовательного процесса Учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности и возможности учащихся школы.

1.4. Программа является локальным нормативным документом школы.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации образования в школе, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с легкой умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
-планируемые предметные результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы,
- систему оценки образовательных достижений обучающихся и оценки результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- рабочие программы по учебным предметам, включающие пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. **(Приложение 1)**
-программу формирования базовых учебных действий учащихся;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- содержание коррекционных курсов;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план, как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.6. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.7. МОУ «Светлогорская ОШ», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу, обеспечивает ознакомление:

- с программой учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленные законодательством РФ;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

1.8. Переработка адаптированной основной общеобразовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по ФГОС.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• Прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

• Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности:

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Социальный заказ на образовательные услуги

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При составлении таблицы внимание уделялось следующим моментам:

- государственный заказ, который реализует следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;	- работа школьного ППк; - специальные индивидуальные программы развития; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки;

	- развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания	- проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях; - контроль питания школьной комиссией, администрацией
2. Качественное и эффективное образование	- современные коррекционно-развивающие технологии; - трудовое обучение по профилям	- интегрированные формы обучения и воспитания; - индивидуальное обучение и внутриклассная дифференциация (по рекомендации ППк школы)
3. Расширение возможности дополнительного образования	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	- внедрение новых курсов доп. образования в школе
4.Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; - профориентация	- классные часы; - родительские собрания; - экскурсии; - постоянный мониторинг социализации; - занятия с выходом на социальные объекты
5.Совершенствование педагогического мастерства педагогов	- использование современных педагогических технологий (в том числе информационных)	- взаимопосещение уроков, организация контрольно-обобщающих уроков, семинаров, мастер-классов; - курсы повышения квалификации, переподготовка
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта	- оформление школы работами детей; - организация выставок; - совершенствование обеспечения кабинетов, классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы
7.Совершенствование организационно-управленческого компонента	- усиление культуры управления; - обеспечение работы психолого- педагогического консилиума.	- постоянная модернизация системы управления; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП (Вариант 2) создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

МОУ «Светлогорская ОШ» обеспечивает требуемые для этой категории учащихся условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП (Вариант 2) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося и отражается в СИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений:

удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп, обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть

смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по

возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

общие сведения о ребёнке;

характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи;

организацию реализации потребности в уходе и присмотре;

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

потребность в уходе и присмотре.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи

обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Приоритетные направления содержания образования

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания,

- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;

- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса:

- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;

- коррекционные занятия и внеурочная деятельность осуществляются в послеобеденное время;

- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;

- учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи);

- обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня;

- продолжительность специально организованного занятия / урока с учащимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих ***педагогических технологий:***

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;

- по типу управления познавательной деятельностью учащихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;

- по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разно уровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;

- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, программированного обучения, проблемное обучение.

2.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных

жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным,* включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным,* включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета *базового уровня* недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету *минимального уровня*.

2.2.1 Предметные результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.
При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".
1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".
1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".
1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".
1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".
1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).
1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".
1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.
Конкретизация требований Стандарта к планируемым предметным результатам
Предметные результаты конкретизируются и в рабочих программах по учебным предметам.

Речь и альтернативная коммуникация
Требования стандарта

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) Обучение чтению и письму.

Планируемые результаты (возможные)

1 класс

Умеет «читать» телесные и мимические движения.

Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.

Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).

Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя* -…

Играет с куклой, соотносимой с образом ученика.

«Читает» изображения на картинках.

Показывает части тела на фотографии и на себе.

Показывает предметы на картинке: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя).

Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов.

Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).

Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.

Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.

Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.*

Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».

Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).

Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы —руки, у тебя — руки; у кукчы — ноги, у тебя — ноги* и т. д.

Показывает части тела на фотографии и на себе.

Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза».
Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*
Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».
Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).
Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

2 класс

«Читает» телесные и мимические движения.
Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.
Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу).
Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: *улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.*
«Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель.
Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).
Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных и птиц.
Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: *покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит* и т. д.).
«Читает» движения в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.
Показывает части тела на фотографии и на себе.
Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», «есть».
Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на картинке».
Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).
Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).
Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака).
Находит игрушку по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки».
Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др.
Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»
Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка.
Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают.
Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.
Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» .
Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др.
Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»
Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке. Называет инструмент (индивидуально).

3 класс

Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).
Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).
Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.
Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»
«Читает» движения в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях.
Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно).
Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»
Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.

Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года.
Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.
Участвует в разыгрывании содержания картинок.
Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.
Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику).
Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.
Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.
Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.
Участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту.
«Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники.
Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».
Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.
Узнает предмет, игрушку по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.
Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.
Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.
Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.
Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».
«Читает» сигналы светофора.
Выполняет ситуационные упражнений с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.
Узнает в ходе игровых упражнений сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям.
Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.
Слушает аудиокниги в доступном объеме.
Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.
Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

4 класс

Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».
Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года
Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.
Оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы».
Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».
Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.
Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.
Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его).
Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.
Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).
Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).
«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).
Оперирует изученными пиктограммами.
Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.
Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).
Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».
Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть».
Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям.

Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей.
Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.
Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.
Выбирает детские книги с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п.
Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет».
«Читает» сигналы светофора.
Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.
Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).
«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У.
Выбирает буквы А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).
Выполняет упражнения в соотнесении артикуляции с буквой (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров).
Узнавание карточек, на которых напечатаны слова *стол, стул* (буквы размером 10 и 5 см).
Выполняет упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.

5 класс

Устанавливать контакт и вступать в коммуникации. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом. составлять рассказы по серии картинок. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.
-умение правильно размещать фотографии и таблички из тематического конверта «Моя семья» на парте
-умение соотносить слова, представленные в конверте «Моя семья» с фотографиями и прочитывать их
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора фотографии до прочитывания обозначающего ее слова
- Узнавание и различение образов графем (букв): Ы, Л, В, И.
- Артикуляция и произношение заданных звуков
- Написание изученных букв по трафарету.
- Составление и чтение слогов с новыми буквами Ы, Л, В, И
-Написание слогов с буквой Ы, Л, В, И по точкам, по контуру
- Дифференциация звуков И-Ы при чтении слогов.
- Списывание изученных слогов с образца
-Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.

6 класс

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений. Различать понятия «Хорошо», «плохо». Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.
-умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Любимая еда моей семьи» на парте
--умение соотносить слова, представленные в конверте «Любимая еда моей семьи» с картинками и прочитывать их
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова

7 класс

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, число и количество. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок.

Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.
-умение соотносить слова, представленные в конвертах: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» с фотографиями и картинками и прочитывать их
-умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»
-умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению
- Узнавание и различение образов графем (букв): З, Р, Й,Ж
- Артикуляция и произношение заданных звуков
- Написание изученных букв по трафарету.
- Составление и чтение слогов с новыми буквами З, Р, Й,Ж
-Написание слогов с буквами З, Р, Й,Ж по точкам, по контуру
- Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов.
- Списывание изученных слогов с образца
-Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.
- Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки.
- Правописание имен собственных (имена людей, клички животных)
- Правописание слога ЖИ.
- Дифференциация слогов ЖИ- ШИ.
- Написание письменных строчных букв: О, А, С, Х

8 класс

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.
-умение соотносить слова, представленные в конвертах: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» с фотографиями и картинками и прочитывать их
-умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»
-умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению
- умение составлять фразы не стереотипно, варьируя и меняя слова в соответствии с изменением смысла предложения (на изученном материале)
- Узнавание и различение образов графем (букв): Б, Д, Г, Ь
- Артикуляция и произношение заданных звуков
- Написание изученных букв по трафарету.
- Составление и чтение слогов с новыми буквами Б, Д, Г
-Написание слогов с буквами Б, Д, Г, Ь по точкам, по контуру
- Дифференциация Б-П Д-Т, Г-К звуков при чтении слогов.
- Употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
- Списывание изученных слогов с образца
-Чтение предложений с изученными словами.
- Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка вопросительного знака.
- Правописание имен собственных (имена людей, клички животных)
- Правописание слога ЖИ.
- Дифференциация слогов ЖИ- ШИ.
- Написание письменных строчных букв: И, Й, Ш, Г, Л, М.

9 класс

-умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Домашние животные» на парте
--умение соотносить слова, представленные в конверте «Домашние животные» с картинками и прочитывать их
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова
- Узнавание и различение образов графем (букв): **Е,Я, Ю, Ё**,
- Артикуляция и произношение заданных звуков
- Написание изученных букв по трафарету.
- Составление и чтение слогов с новыми буквами **Е,Я, Ю, Ё**
-Написание слогов с буквами **Е,Я, Ю, Ё** по точкам, по контуру
- Дифференциация звуков А-Я, У-Ю при чтении слогов.
- Употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова –

Списывание изученных слов и предложений с образца
-Чтение предложений с изученными словами.
- Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки или вопросительного знака.
- Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных)
- Правописание слогов ЖИ- ШИ.
- Написание письменных строчных букв: П, Т, В, Д, У, З, Б..

10 класс

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.
-умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Еда домашних животных» на парте
--умение соотносить слова, представленные в конверте «Еда домашних животных» с картинками и прочитывать их
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова
-умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»
-умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению
- умение составлять фразы не стереотипно, варьируя и меняя слова в соответствии с изменением смысла предложения (на изученном материале)
- умение не только составлять фразы по усвоенному образцу, но и подставлять другие слова в соответствии с изменением смысла высказывания.
- Узнавание и различение образов графем (букв): Ч, Ф, Ц, Э,Щ, Ъ
- Артикуляция и произношение заданных звуков
- Написание изученных букв по трафарету.
- Составление и чтение слогов с новыми буквами Ч, Ф, Ц, Э,Щ, Ъ
-Написание слогов с буквами Ч, Ф, Ц, Э,Щ, Ъ по точкам, по контуру
-Дифференциация звуков С-Ц при чтении слогов.
- Употребление букв Ь-Ъ
- Списывание слов и предложений с образца
-Чтение текстов.
- Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки, вопросительного знака или восклицательного.
- Различение набора слов от предложения.
- Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных)
- Правописание слогов ЖИ- ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Написание письменных строчных букв: Ы, Ь, Ъ, Ч.

11 класс

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность, предлоги, род (мужской, женский). Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.
-умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Лесные животные» и конверта «Еда лесных животных»
на парте
-умение соотносить слова, представленные в конвертах «Лесные животные» и «Еда лесных животных» с картинками и прочитывать их
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до

прочитывания обозначающего ее слова
- Чтение текстов.
- Завершение начатого предложения с опорой на предметные картинки
- Написание всех письменных строчных букв
-Составление предложения по опорным словам, сюжетным картинкам;
- Правописание слогов ЖИ- ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Списывание по слогам с рукописного и печатного текста
- Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
- Ответы на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки
- Оценивание поступка героя
- Заучивание наизусть 2-3 коротких стихотворений

12 класс

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность, предлоги, род (мужской, женский). Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова
-умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»
-умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению
- умение составлять фразы не стереотипно, варьируя и меняя слова в соответствии с изменением смысла предложения (на изученном материале)
- умение не только составлять фразы по усвоенному образцу, но и подставлять другие слова в соответствии с изменением смысла высказывания
-умение предложить свой вариант ответа на вопрос и построение своей фразы
- Чтение текстов.
- Написание письменных заглавных букв
-Составление предложения по опорным словам, сюжетным картинкам;
- Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
- Различение названий действий по вопросам.
- Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
- Списывание с рукописного и печатного текста
- Ответы на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки
- Высказывание своего отношения к поступку героя, событию;
- Заучивание наизусть 3-4 коротких стихотворений
- Рассказывание прочитанного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстрации

Математические представления

Требования стандарта

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
• Основы конструирования, манипуляции с предметами
• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
• Умение обозначать арифметические действия знаками.
• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1 доп класс

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине *{большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).*
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*

1 класс

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства *(большой* — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников *(дай куб, дай еще фигуру),*
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество *(много, мало, нет — пусто).*
-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
-Переносит с одного места на другое разных предметов.
-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.
- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска* и др.).
- Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик.*
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

2 класс

-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине.
-Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур.
-Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»;

«Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др.
-Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.).
-Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)
-Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.
-Играет в игры по количеству с соотнесением цвета.
-Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.
-Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.
-Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями.
-Лепит из пластилина шары и модели округлой формы.
-Играет сухом бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом.
-Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).
-Играет на коврике, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).
-Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.
-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
-Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).
-Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения.
-Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).
-Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).
-Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам.
-Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п.
-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).
-Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем).
-Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).
-Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.
-Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других.
-Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.
-Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.
-Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.
-Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.
-Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.
-Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.
-Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).
-Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.
-В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.
-Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).
-Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».
-Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).
-Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы.
-Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика).
- Складывает разрезные картинки из двух частей.
-Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).
-Цифра «1». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1. Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам.
-Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.
-Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы.

3 класс

-Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.
-Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.
-Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.
-Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.
-Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.
-Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).
-Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.
-Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» но трафаретам и по точкам.
-Выделяет количество: *много, мало, пусто, один, два* (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки).
-Набрасывает кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.
-Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий.
-Показывает и называет предметы разной геометрической формы.
-Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: *такой — не такой.*
-Сравнивает два объекта по величине *{большой — маленький, длинный — короткий),* использует приемы наложения и приложения.
-Узнает предметы по признакам: *толстый — тонкий.* Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».
-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
-Сравнивает предметы по величине *(толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.).
-Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий»
-Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
-Выделяет понятия *сегодня, завтра,* используя конкретные примеры из своей жизни.
-Выделяет в пространстве расположение предметов *{вверх — вниз, вперед — назад* и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.
-Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.
-Цифра «3». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывает цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.
-Выделение количества *(много, мало, пусто, один, два, три)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.
-Играет с природными материалами.
-Играет с водой, наливает в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).
-Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.
-Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотнесит их с частями суток — день и ночь.

4 класс

-Группирует отдельные строительные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, цилиндры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождения в пространстве относительно предметов.
-Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.
-Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения.
-Создает множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету.
-Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.
-Распределяет множество в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).
-Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру.
-Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру.
-Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник.
-Группирует предметы по форме.
-Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина.

-Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.
-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.
-Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и Др.).
-Показывает основные части собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).
-Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции.
-Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений *{длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* —-руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами.
-Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений.
-Цифра «4». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам.
-Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

5 класс

умение пересчитывать предметы в пределах 6,
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах6;
умение узнавать и называть цифры 1 – 6 и соотносить их с количеством пальцев предметов;
умение писать цифры 1 – 6 по обводке, опорным точкам, самостоятельно
умение называть числовой ряд от 1 до 6выкладывать цифры в последовательности;
умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 6;
умение выделять денежные знаки;
умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;
умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу, по словесной инструкции;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много);
умение перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола(по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
умение располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, в центре, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу);
умение приемов наложения, приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине:
уметь выделять один предмет из множества и образовывать множества предметов по подражанию и образцу;
умение различать и называть (по возможности) наиболее характерные признаки по наблюдениям в природе, по наблюдениям на картинках) времен года, части суток, пользоваться календарем.

6 класс

умение пересчитывать предметы в пределах 8;
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 8;
умение узнавать и называть цифры 1 – 8и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
умение писать цифры 1 – 8 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
умение называть числовой ряд от 1 до 8 выкладывать цифры в последовательности;
умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет);
умение решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 8);
уметь выделять и различать признаки цвета, формы, величины;
умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу, по словесной инструкции;
умение изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений;
умение узнавать и называть (по возможности) наиболее характерные признаки по наблюдениям в природе, по наблюдениям на картинках) времен года, части суток, пользоваться календарем;
умение использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 8 часов на часах**,** переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).

7 класс

умение пересчитывать предметы в пределах 10,
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах10;
умение узнавать и называть цифры 1 – 10 и соотносить их с количеством предметов;
умение писать цифры 1 – 10 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
умение называть числовой ряд от 1 до 10 выкладывать цифры в последовательности;

умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=);
умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях;
умение пользоваться калькулятором;
умение группировать предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники);
умение пользоваться линейкой и сантиметровой лентой;
умение перемещаться в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п;
умение использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 10 часов на часах**,** переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).

8 класс

умение пересчитывать предметы в пределах 12,
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах12;
умение узнавать и называть цифры 1 – 12 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
умение писать цифры 1 – 12 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
умение считать в прямом и обратном порядке до12;
умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 12. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=);
умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях;
умение пользоваться калькулятором;
умение рисовать: прямые, извилистые, ломанные линии;
умение перемещаться в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях;
умение использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 12 часов на часах**,** переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).
умение работать с календарями природы и погоды.

9 класс

умение подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах14;
умение узнавать и называть цифры 1 – 14 и соотносить их с количеством предметов;
умение писать цифры 1 – 14 по обводке, опорным точкам, самостоятельно
умение считать в прямом и обратном порядке до14;
умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 14. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -,=);
умение пользоваться калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки);
умение группировать предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции;
умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника;
умение пользоваться сантиметровой лентой, измерительной рулеткой;
умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени;
умение работать с календарями природы и погоды.

10 класс

умение подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах16;
умение узнавать и называть цифры 1 –16 и соотносить их с количеством предметов;
умение писать цифры 1 – 16 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
умение считать в прямом и обратном порядке до16;
умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 16. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=);
умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях;
умение пользоваться калькулятором, выполнять счетные операции на сложение и вычитание (в доступных пределах);
умение определять вес, объем, пользуясь измерительными приборами;

умение ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради);
умение описывать простейшие погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга);
умение выделять и называть по признакам времена года.

11 класс

умение подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах18;
умение узнавать и называть цифры 1 –18 и соотносить их с количеством предметов;
умение писать цифры 1 – 18 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
умение считать в прямом и обратном порядке до18;
умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 18. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=);
умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях;
умение пользоваться калькулятором, выполнять счетные операции на сложение и вычитание (в доступных пределах);
умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры;
умение рисовать круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно;
умение узнавать плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе);
умение измерять свой рост с помощью ростомера;
умение выбирать одежду по росту и головного убора по объему головы;
умение ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно;
умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни;
умение работать с электронными часами, называть и показывать на часах времени от 1 до 12 часов.

12 класс

умение подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 20;
умение узнавать и называть цифры 1 –20 и соотносить их с количеством предметов;
умение писать цифры 1 – 20 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
умение считать в прямом и обратном порядке до20;
умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 20. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=);
умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях;
умение пользоваться калькулятором, выполнять счетные операции на сложение и вычитание (в доступных пределах);
умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры;
умение группировать предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции.
умение раскрашивать, штриховать , обводить по трафаретам, по опорным точкам, объектов разной величины;
умение перемещаться в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направления;
умение работать с механическими часами, переводить стрелки на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя);
умение выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы;
умение работать с календарями природы и погоды (выделять и называть по наиболее характерным признакам времена года, определять времена года по иллюстрациям.

Окружающий природный мир

Требования стандарта

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия

«полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Планируемые результаты

1 класс

Ознакомительно-ориентировочные действия в **предметно-развивающей среде.** Знать помещения класса.
Выбирать наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся.
Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.
Знать ближайшие к классу помещения школы.
Пассивно участвовать в досугах старших школьников.

Я — ребенок.
Ориентироваться в собственном теле.
Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).
Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Мои игрушки.
Играть с любимыми игрушками.
Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
Участвовать в играх на звукоподражание.
Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.
Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы[4].
Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).
Выражать радость от достижения своих целей.
Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.
Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).
Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).
Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).
Играть со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое).
Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».
Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленья)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.
Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).

Явления природы.
Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).
Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

2 класс

Я — **ребенок.**

Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.
Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.
Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».)
Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др).
Знать названия эмоциональных состояний: *смеется, плачет радуется, грустит.*
Реагировать на имя, фамилию, пол.
Мои игрушки. Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).
Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание.
Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.
По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.
Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.
Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета.
Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).
Мой дом
Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
Я — в школе.
Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.
Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).
Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).*
Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.
Явления природы.
Выполнять совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или 1 другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.
Показать (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами.
Наблюдать за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий).
Иметь представления о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.
Участвовать в доступных народных играх.
Рисовать с учителем красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи).
Называть их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)
Играть с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.
Знать пиктограммы и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег.
наблюдать за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.
Участвует в игровых упражнениях с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений *(Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).*
Мир животных.
Наблюдает за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.
Знать пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)
Участвовать в имитационных играх, играх на звукоподражание *(чик-чирик, гу-кар, гав-гав* и т. п.), играх, отражающих жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)
Повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.

3 класс

Развитие общих речевых навыков.
Выполнять упражнения на развитие правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.
Определять местонахождения источника звука;
Слушать речь (потешки, стишки, сказки).
Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»).
Выполнять упражнения на развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса.
Это — я.
Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).
Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*
Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).
Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.
Мои игрушки.
Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.
Моя семья.
Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
общаться с учителем, друг с другом (парное).
Мой дом.
Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).
Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).
Мир людей.
Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».)
Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.
Природные материалы.
Иметь представления о воде, песке и других сыпучих материалах.
Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.
Выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).
Мир животных.
Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах.
Работать со знакомыми пиктограммами.
Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.
Заботливо относиться к животным и птицам
Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.
Мир растений.
Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать).
Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице.
Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).
Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.
Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.
Приборы.
Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.
Участвует в отобразительных играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем).
Явления природы.
Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условии).
Иметь представления **о** погодных явлениях: тучи, дождь и снег.
Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.
Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»).

Мир цвета и звука.
Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
Называть музыкальные инструменты, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения.
Узнавать их по звучанию и выбирать соответствующую картинку и пиктограмму, звукоподражание музыкальным инструментам.
Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.
Составлять двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это автомобиль? Это светофор?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот светофор. Это пешеходный переход.)*
Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: *такой — не такой.*

4 класс

Это — я.
Знать пиктограммы «нос», «уши», «зубы».
По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно.
Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.
Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).
Рассказывать двух-четырех строчных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно).
Мои игрушки.
Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей.
Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.
Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).
Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.
Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).
Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.
Моя семья
Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
Общаться с учителем, друг с другом (парное).
Мой дом.
Знать правила безопасного поведения дома.
Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель,
бытовые приборы), об их назначении.
Мир людей.
Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.
Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.
Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.
Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.
Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).
Явления природы Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.
Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.
Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние.
Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.
(Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование».)
Знать стихотворения (двух-четырех строчных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с

уроками по предмету «Альтернативное чтение».)
Мир цвета и звука. Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках.
Выполнять упражнения с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»).
Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.
Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.
Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
Мир людей.
Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.
Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др.
выполнять игровые упражнения, в процессе которых знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.
Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).
Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления.
Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п.
Мир животных
Выполняет упражнения на звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают.
Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насекомых, называть их, используя речевые и неречевые средства общения.
Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах.
Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах.
Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)
повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам.
Мир растений.
Иметь представления о том, что растения — живые организмы.
Наблюдать за ростом растений в классе, на улице.
Наблюдать за трудом взрослых в природе.
выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление).
Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа).
Играть с игрушками из дерева.

5 класс

1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать фрукты (абрикос, мандарин), овощи (перец, редис), ягоды (крыжовник, земляника), по внешнему виду (по запаху). Различать съедобные и несъедобные части фруктов и овощей.
Узнавать и различать грибы (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знать строение гриба (ножка, шляпка). Различать съедобные и несъедобные грибы.
Узнавать и различать дикорастущие цветочно-декоративные растения (колокольчик, лютик), деревьев (дуб, осина), плодовых деревьев (груша, слива). Знать строение цветов (корень, стебель, листья, цветок) и деревьев (ствол, корень, ветки, листья, плоды). Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.
2. Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе.
Узнавать и различать домашних животных (свинья, коза, овца (баран) и диких животных (лось, кабан, тигр).
Знать строение, питание и способы передвижения животных.
Правила ухода за домашними животными.
Узнавать и различать зимующих птиц (ворона, дятел, сова), речных насекомых (жук, стрекоза). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и насекомых.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.
3. Узнавать и различать небесные тела (планета, звезда). Называть ФИО космонавтов. Узнавать модель Земли - глобус.
Иметь представление о луге и его значении в природе и жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе.
4. Уметь различать части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели. Иметь представление о сутках как о последовательности.

Узнавать и различать дни недели.
Узнавать и различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Узнавать и различать явления природы (гроза, туман, гром)

6 класс

1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать овощи (репа, кабачок, тыква), ягоды (черника, ежевика), по внешнему виду (по запаху). Различать съедобные и несъедобные части овощей.
Узнавать и различать грибы (опенок, поганка) по внешнему виду. Знать строение гриба (ножка, шляпка). Различать съедобные и несъедобные грибы.
Узнавать и различать дикорастущие цветочно-декоративные растения (василек, подснежник, ландыш), деревьев (ива, каштан). Знать строение цветов (корень, стебель, листья, цветок) и деревьев (ствол, корень, ветки, листья, плоды).
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.
2. Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе.
Узнавать и различать детенышей домашних животных (котенок, щенок) и
детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных.
Знать правила ухода за домашними животными.
Узнавать и различать зимующих птиц (аист, ласточка), речных насекомых (пчела, таракан). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и насекомых.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.
3. Узнавать и различать объекты неживой природы (земля, небо). Уметь определять месторасположение земли, неба и объектов на земле и небе.
Иметь представление о реке (ручье) и ее значении в природе и жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасного поведения на реке.
4. Уметь различать части суток (утро, день, вечер, ночь), определять части суток по расположению солнца.
Узнавать и различать дни недели. Иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Узнавать и различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Иметь представление о годе как о последовательности сезонов.
Составлять рассказ о погоде текущего дня.
Знать об изменениях, происходящих в жизни растений в разное время года.
Уметь соотносить явления природы с временем года.

7 класс

1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать овощи (перец, кукуруза), ягоды (голубика, брусника, клюква), по внешнему виду (по запаху). Различать съедобные и несъедобные части овощей.
Узнавать и различать грибы (вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знать строение гриба (ножка, шляпка). Различать съедобные и несъедобные грибы.
Уметь соотносить цветение цветочно-декоративных растений с временем года.
Узнавать и различать кустарники (крыжовник, смородина). Знать особенности внешнего строения кустарника.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.
2. Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.
Узнавать и различать детенышей домашних животных (телёнок, поросёнок) и
детенышей диких животных (медвежонок, зайчонок). Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных.
Знать правила ухода за домашними животными.
Узнавать и различать перелетных птиц (дикая утка, грач), речных рыб (сом, окунь). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и рыб.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.
3. Узнавать и различать формы земной поверхности. Знать значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека, изображение земной поверхности на карте.
Знать свойства воздуха. Знать значение воздуха в природе и жизни человека.
4. Узнавать и различать дни недели. Уметь различать выходные и рабочие дни. Соотносить дни недели с определенными видами деятельности.
Составлять рассказ о погоде текущего дня.

8 класс

1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать кустарники (орешник, шиповник). Знать особенности внешнего строения кустарника.
Уметь различать лесные и садовые ягоды.
Узнавать и различать садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус).
Узнавать травянистые растения. Узнавать и различать культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп).
Узнавать и различать комнатные растения (кактус, фикус). Знать строение растения, особенности ухода за комнатными растениями.
Узнавать и различать зерновые культуры (пшеница, рожь) по внешнему виду.
Узнавать и различать растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знать особенности растений природных зон холодного пояса.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.

2. Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.
Узнавать и различать детенышей домашних животных (жеребёнок, козлёнок, ягнёнок) и детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Узнавать и различать животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Устанавливать связи строения животного с его местом обитания. Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных.
Уметь ухаживать за домашними животными.
Узнавать и различать перелетных птиц (дикий гусь, журавль), речных рыб (щука, ёрш). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и рыб.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.
3. Узнавать и различать сушу (водоем).
Узнавать водоем (озеро). Знать значение водоемов в природе и жизни человека. Соблюдать правила поведения на озере.
4. Узнавать и различать месяцы. Иметь представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
Составлять рассказ о погоде текущего дня.

9 класс

1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать кустарники (бузина, боярышник). Знать особенности внешнего строения кустарника.
Узнавать и различать садовые цветочно-декоративные растения (георгин, тюльпан).
Узнавать и различать культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр).
Узнавать и различать зерновые культуры (просо, ячмень) по внешнему виду.
Узнавать и различать растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Знать особенности растений природных зон жаркого пояса.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.
2. Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.
Узнавать и различать животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец) и жаркого пояса (верблюд, лев, слон), морских обитателей (кит, дельфин). Устанавливать связи строения животного, морского обитателя с его местом обитания и образом жизни. Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных, морских обитателей.
Узнавать и различать водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знать строение, питание и способы передвижения водоплавающих птиц.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.
3. Узнавать водоем (пруд). Знать значение водоемов в природе и жизни человека. Соблюдать правила поведения на пруду.
4. Узнавать и различать месяцы. Уметь соотносить месяцы с временами года.

10 класс

1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать лесные и садовые кустарники. Знать особенности внешнего строения кустарника.
Узнавать и различать садовые цветочно-декоративные растения (нарцисс, роза).
Узнавать и различать культурные и дикорастущие травянистые растения (мята, одуванчик).
Узнавать и различать лекарственные растения (зверобой, ромашка).
Узнавать и различать зерновые культуры (кукуруза, горох) по внешнему виду.
Узнавать и различать растения природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Знать особенности растений природных зон жаркого пояса.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.
2. Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе.
Узнавать и различать животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж) и жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха), морских обитателей (морская звезда, медуза). Устанавливать связи строения животного, морского обитателя с его местом обитания и образом жизни. Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных, морских обитателей.
Узнавать и различать водоплавающих птиц (гусь, пеликан). Знать строение, питание и способы передвижения водоплавающих птиц.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.
3. Узнавать некоторые полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др). Знать способы их добычи и значение в жизни человека.
4. Узнавать и различать месяцы.
Узнавать и различать календари (настенный, настольный и др.).

11 класс

1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека.
Узнавать и различать садовые цветочно-декоративные растения (лилия, пион, гвоздика).
Узнавать и различать культурные и дикорастущие травянистые растения (подорожник, крапива).
Узнавать и различать лекарственные растения (календула, мать-и-мачеха).
Узнавать и различать зерновые культуры (фасоль, бобы) по внешнему виду.
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.
2. Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе.
Узнавать и различать животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), морских обитателей (морской конёк, осьминог, креветка). Устанавливать связи строения животного, морского обитателя с его местом обитания и образом жизни. Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных, морских обитателей.

Узнавать и различать животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знать особенности ухода за ними (питание, содержание и др.).
Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.
3. Иметь представления об объекте неживой природы (огонь).
Знать свойства огня (полезные свойства, отрицательное). Знать значение огня в жизни человека.
Соблюдать правила обращения с огнем.
4. Узнавать и различать месяцы.
Уметь ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, день недели).

Человек

Требования стандарта

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты

1 класс

Уметь называть своё имя.
Уметь реагировать на своё имя поворотом головы
Уметь говорить о себе от первого лица
Уметь определять у себя половую принадлежность
Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)
Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)
Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)
Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

2 класс

Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале
Уметь показывать и выделять себя на фотографиях
Уметь соотносить себя к определенному полу Я - девочка. Я - мальчик.
Уметь соотносить по гендерным признакам с картинкой
Уметь определять «Моё» (мой мяч, моя кофта)
Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку)
Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания
Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях (у меня есть рука - я умею держать ложку, держать карандаш)
Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки)
Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случаи неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой)
Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе)
Уметь выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др.средств.
Уметь следить за своим внешним видом ,(расстегнулись туфли, сползли колготки) и по мере возможности исправлять

3 класс

Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других
Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол
Уметь реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы
Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать)
Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа)
Уметь определять «Моё», « Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка)
Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)
Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой)
Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку)
Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости (перед едой, после прогулки, после посещения туалета)
Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы)
Уметь следить за своим внешним видом (смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их)
Иметь представления о себе, о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале)
Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки)

4 класс

Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство
Уметь показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза - я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги - я умею ходить, бегать, прыгать)
Проявлять интерес к правилам безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности
Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых (бабушка не может прыгать, потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске)
Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола)
Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить)
Уметь обращать и следить за своим внешним видом
Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение)
Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа)
Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра)

5 класс

Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство, интересы.
Знать имена одноклассников, учителей.
Уметь определять основные пространственные координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.
Иметь представление о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза - я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги - я умею ходить, бегать, прыгать).
Проявлять интерес к правилам безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.
Уметь сообщать о своих желаниях (я хочу играть, смотреть мультики)
Иметь представление о гигиене кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).
Различать предметы для гигиены полости рта (зубная щетка, зубная паста, зубная нить, ополаскиватель для полости рта).
Знать виды зубной щетки (механическая, электрическая).
Уметь обращать и следить за своим внешним видом (видеть недостатки во внешнем виде и уметь исправлять их).
Уметь различать овощи, фрукты. Определять по вкусу и запаху знакомый продукт.
Иметь представление о правилах поведения за столом.
Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола).
Различать предметы посуды для сервировки стола.
Проявлять эмоциональную и двигательную реакцию на появление близких членов семьи.
Иметь представление о любимой игрушке, любимом блюде.
Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра)

6 класс

Уметь сообщать о себе в форме короткого рассказа (с помощью взрослого). Уметь обращаться к одноклассникам, учителям как к объекту взаимодействия.
Иметь представления об органах чувств, как необходимых звеньев, связи организма с внешней средой.
Иметь представления о правилах безопасного поведения, развитие самостоятельности.
Различать и правильно использовать предметы гигиены: мыло (жидкое, твердое), полотенце (бумажное, махровое, льняное). Знать гигиенические нормы ухода за органами чувств.
Иметь представления об основных правилах хранения одежды (стирка, сушка, глажка).
Знать основные способы ухода за обувью: мытье, чиста (щеткой).

Иметь представление о режиме питания (завтрак, обед, ужин).
Уметь узнавать основные продукты питания: хлеб, молоко, каши, рыба, мясо. Напитки: чай (черный, зеленый; в пакетиках, листовой).
Уметь различать основные понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.
Иметь представление об основных видах посуды: кухонная, столовая.
Знать значение слова семья.
Иметь представление о семейных традициях, праздниках, домашних дел в быту.

7 класс

Определять гендерную принадлежность свою и окружающих людей по внешним признакам.
Иметь представление о строение человека: скелет, мышцы, кожа. Уметь определять состояние здоровья по опознавательным признакам (кружиться голова, болит горло, покраснение кожных покровов).
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби.
Знать предметы индивидуального пользования и способы их использования: расчёска, салфетка, мыло, полотенце.
Иметь представление об уходе за волосами (расческа, шампунь фен).
Знать последовательность действий при сушке волос феном; последовательность действий при уходе за ногтями (подпиливание ногтевой пластины пилочкой).
Уметь распределять продукты по категориям: мясные, молочные. Иметь представление о столовых приборах, их использования. Знать предметы посуды для сервировки стола.
Уметь различать понятия «сырая» вода, «кипяченая» вода.
Иметь представление о электрическом чайнике, правила его эксплуатации (определение сигнала «вода вскипела»).
Знать места хранения продуктов (холодильник, шкаф).
Знать пользу овощей, фруктов и ягод для здоровья человека (понятие витамины).
Уметь выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.
Уметь различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
Иметь представление об уходе за одеждой (ручная, машинная стирки, ремонт одежды, химчистка).
Уметь читать пиктограммы на бирке одежды (с помощью учителя).
Иметь представление об уходе за обувью (ремонт обуви).
Уметь различать социальные роли и профессиональную деятельность членов семьи.
Знать родственные связи.

8 класс

Уметь определять возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).
Иметь представление о внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знать режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. Иметь представление о признаках простуды и мерах их профилактики (закаливание).
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.
Знать правила гигиены и ухода за кожей.
Знать правила гигиены интимной зоны, использование по назначению косметических средств (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
Знание назначения предметов одежды, обуви, головных уборов и способах ухода за ней.
Знание правил гигиены при приготовлении пищи.
Умение правильно использовать инвентарь, необходимого для приготовления пищи.
Знание способов кулинарной обработки пищевых продуктов.
Иметь представление о сроках реализации продуктов по специальному обозначению на упаковке.
Иметь представление о роли семьи в жизни человека.
Знать понятия: «Поколение», «Потомки», «Предки».
Иметь представление о бюджете семьи, семейных реликвиях.

Домоводство

Требования стандарта

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты

3 – 4 класс

- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

5 класс

Овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел

дома. Умение выполнять доступные виды работ: Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Правила складывание одежды. Вывешивание на плечики. Чистка обуви. Правила поведения за столом. Очищение с посуды остатков еды. Замачивание посуды. Различение молочных продуктов. Мучных изделии. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание листьев и травы.

6 класс

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: Продукты значение для здоровья человека. Где можно купить продукты питания, Стоимость продуктов питания. Смена обуви по сезонам. Уход за мокрой обувью из кожи. Уход за обувью из замши, текстиля. Повседневный уход за одеждой. Белье, его виды и назначение. Посуда для кухни и уход за ней. Сервировка стола, накрывание скатертью. Правила и приёмы уборки стола (после еды, мытьё стола). Способы приготовления и хранения. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире).

7 класс

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов химических средств бытового назначения: Показ и название продуктов первой необходимости, размещение продуктов для хранения в холодильнике, выбор инвентаря для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы. Соблюдение техники безопасности при работе с ножом. Соблюдение техники безопасности при работе с электроприборами и кухонным инвентарем. Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств».

8 класс

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства инструменты соблюдая правила безопасности: Покупка хозяйственных и непродовольственных товаров. Правила поведения в магазине. Профессии людей, создающих одежду. Специальная рабочая одежда. Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом.

9 класс

Умение выполнять доступные бытовые виды работы: приготовление пищи, уборка, глажение, сервировка стола: Нахождение нужного товара, складывание товара в корзину, выкладывание товара на ленту, соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, оплата товара, предъявление карты скидок. Знание способов подготовки одежды и головных уборов, их место для хранения, мебель для одежды. Умение пользоваться утюгом, выбор правильного режима для глажения. Изучение последовательности приготовления первого блюда, подбор продуктов для приготовления бульона: мясо, рыба. Составление технологической карты последовательности приготовления третьих блюд. Приготовление морса, приготовление свежего сока, приготовление киселя. Размораживание бытового холодильника. Мытьё и протирка бытового холодильника. Подготовка бумажных салфеток и укладывание их в салфетницу.

10 класс

Умение соблюдать правила техники безопасности при работе с кухонным инвентарем, электробытовыми приборами, химическими средствами, хозяйственно- бытовыми инструментами: Умение работать с таблицей «Правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила безопасной работы бытовыми химическими средствами, изучение символов по уходу за одеждой на ярлыках одежды, обозначение подготовка рабочего места для стирки. Знать и уметь определять лицевую и изнаночную стороны, выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки, глажка брюк, футболок, кофт. Размещение одежды на свое место. Правила техники безопасности пользования электроплитой, при работе с кипятком. Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Знание видов салатов, заправок для салатов, способы нарезки овощей, техника безопасности при работе с режущими инструментами, распознавание продуктов по этикетке, упаковке, внешнему виду, запаху, вкусу, выбор посуды для приготовления салата. Знание уборочный инвентарь: швабра, тряпка назначение, применение. Моющие средства, правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Мытьё лестницы моющими средствами. Правила безопасности при уборке лестницы. Значение труда человека в жизни общества. Хозинвентарь: метла, грабли, носилки, совковая лопата

11 класс

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: Приемы безопасного обращения с горячими предметами и оборудованием подбор посуды для праздничного стола и правила сервировки праздничного стола. Посуда и кухонный инвентарь. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов Самостоятельное посещение магазина, Отличие меховой одежды от кожаной одежды, определить вид ремонта одежды. Умение убирать свое рабочее и спальное место, название и назначение инвентаря для уборки

ванны и санузла, моющие средства.

12 класс

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: Приемы безопасного обращения с горячими предметами и оборудованием подбор посуды для праздничного стола и правила сервировки праздничного стола. Посуда и кухонный инвентарь. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов Самостоятельное посещение магазина. Стиральная машина-полуавтомат: устройство, принцип действия. ПТБ при пользовании стиральной машиной. Моющие средства для стирки белья в стиральной машине-полуавтомат. Отличие меховой одежды от кожаной одежды, определить вид ремонта одежды. Умение убирать свое рабочее и спальное место, название и назначение инвентаря для уборки ванны и санузла, моющие средства. Уборка спортплощадки на пришкольной территории: подметание мусора, сбор мусора в кучи, переноска. Уборка газонов: уборка сучьев, сгребание граблями, переноска мусора. Очистка уборочного инвентаря

Окружающий социальный мир

Требования стандарта

1) Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Планируемые результаты

1 класс

Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).
Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней.
Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы. Использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).
Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).
Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.
«Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам.
По возможности, сопряженное проговаривать собственные действия *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру*

руки, закрою кран и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)
Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).
Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.
Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».
Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках *(Будем вытирать пыль. Найди чем).* (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».)
Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.
Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.
Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)
Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).
Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)
Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).
Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)
Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.
Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.
Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.
Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.
Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.
Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».)

2 класс

Я — **ребенок.**
Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.
Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.
Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».)
Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).
Знать названия эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*
Реагировать на имя, фамилию, пол.
Мои игрушки. Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).
Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание.
Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.
По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.
Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.
Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета.
Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).
Мой дом
Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

Я — в школе.
Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.
Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).
Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).*
Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.

3 класс

Это — я.
Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).
Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*
Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).
Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.
Мои игрушки.
Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.
Моя семья.
Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
общаться с учителем, друг с другом (парное).
Мой дом.
Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).
Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).
Мир людей.
Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».)
Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.

4 класс

Мои игрушки.
Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей.
Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.
Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).
Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.
Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).
Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.
Моя семья
Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
Общаться с учителем, друг с другом (парное).
Мой дом.
Знать правила безопасного поведения дома.
Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.
Мир людей.
Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.
Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.
Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.
Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.
Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные

игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).
5 класс
Названия помещений школы, их назначения Узнавание, различение одноклассников Название помещений дома и квартиры, их назначение Правила поведения в общественных местах Названия простых электробытовых приборов, их назначение Правила работы с электроприборами, техника безопасности Узнавание готовых к употреблению продуктов Узнавание, различение колбасы и сосисок Узнавание предметов, сделанных из бумаги Назначение инструментов: ножницы, дырокол Применение бумаги в быту Название своего города, транспортных средств, которые передвигаются по городу Назначение городских зданий Представление о Дне рождении, и его атрибутов Знание государства, в котором живем
6 класс
Назначении зон в учебном кабинете Название школьных принадлежностей, их функции Знание внешнего вида ученика Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира Знание мест общего пользования в доме Правила пользования лифтом, мусоропроводом Правила безопасного поведения в местах общего пользования Название помещений дома и квартиры, их назначение Названия простых электробытовых приборов, их назначение Правила работы с электроприборами, техника безопасности Узнавание и различение предметов посуды, назначение Узнавание и различение предметов мебели, назначение Узнавание и различения часов (наручные и настенные) Сходства и различие молочных продуктов по внешнему виду Различение напитков по внешнему виду Узнавание предметов, сделанных из дерева Назначение инструментов: молоток, пила, топор Применение изделий из дерева в быту Название своего города Названия главных улиц своего города Назначение городских зданий Выбирать торговые предприятия в соответствии с назначением Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте Различение специального транспорта Правила поведения в общественном транспорте Знание школьных традиций Знание государства, в котором живем Знание государственной символики
7 класс
Знание территории школы Знание правил поведения на территории школы Знание назначений помещения школы Название школьных принадлежностей, их функции Знание положительных качеств человека Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира Знание мест общего пользования в доме Правила пользования домофоном Правила безопасного поведения в местах общего пользования Знание телефонов экстренных служб Знание частей территории двора, их назначение Название помещений дома и квартиры, их назначение Названия простых электробытовых приборов, их назначение Правила работы с электроприборами, техника безопасности Узнавание и различение предметов посуды, назначение Узнавание и различение предметов мебели, назначение Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные) Правила пользования сотовым телефоном Название простых рыбных продуктов Узнавание предметов, сделанных из стекла Применение изделий из стекла в быту

Название своего города
Знание домашнего адреса
Названия главных улиц, площадей своего города
Назначение городских зданий
Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте
Знание технических средств организации дорожного движения
Знание соблюдения правил перехода улицы
Транспортные средства, которые передвигаются по городу
Знание и различение семейных праздников
Знание государства, в котором живем
Знание государственной символики
Узнавание президента РФ на фото

8 класс

Знать свое ФИО и ФИО своих одноклассников
Знание территории школы
Знание правил поведения на территории школы
Знание назначений помещения школы
Название школьных принадлежностей, их функции
Знание правил дружбы
Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира
Знание мест общего пользования в доме
Правила пользования домофоном
Правила безопасного поведения в местах общего пользования
Знание телефонов экстренных служб
Знание частей территории двора, их назначение
Название помещений дома и квартиры, их назначение
Названия простых электробытовых приборов, их назначение
Правила работы с электроприборами, техника безопасности
Узнавание и различение предметов посуды, назначение
Узнавание и различение предметов мебели, назначение
Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные)
Правила пользования сотовым компьютером, планшетом
Название простых мучных продуктов
Узнавание предметов, сделанных из резины
Применение изделий из резины в быту
Название своего города
Знание атрибутов города (герб, флаг)
Знание домашнего адреса
Названия главных улиц, площадей своего города
Назначение городских зданий
Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте
Знание технических средств организации дорожного движения
Знание соблюдения правил перехода улицы
Транспортные средства, которые передвигаются по городу
Знание и различение государственных праздников
Знание государства, в котором живем
Знание государственной символики
Узнавание президента РФ на фото
Знание столицы нашей страны
Знание документов удостоверяющих личность гражданина РФ

9 класс

Знать свое ФИО и ФИО своих одноклассников
Знание территории школы
Знание правил поведения на территории школы
Знание назначений помещения школы
Название школьных принадлежностей, их функции
Знание правил дружбы
Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира
Знание мест общего пользования в доме
Правила пользования домофоном
Правила безопасного поведения в местах общего пользования
Знание телефонов экстренных служб
Знание частей территории двора, их назначение
Название помещений дома и квартиры, их назначение
Пользоваться коммунальными удобствами.
Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
Названия простых электробытовых приборов, их назначение

Правила работы с электроприборами, техника безопасности
Узнавание и различение предметов посуды, назначение
Узнавание и различение предметов мебели, назначение
Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные)
Правила пользования сотовым компьютером, планшетом
Название простых мучных продуктов
Узнавание предметов, сделанных из металла
Применение изделий из металла в быту
Название своего города
Знание атрибутов города (герб, флаг)
Знание домашнего адреса
Названия главных улиц, площадей своего города
Назначение городских зданий
Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте
Знание технических средств организации дорожного движения
Знание соблюдения правил перехода улицы
Транспортные средства, которые передвигаются по городу
Знание и различение православных праздников
Знание государства, в котором живем
Знание государственной символики
Узнавание президента РФ на фото
Знание столицы нашей страны
Знание документов, удостоверяющих личность гражданина РФ
Знание прав и обязанностей гражданина РФ

10 класс

Знать свое ФИО и ФИО своих одноклассников
Знание территории школы
Знание правил поведения на территории школы
Знание назначений помещения школы
Название школьных принадлежностей, их функции
Знание обязанностей дежурного по классу, школе
Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира
Знание мест общего пользования в доме
Правила пользования домофоном
Правила безопасного поведения в местах общего пользования
Знание телефонов экстренных служб
Знание частей территории двора, их назначение
Название помещений дома и квартиры, их назначение
Пользоваться коммунальными удобствами.
Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
Знание, различение вредных насекомых, грызунов
Названия простых электробытовых приборов, их назначение
Правила работы с электроприборами, техника безопасности
Узнавание и различение предметов посуды, назначение
Узнавание и различение предметов мебели, назначение
Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные)
Правила пользования сотовым компьютером, планшетом
Название простых мучных продуктов
Узнавание предметов, сделанных из ткани
Применение изделий из ткани в быту
Название своего города
Знание атрибутов города (герб, флаг)
Знание домашнего адреса
Названия главных улиц, площадей своего города
Назначение городских зданий
Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте
Знание технических средств организации дорожного движения
Знание соблюдения правил перехода улицы
Транспортные средства, которые передвигаются по городу
Знание и различение семейных праздников
Знание государства, в котором живем
Знание государственной символики
Узнавание президента РФ на фото
Знание столицы нашей страны
Основные достопримечательности столицы
Знание документов, удостоверяющих личность гражданина РФ
Знание прав и обязанностей гражданина РФ

11 класс
Знать свое ФИО и ФИО своих одноклассников Знание территории школы Знание правил поведения на территории школы Знание назначений помещения школы Название школьных принадлежностей, их функции Знание обязанностей дежурного по классу, школе Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира Знание мест общего пользования в доме Правила пользования домофоном Правила безопасного поведения в местах общего пользования Знание телефонов экстренных служб Знание частей территории двора, их назначение Название помещений дома и квартиры, их назначение Пользоваться коммунальными удобствами. Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме Знание, различение вредных насекомых, грызунов Названия простых электробытовых приборов, их назначение Правила работы с электроприборами, техника безопасности Узнавание и различение предметов посуды, назначение Узнавание и различение предметов мебели, назначение Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные) Правила пользования сотовым компьютером, планшетом Название простых мучных продуктов Узнавание предметов, сделанных из пластмассы Применение изделий из пластмассы в быту Название своего города Знание атрибутов города (герб, флаг) Знание домашнего адреса Названия главных улиц, площадей своего города Назначение городских зданий Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте Знание технических средств организации дорожного движения Знание соблюдения правил перехода улицы Транспортные средства, которые передвигаются по городу Знание и различение семейных праздников Знание государства, в котором живем Знание государственной символики Узнавание президента РФ на фото Знание столицы нашей страны Основные достопримечательности столицы Знание документов, удостоверяющих личность гражданина РФ Знание прав и обязанностей гражданина РФ

Музыка и движение
Требования стандарта
1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
Планируемые результаты
1 класс
• Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч. • Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.

- Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца.
- Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое.
- Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и.т.д.
- Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать).
- Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям;

2 класс

- Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного).
- Умеет спокойно и внимательно слушать музыку.
- Умеет различать темпы: быстрый, медленный.
- Умеет различать громкое и тихое звучание.
- Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке.
- Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.;

3 класс

- Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы.
- Умеют петь в хоре.
- Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.
- Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков.
- Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш.
- Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие).

Умеет музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения.

4 класс

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

5 класс

Слушание.
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
Пение.
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
Движение под музыку.
Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
Игра на музыкальных инструментах.
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

6 класс

Слушание.
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.
Движение под музыку.
Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета и т.п. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
Игра на музыкальных инструментах.
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

7 класс

Слушание.
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
Пение.
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни.
Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.
Движение под музыку.
Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Выполнение движений разными частями тела под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
Игра на музыкальных инструментах.
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

8 класс

Слушание.
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
Пение.
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.
Движение под музыку.
Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
Игра на музыкальных инструментах.
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном

инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

9 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

11 класс

Предметные результаты.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

12 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных

инструментах.
Игра на музыкальных инструментах.
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Изобразительная деятельность
Требования стандарта
1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Планируемые результаты
1 класс
Учащиеся должны знать: Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры) Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый). Учащиеся должны уметь: Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры). Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка). Различать и работать с разными видами материалов
2 класс
Учащиеся должны знать: Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры) Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый). Учащиеся должны уметь: Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры). Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка). Различать и работать с разными видами материалов
3 класс
Учащиеся должны знать: Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры) Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый). Учащиеся должны уметь: Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры). Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка). Различать и работать с разными видами материалов
4 класс
Учащиеся должны знать: Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры) Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый). Учащиеся должны уметь: Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры). Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка). Различать и работать с разными видами материалов

5 класс

знать названия цветов и оттенков
-уметь правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
-свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
-правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от характера изображаемого;
-стараться правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;
-правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположенное в центре листа);
-выполнять узоры из геометрических форм;
-рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.);
-лепить предметы, состоящие из нескольких деталей;
-соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);
-дополнять изделие мелкими деталями;
-лепить несколько предметов, объединённых сюжетом;
-соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
-соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации;
-соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

6 класс

- соблюдать последовательность действий при работе с красками
- знать основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый)
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; правил хранения, обращения и санитарно-гигиеническихтребований при работе с ними
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- уметь ориентироваться на альбомном листе
- рисовать по образцу, с натуры предметы несложной формы
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону
- рисовать по пунктирным линиям
- обводить контурные и цветные изображения по трафаретам
- рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции
- ориентироваться в пространстве листа
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании и аппликации

7 класс

- рисовать орнаменты, предметы;
- рисовать предмет (объекта) с натуры;
- дополнять сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
- располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;
- рисовать приближенный и удаленный объект;
- рисовать сюжетный рисунок по образцу;
- рисовать с использованием нетрадиционных техник;
- лепить предметы, состоящие из нескольких деталей;
- соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);
- выполнять тиснение (пальцем, штампом, тканью и др.);
- дополнять изделие мелкими деталями;
- лепить несколько предметов, объединённых сюжетом;
- соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
-соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации;
- соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

Адаптивная физкультура

Требования стандарта

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.
2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;
умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Планируемые результаты

1 доп. класс

- контролировать положение головы и тела, в положении лёжа, сидя, стоя (освоение в полном объёме);
- выполнять двигательные переходы в вертикальной и горизонтальной плоскости;
- ориентироваться в пространстве;
- обследовать предметы с помощью рук;
- использовать различные захваты;
- выполнять действия одной, двумя руками;

1 класс

- самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;
- выполнять упражнения с предметами по показу;
- ориентироваться в пространстве;
- прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;
- использовать различные захваты;
- ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе.

2 класс

- самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;
- выполнять упражнения с предметами по показу;
- ориентироваться в пространстве;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- использовать различные захваты;
- ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе.

3 класс

- самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;
- выполнять упражнения с предметами по показу;
- ориентироваться в пространстве;
- ловить и бросать мяч;
- использовать различные захваты;
- ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе.
- соблюдать последовательность действий в игре.

4класс

- самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;
- выполнять упражнения с предметами по показу;
- ориентироваться в пространстве;
- ловить и бросать мяч;
- использовать различные захваты;
- ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе.
- соблюдать последовательность действий в игре.

5 класс

- самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу (по одному и парами);
- выполнять повороты на 90° и 180°.
- выполнять упражнения по показу;
- ориентироваться в пространстве;
- ловить и бросать мяч;
- метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель;
- ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе;
- соблюдать последовательность действий в игре;
- знакомиться с правилами игры баскетбол, бадминтон.
- узнавание лыжного инвентаря.

6 класс

- строиться в шеренгу по росту;
- выполнять упражнения с предметами с помощью учителя;
- выполнять ходьбу приставным шагом;
- выполнять челночный бег;
- сбивать предметы большим мячом;
- метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель;
- ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе;
- лазать по гимнастической стенке по диагонали с помощью учителя;
- соблюдать последовательность действий в игре;
- знакомиться с правилами игры городки;
- выполнять переноску лыж.

7 класс

- строиться в шеренгу по росту в разных частях зала;
- выполнять упражнения по показу учителя;
- выполнять ходьбу приставным шагом с перешагиванием через предметы;
- выполнять бег змейкой между предметами;
- выполнять прыжки со смещением ног вправо, влево;
- подбрасывать и ударять мяч с хлопком в ладоши;
- метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель;
- ползать по наклонной гимнастической скамейке угол 20°;
- лазать по гимнастической стенке по диагонали с помощью учителя;
- соблюдать последовательность действий в игре;
- выполнять переноску лыж и ступающий шаг без палок.

8 класс

- перестраиваться из шеренги в круг взявшись за руки;
- выполнять упражнения по показу учителя;
- выполнять ходьбу в чередовании с бегом;
- выполнять бег с изменением направлений;
- выполнять прыжки через большой обруч;
- метать малый мяч с места правой и левой рукой;
- ползать по наклонной гимнастической скамейке угол 20°;
- произвольно лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек;
- выполнять ходьбу на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок;
- соблюдать последовательность действий в игре.

9 класс

- строиться в колонну, шеренгу по инструкции учителя;
- выполнять размыкание и смыкание приставными шагами;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет;
- выполнять челночный бег;
- выполнять прыжки на правой, левой ноге;
- выполнять броски мяча друг другу в парах при ходьбе;
- лазать по гимнастической стенке с переходом на наклонную гимнастическую скамейку;
- выполнять ступающий шаг без палок, скользящий шаг;
- соблюдать правила в игре.

10 класс

- строиться в колонну, шеренгу по инструкции учителя;
- выполнять размыкание на вытянутые руки вперёд;
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- выполнять ходьбу с мешочком на голове по начертанной линии на полу;
- выполнять бег с преодолением препятствий;
- выполнять прыжки на одной ноге с продвижением вперёд;
- выполнять броски мяча в парах через сетку;
- набрасывать кольца на кольцеброс;
- выполнять вис на гимнастической стенке согнув ноги;
- выполнять повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Прогулки на лыжах;
- соблюдать правила в игре.

11 класс

- строиться в шеренгу по одному со сменой направляющего;
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- выполнять упражнение «велосипед» в положении лёжа;
- выполнять ходьбу с изменением направления движения;
- выполнять бег по залу в парах, тройках;
- выполнять прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов;
- выполнять броски мяча из-за головы, от груди;
- отбивать мяч от стены;
- выполнять вис на канате;
- выполнять повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Прогулки на лыжах;
- соблюдать правила в игре.

12 класс

- строиться в шеренгу по одному со сменой направляющего. Расчёт по порядку;
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- выполнять перекаты в положении, лёжа в разные стороны;
- выполнять ходьбу по канату приставными шагами;
- выполнять бег по диагонали;
- выполнять прыжок способом «Согнув ноги»;
- выполнять ведение мяча в движении с броском в кольцо;
- лазать через тоннель;
- выполнять вис на гимнастической стенке с подниманием ног;

- прогулки на лыжах;
- соблюдать правила в игре.

Профильный труд

6 класс

- уметь находить свое рабочее место
- знать и соблюдать правила безопасной работы
- определять вид комнатного растения: вечнозеленое, цветущее
- распознавать и называть части цветкового растения
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы)
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению изделий (резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)
- знать виды пластилина, основные приёмы работы с ним
- знать материалы и приспособления, используемые при работе с пластилином
- знать различные виды и сорта бумаги
- знать различные приемы для работы с обрывной аппликацией (обрывание, разрывание)
- знать элементарные сведения о природном материале (ягоды, семена, яичная скорлупа)
- знать и уметь выполнять приёмы работы с природным материалом (наклеивание, нанизывание, измельчение, посыпка)
- иметь представление о бросовом материале, его происхождении и применении
- знать виды инструментов для ручной обработки материалов

7 класс

- знать правила полива комнатного растения, уметь поливать
- знать правила и приёмы выращивания укропа, уметь выращивать с помощью взрослого
- определять лицевые и изнаночные стороны ткани
- уметь правильно работать ручными инструментами для работы с нитками и тканью под контролем учителя с соблюдением техники безопасности
- освоение техники «Контурное рисование пластилином», основных приемов работы
- уметь смешивать два и более цветов пластилина, для создания цветового эффекта.
- уметь сочетать различные техники в одной работе
- знать виды работ с бумагой и картоном
- знать различные приемы для работы с объёмной аппликацией (обрывание по контуру, работа с полосками и кружочками бумаги)
- знать элементарные сведения о природном материале (цветы, листья), о видах бросового материала, его использовании
- знать и уметь выполнять приёмы работы с природным материалом (наклеивание, резание ножницами, окрашивание яичной скорлупы в разные цвета)
- уметь выполнять разметки деталей на глаз и по шаблону

8 класс

- знать и соблюдать правила безопасной работы
- знать и уметь выполнять рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, мульчирование)
- знать правила и приёмы выращивания петрушки, уметь выращивать с помощью взрослого
- применять элементарные навыки по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно
- выполнять несложную вышивку узора на картоне, изученными швами
- выполнять несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя
- освоить приёмы работы с эффектом «мраморность», «пушистость»
- познакомиться с техникой «мозаика», приёмом накатывания шариков
- применение различных приемов при работе с модульной аппликацией (кулёчки, спиральки)
- знать элементарные сведения о природном материале (скорлупа фисташковых и грецких орехов, ракушки)
- знать и уметь выполнять приёмы работы с природным материалом (соединение деталей, нанизывание, фиксирование, окрашивание)
- знать виды бросового материала, его применение и использование
- уметь выделять детали отрыванием, резание ножницами, канцелярским ножом
- владеть видами соединения деталей (клеевое и ниточное)

9 класс

- знать и соблюдать правила безопасной работы
- знать и уметь выполнять рабочие операции по перевалке комнатных растений
- знать правила и приёмы выращивания лука на перо, уметь выращивать с помощью взрослого
- уметь аккуратно выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба
- уметь выполнять несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя
- уметь пришивать пуговицы с 2-мя отверстиями
- знать свойства и особенности некоторых ниток и ткани, природного материала (каштан, шишки,

желуди, кожа, замша) • уметь работать утюгом • освоение приёмов обратной аппликации • применять различные приемы при работе в технике торцевания, при соединении деталей из природного материала
10 класс
• знать и соблюдать правила безопасной работы • знать и уметь выполнять рабочие операции по уходу за комнатными растениями: удаление пыли с листьев (влажная, сухая чистка) • знать признаки созревания и приёмы сбора семян однолетних цветковых растений – настурция • знать правила и приёмы выращивания рассады однолетних цветковых растений, выращивать с помощью взрослого • знать название и назначение садового инвентаря, правила безопасной работы • знать правила и приёмы подготовки почвы для высаживания рассады: уборка мусора • уметь высаживать рассаду настурции в цветник с помощью взрослого • выполнять простой ремонт одежды по распоровшемуся шву • выполнять бахрому, эстетическую отделку изделия • выполнять несложные изделия (навык катания солёного теста) • уметь работать с различными видами клея, знать время его воздействия • владеть приёмами работы в технике «бумажный комочек»: отрывание, сминание, формирование бумажного комочка, жгутика • уметь выделять детали с помощью копирования • владеть видами соединения деталей (проволочное) • знать элементарные сведения о природном материале (мох, мех) • применять различные приемы при соединении деталей из природного материала
11 класс
• знать и уметь выполнять рабочие операции по уходу за комнатными растениями: опрыскивание • знать и уметь соблюдать правила безопасной работы • знать признаки созревания и приёмы сбора семян однолетних цветковых растений - циния • знать правила и приёмы подготовки почвы для высаживания рассады: вскапывание почвы • уметь высаживать рассаду цинии в цветник с помощью взрослого • различать основные части ручной швейной машинки • уметь наматывать нити на шпульку • соблюдать последовательность действий при подготовке к шитью, при выполнении строчки, по окончании шитья • пришивать один лоскуток ткани к другому • овладеть приемами замешивания солёного теста • уметь выполнять приёмы для торцевания по кругу • знать основные свойства материалов для выполнения изделий в технике квиллинг • знать элементарные сведения о природном материале (перья птиц: утиные, гусиные, куриные, перья попугаев, голубей, кора деревьев) • знать и соблюдать правила безопасной работы • применять различные приемы при соединении деталей из природного материала
12 класс
• знать и уметь выполнять рабочие операции по уходу за комнатными растениями: удаление сухих листьев с растений, мытье горшков и поддонов • знать признаки созревания и приёмы сбора семян однолетних цветковых растений - бархатцы • знать правила и приёмы подготовки почвы для высаживания рассады: рыхление, выравнивание поверхности • уметь высаживать рассаду бархатцев в цветник с помощью взрослого различать основные части электрической швейной машинки • уметь заправлять швейную машину • выполнять простейшие швы на электрической швейной машинке • шить простейшие изделия • применять различные приемы лепки из солёного теста, изготавливать сувениры, украшать готовые изделия • уметь использовать приемы сгибания бумаги для работы в технике оригами • знать особенности работы с термопистолетом, соблюдать технику безопасности • уметь использовать приемы для работы в технике бумагопластики • выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки • знать элементарные сведения о природном материале (камни, ракушки, спилы деревьев) • применять различные приемы при соединении деталей из природного материала

Коррекционно-развивающие занятия
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта учащихся; - Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), доступные пространственные и временные представления; - Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и элементарных сезонных изменениях в природе; - Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; - Представления о мире, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни; - Формирование мотивационно-потребностной сферы через совместную изобразительную и творческую деятельность; - Развитие эмоциональной отзывчивости на звучание музыки, на музыкальный ритм, движения под музыку; - Развитие познавательной активности, коррекция психических процессов; - Развитие практических действий, обеспечивающих максимальную самостоятельность учащихся в повседневной жизни.

Курсы коррекционно-развивающей области

ФГОС не предъявляет требования к результатам коррекционной работы. Поэтому авторы АООП определили следующие примерные результаты.

Сенсорное развитие
1 дополнительный класс
-ищет спрятанный в крупе предмет -разжимает и прикрепляет прищепки -прикрепляет к фигурам недостающие детали -узнаёт и находит одинаковые по звуку предметы -узнаёт продукты по запаху -различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий) -различает тактильные ощущения (холодный, теплый, колючий, мягкий) -узнаёт продукты по вкусу - собирает кубики в ряд, складывает кубики друг на друга -выкладывает с помощью пуговиц, фасоли по контуру геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, овал -застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах -повторяет позу, удерживает позу тела по наглядному примеру взрослого -заворачивает и разворачивает предметы в фольгу -из группы предметов по инструкции выбирает наибольший, наименьший -узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
1 класс
- узнаёт части тела -повторяет движения тела по примеру взрослого -повторяет позу тела по примеру -переливает воду из полной емкости в пустую -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы -выкладывает с помощью палочек простые изображения -застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах -различает вкусы « горький -сладкий» -узнаёт продукты по запаху -различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий) -различает тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий) -находит одинаковые по звуку предметы - из группы предметов выбирает наибольший, наименьший -собирает и разбирает пирамидку -строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции -узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы -узнаёт и находит одинаковые по форме предметы -различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник
2 класс
-выполняет простые движения тела по примеру -принимает позу тела по примеру -ориентируется в пространстве по инструкции (вверх ,вниз, вперёд, назад) -ловит мяч руками -дифференцирует цвета чёрный, белый -дифференцирует предметы по размеру (большой, маленький) -узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы -узнаёт и находит одинаковые по форме предметы -дифференцирует форму предметов (круг, квадрат, треугольник) -выполняет шнуровку -выполняет штриховку

-выкладывает простые изображения по контуру
-обводит по точкам простые изображения
-складывает разрезные картинки из 2-х частей
-находит горький, сладкий, кислый продукт по инструкции
-выбирает лёгкий, тяжёлый предмет по инструкции
-различает тактильные ощущения мягкий, колючий, холодный, тёплый)
-соотносит продукт с соответствующим ему запахом

3 класс

-повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
-различает направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад
-ловит мяч руками
-повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
-выполняет шнуровку
-выполняет штриховку
-обводит по точкам простые изображения
-проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
-складывает картинку из 3-4 частей
-складывает крупные пазлы из 3-4 частей
-различает понятия день-ночь
-различает времена года лето, зима
-складывает и разбирает пирамидку
-строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
-дифференцирует цвета чёрный, белый
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету
-узнаёт и классифицирует предметы по форме
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
-классифицирует предметы по тактильным ощущениям (мягкий , колючий, холодный, тёплый)
-соотносит продукты с соответствующим им запахом
-соотносит продукты с соответствующим им вкусом
-выкладывает изображения палочками, пуговицами, фасолью
-узнаёт эмоции «радостный-злой»

4 класс

-повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
-различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад)
-ловит мяч руками
-повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
-выполняет шнуровку
-выполняет штриховку
-обводит по точкам простые изображения
-проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
-складывает картинку из 3-4 частей
-складывает крупные пазлы из 3-4 частей
-дифференцирует части суток
-различает времена года
-складывает и разбирает пирамидку
-строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
-дифференцирует цвета чёрный, белый
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету
-узнаёт и классифицирует предметы по форме
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
-соотносит продукты с соответствующим им запахом
-соотносит продукты с соответствующим им вкусом
-выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции
-выкладывает изображения палочкам , пуговицами, фасолью
-различает материалы по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса)
-различает эмоции «радостный-злой»

5 класс

-повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
-различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад)
-ловит мяч руками
-обводит по точкам простые изображения
-проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
-складывает картинку из 4-5 частей
-складывает крупные пазлы из 4-5 частей
-различает времена года
-строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
-дифференцирует цветов спектра
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру

-соотносит продукты с соответствующим им запахом, вкусом
-выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции
-дифференцирует предметы по качествам и свойствам (колючий, гладкий, шершавый)

6 класс

- расположение помещений в школе;
- различия предметов по форме и цвету;
- узнавать предметы и картинки;
- группировать предметы по толщине, форме, цвету;
- различать предметы по температуре;
- различать предметы по фактуре;
- различать предметы по твердости;
- определять свойства предметов;
- определять на вкус продукты питания: сладкий – горький, солёный – кислый;
- различать объекты по запаху;
- распознавать по внешним признакам различные настроения, эмоциональные состояния друг друга;
- различать звуки тихо/громко;
- различать звуки окружающего мира.

7 класс

- выполнять инструкции взрослого;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела. частей тела;
- узнавать предметы по заданным признакам;
-сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве;
-самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- различать звуки живой и неживой природы;
- соотносить звук с его источником
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- определять и различать продукты по консистенции.

8 класс

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- различает звуки окружающей действительности;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- узнает цвета объектов, группирует;
- составляет геометрический рисунок по инструкции;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- узнает предметы и объекты по вкусу, запаху;
- исследует и различает материалы различные по фактуре, температуре, и тд

9 класс

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- составляет геометрический узор по инструкции;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- узнает и группирует основные цвета;
- находит предметы заданного цвета;
- составляет предметную картинку из 5-6 частей;
- различает на слух звуки и соотносит с его источником;
- складывает в банку природный материал, достает его из банки ложкой (пальцами);
- соотносит продукты с соответствующим им запахом;
- соотносит продукты с соответствующим им вкусом;
- классифицирует предметы по тактильным ощущениям (гладкий, шероховатый)

10 класс

- узнает предметы и картинки;
- узнает и соотносит формы изображения с силуэтом;
- узнает и соотносит силуэт и формы изображения;
- узнает и соотносит формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- выделяет заданную геометрическую форму из небольшого множества других;
- узнает предметы по заданным признакам;
- узнает и соотносит основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Узнавание и соотнесение нескольких дополнительных цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый;
- выполняет различные виды штриховок;

- различает предметы по температуре;
- различает предметы по фактуре;
- различает предметы по твердости;
- определять свойства предметов;
- определяет на вкус продукты питания: сладкий – горький, солёный – кислый;
- различает объекты по запаху;
- распознает по внешним признакам различные настроения, эмоциональные состояния друг друга;
- различает звуки окружающего мира.

11 класс

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- сравнивать предметы по трем параметрам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов, выделяя из множества по типу «Найди отличия»;
- различать речевые и неречевые звуки; голоса близких людей, гласных звуков;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выполнять простые графические диктанты (4-5 команд);
- выполнять различные виды штриховок;
- составлять орнаменты из геометрических фигур;
- исключать из данных букв лишнюю. Составлять из данных букв слова;
- проводить замеры длины, высоты, ширины с помощью условных мерок;
- различать материалы по температуре, фактуре, влажности;
- сортировать мелкие предметы, разные по величине, форме, материалу;
- ориентироваться в собственном теле;
- дифференцировать запахи и вкусы.

12 класс

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять эмоциональное состояние;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- различать речевые и неречевые звуки; голоса близких людей, гласных звуков;
- различать социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- дифференцировать запахи и вкусы

Предметно-практическая деятельность

1 класс

- умение сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал.
- умение захватывать, удерживать предмет.
- умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.
- умение нажимать, сжимать предмет.
- умение вынимать, складывать предметы в ёмкость.
- умение вставлять предметы в отверстия.
- умение нанизывать предметы на стержень, нить.
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

2 класс

- выполняет упражнения для кистей рук;
- сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук;
- складывает пирамидку, матрешку, кубики, настольный конструктор;
- составляет узоры из крупной и мелкой мозаики, выкладывает ряд из одноцветных, двух цветов, чередование двух цветов мозаики;
- выкладывает из счетных палочек изображение предметов, геометрических фигур;
- складывает разрезные картинки;
- обводит по точкам (шаблону), раскрашивает не выходя за контур, штрихует (вертикально, горизонтально);
- разминает пластилин двумя руками, разрывает пластилин на большие и мелкие части, раскатывает пластилин прямыми, круговыми движениями, расплющивает пластилин на дощечке, в ладошках;
- лепит предметы круглой формы (большие м маленькие), колбаски (соединяет ее в круг), играет с лепными изделиями;
- лепит из пластилина посуду (тарелка, миска), одноимённые предметы: большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, одного цвета;
- выполняет шнуровку (продевание по прямой, крест-накрест);
- выкладывает из счетных палочек, веревки, лепит из пластилина цифру «1»;
- играет со сборно-разборными игрушками (мягкие пазлы, матрешки, пирамиды из колец), расставляет их в ряд по величине;
- складывает фигуры из счетных палочек;
- сгибает, разгибает бумагу по прямым линиям произвольно, пополам, совмещает углы и стороны;
- изготавливает простые поделки из природного материала;
- знает (сортирует) различные нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине, наматывает нитки на катушку;
- узнает предметы на ощупь;
- играет с пирамидкой, матрешкой, кубиками, природными материалами, прищепками;
- конструирует из прищепок плоскостные изображения предметов (солнышко: лучики – прищепки + круг – картинка вырезанного желтого круга; дом: квадрат и треугольник + труба – прищепки).

3 класс

- выполняет пальчиковые упражнения;
- умеет массажировать свои руки;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом;
- после лепки знакомых предметов рисует их по трафарету;
- конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств;
- собирает знакомые предметы из конструктора Lego;
- складывает, раскладывает бумагу, составляет коллажи абстрактного и предметного содержания;
- умеет собирать, сортировать природный материал, изготавливает простые поделки из природного материала;
- исследует зрительно-тактильно различные предметы перед лепкой;
- выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природным материалами бытовыми предметами-орудиями;
- нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок с чередованием по заданной схеме;
- создает композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу;
- знает свойства различной бумаги, отрывает кусочки, скатывает из нее шарики, оригами;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски);
- выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.

4 класс

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить цифры 1, 2 ,3, 4, буквы «А», «О», умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куска пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стекой;
- выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;
- выполняет упражнения из счетных палочек;
- складывает фигуры из дерева, пластмассы;
- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет аппликации из природного материала, бумаги;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (квадрата, по диагонали, круга), составляет орнамент из вырезанных фигур;

- умеет разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывает нитки на катушку.

5 класс

- выполнять пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;
- выполнять упражнения для кистей рук;
- узнавать и находить предметы тактильно, зрительно, называть их;
- знать, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создавать лепные изделия с дополнением природного материала (играть с ними), уметь лепить изученные цифры, изученные буквы;
- уметь лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону),
-знать, как лепить фрукты овощи из целого куска пластилина, знать приемы сглаживания в лепке, знать, как работать со стекой;
- выполнять упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполнять упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;
- выполнять упражнения из счетных палочек;
- составлять узоры из крупной и мелкой мозаики, выкладывать ряд из одноцветных, двух цветов, чередование;
- складывать фигуры из дерева, пластмассы;
- уметь собирать, сортировать природный материал, выполнять аппликации из природного материала, бумаги;
- знать способы работы с ножницами, выполнять серии надрезов, разрезов (квадрата, по диагонали, круга), составляет орнамент из вырезанных фигур;
- уметь разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывать нитки на катушку.

6 класс

- выполнять сборку геометрической фигуры из 4 - 6 - х частей
- узнавать предметы по заданным признакам.
- сравнивать на элементарном уровне предметы по внешним признакам.
- понимать и выполнять последовательности действий по подражанию.
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, знакомого помещения.
- выполнять простые постройки по образцу и простые подражательные движения: «делаем вместе»
- согласовывать своё поведения и действия с предъявляемой инструкцией.
- понимать необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.
- обводить геометрические фигуры по контурной линии по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховать.
- исключать «лишнее» из нескольких однородных по форме, цвету, размеру фигур.
- осуществлять деятельность на уровне совместных действий с педагогом;
-осуществлять деятельность по подражанию;
- осуществлять деятельность по образцу;
- осуществлять деятельность по последовательной инструкции;
- осуществлять деятельность с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности;
-осуществлять самостоятельную деятельность знаковых видов действий с предметами и материалами;
- уметь самостоятельно исправить допущенные ошибки.

7 класс

-использовать в наглядных ситуациях предметы как орудия действия:
-выбор предметы различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);
- искать предметы в окружающем пространстве;
- находить собственные вещи, учебные принадлежности, предметы личного пользования;
- находить парные предметы;
- находить предметы, соответствующие показанной картинке;
-выполнять подражательные движения рук: «Мельница», «Замочек»;
- воспроизводить действия, движения, изображенные на картинке.
-узнавать, различать и называть предметы по цвету (основные цвета), форме, размеру.
-группировать по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров),
-раскладывать их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
-чередовать предметы через один элемент:
по цвету (красный — синий — красный — синий);
по форме (шар — куб — шар — куб);
по размеру (большой — маленький — большой — маленький), выкладывание их в ряд.
-узнавать и различать предметы по размеру (длинный — короткий);
-использовать в наглядных ситуациях предмета как орудия:
выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда;
-сортировать предметы по их назначению.
-находить в окружающей обстановке предметы с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины);
-определять на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел;
-выкладывать узор из геометрических фигур по образцу;
-выкладывать узор с соблюдением цвета:
«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный) «Башня и флаг».
-складывать простейших фигуры из счетных палочек по показу и по образцу, по возможности строить эти

фигуры по словесной инструкции.
-складывать разрезные картинки частей разрезанных по вертикали или горизонтали;
-складывать из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.
-складывать по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.
-лепить по образцу и самостоятельно изделия;
-лепить мелкие шарообразные предметы из теста и пластилина;
-лепить изделия путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце;
-раскатывать шар в ладонях в овал и конус;
-лепить по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон;
-лепить предметы грушевидной формы: груша, перец;
-надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон).
использованием данных поделок;
-размазывать пластилин по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
-изготавливать из пластилина «геометрические фигуры»;
- лепить поделки из реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия);
-складывать в коробку, мешок;
-заворачивать в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;
-укрывать (раскрывать) тканью куклы, себя самого, товарища;
- разрывать нитки (нити) разной длины и толщины;
-сортировать (группировать) нитки и лоскуты ткани по цвету;
- наматывать нитки на картон, катушку, сматывать в клубок;
-скручивание нескольких толстых ниток в одну.
-изготавливать изделия из толстых ниток: шнурок для закрепления волос;
-изготавливать аппликацию : «Осенние листья», «Узор из семян»;
-изготавливать из природного материала поделки
- изготавливать подвижную аппликация из сухих листьев.
Знать:
-действия с предметами разного цвета, формы, величины;
-технику безопасность с ножницами;
-технику безопасность с клеем;
- новые способы лепки.

8 класс

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
-скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывать (достать) карандаши в (из) коробки;
- раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строить их трех- пяти кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- смачивать и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать
- строить из кубиков башню;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
-захватывать, удерживать предмет;
-толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать;
- нажимать, сжимать предмет;
- вставлять предметы в отверстия;
- нанизывать предметы на стержень, нить.

9 класс

-сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
-разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);

-размазывать материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
-разминать материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
-пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
-переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
-захватывать, удерживать, отпускать предме (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
-встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
-толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
-вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др
-нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).
-сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимать предмет из емкости;
-складывать предмет в емкость;
- перекладывать предмет из одной емкости в другую;
- вставлять предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
-нанизывать предмет (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

10 класс

-сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
-разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- размазывать материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
-разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
-пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
-захватывать, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
-встряхивать предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
-толкать предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
-притягивать предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
-вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
-нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);
-сжимать предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
-вынимать предметов из емкости;
-складывать предмет в емкость;
-перекладывать предметы из одной емкости в другую;
-вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
-нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

11 класс

-сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
-разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
-разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
-захватывать, удерживать, отпускать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
-встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).;
-вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);
- сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимать предмет из емкости;
- складывать предмет в емкость;

- перекладывать предмет из одной емкости в другую;
- вставлять предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
-нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

12 класс

-сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
-разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
-разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
-захватывать, удерживать, отпускать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
-встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).;
-вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);
- сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимать предмет из емкости;
- складывать предмет в емкость;
- перекладывать предмет из одной емкости в другую;
- вставлять предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
-нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Двигательное развитие

1-4 класс

- умение удерживать голову в разном положении,
- умение выполнять разные движения головой,
- умение выполнять движения руками,
- умение выполнять движения пальцами рук,
- умение выполнять движения плечами,
- умение изменять позу,
- бросание, ловля и отбивание мяча двумя руками, одной рукой,
- выполнение движений ногами,
- разные виды ходьбы,
- разные виды бега,
- разные виды прыжков.

5 класс

- строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд;
- выполнять повороты по ориентирам;
- ходить по горизонтальной поверхности самостоятельно;
- ходьба по наклонной поверхности с помощью учителя;
- выполнять прыжки на одной ноге на месте;
- бросать и ловить мяч двумя руками от груди друг другу;

6 класс

- выполнять ходьбу с различными положениями рук по показу учителя;
- выполнять упражнения с предметами на голове;
- выполнять перекаты мячей через ноги;
- ударять по мячу ногой смета и с шага;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять игру с соблюдением инструкции.

7 класс

- выполнять ходьбу по ориентирам самостоятельно;
- выполнять вис на гимнастической стенке;
- передавать предметы по словесной инструкции учителя;
- выполнять перекаты мячей через ноги;
- ударять по мячу ногой смета и с шага;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять игру с соблюдением инструкции.

8 класс

- выполнять ходьбу с остановкой по сигналу учителя;
- выполнять вис на гимнастической стенке;

- выполнять ходьбу приставными шагами боком, по гимнастической скамейке;
- выполнять перекаты мячей через ноги;
- бросать и ловить мяч на уровне груди в парах;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять игру с соблюдением инструкции.

9 класс

- выполнять ходьбу с преодолением препятствий;
- выполнять смену направлений при ходьбе по ориентирам по инструкции учителя;
- выполнять ходьбу приставными шагами боком, по гимнастической скамейке;
- выполнять удары мяча об пол с продвижением;
- подбрасывать и ловить обруч двумя руками;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять игру с соблюдением инструкции.

10 класс

- выполнять перебежки группами;
- выполнять смену направлений при ходьбе по ориентирам по инструкции учителя;
- пролезать в обруч, туннель;
- выполнять удары мяча об пол с продвижением;
- бросать мяч двумя руками из-за головы друг другу;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять игру с соблюдением инструкции.

11 класс

- прыгать в длину с места;
- ходить по наклонной поверхности;
- пролезать в обруч, туннель;
- метать мяч в вертикальную цель;
- выполнять броски мяча в стену с ловлей его при отскоке;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять игру с соблюдением инструкции.

12 класс

- прыгать в длину с места;
- ходить по полу по коридору, не выходя за края;
- выполнять вис на гимнастической стенке, согнув ноги;
- метать мяч в горизонтальную цель;
- выполнять броски мяча в стену с перепрыгиванием при отскоке;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять игру с соблюдением инструкции

Альтернативная коммуникация

1) умение использовать невербальные средства коммуникации:
- указание взглядом на объект при выражении своих желаний,
ответе на вопрос;
-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия
(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов;
- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, коммуникативной кнопки;
- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, карточек, таблиц букв, устройства, коммуникатора, компьютера;
- выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора;
2) понимание и называние (составление) с помощью графического объекта, электронного устройства:
- простых по звуковому составу слов;
- собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- слов, обозначающих число, количество предметов;
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;
- простых предложений, сложных предложений, содержания текста;
3) владение глобальным чтением;
4) узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена
людей, названия предметов, действий.

2.3 Система оценки образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и оценки результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

1. Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
4. Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся в 1 дополнительном, 1 – 12 (13) классах, обучающихся по II варианту АООП, исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. По решению педагогического совета возможно введение в 5-12(13) классов системы бального оценивания. Результаты безоценочного обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных педагогическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ по 10-бальной системе.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

Текущая аттестация обучающихся по СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации, включает в себя годовое оценивание результатов освоения СИПР. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения по СИПР осуществляется вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений обязательно учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений ребенка в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

По итогам учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, совместно с родителями (законными представителями) делаются выводы об уровне усвоения СИПР и определяются задачи развития жизненных компетенций на следующий учебный год.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с АООП определяются возможные результаты образования учащихся.

Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий зависит от сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится на начало учебного года и далее один раз в год по каждой предметной области с использованием по 10-ти бальной шкалы:

10 баллов – Верны все задания, полная самостоятельность
9 баллов – Верны все задания, потребность в организации
8 баллов – Верно в основном, потребность в ситуативной помощи
7 баллов – Верно в основном, потребность в направляющей помощи
6 баллов – Верно более половины заданий, потребность в обучающей помощи
5 баллов – Усвоена половина учебного материала, помощь в виде наглядных опор
4 балла – Верны и усвоены менее половины, потребность в незначительной помощи взрослого
3 балла – Верны и усвоены отдельные элементы, потребность в практической помощи взрослого
2 балла – Верны и усвоены отдельные элементы, требуется значительная помощь взрослого
1 балл – Верны отдельные элементы при полной зависимости от взрослого
0 баллов – Отсутствие предметных результатов

Результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП по каждому предмету (**Приложение 2**).

2.3.1 Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП проводится методом экспертной группы, который позволяет получить единое коллективное мнение педагогов и специалистов в ходе совместного обсуждения выявленных личностных результатов обучающихся. Работа экспертной группы осуществляется на основе соответствующих локальных актов «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Положение об обучении по специальной индивидуальной программе развития».

Система оценки включает:

1) Перечень личностных результатов, *критериев оценки социальной* (жизненной) компетенции учащихся;

2) *Перечень параметров и индикаторов оценки* каждого результата

Критерий	***Показатель***	***Содержание показателя***
1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Физические характеристики персональной идентификации	Определяет свои внешние волос, рост и т.д.)
		Определяет свой демографический статус
		Определяет состояние своего здоровья
	Гендерная идентичность	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)
	Этническая идентичность	Имеет представления о принадлежности
	Возрастная идентификация	Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)
		Проявляет уважение к людям старшего возраста
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уверенность в себе	Осознает, что может, и что ему пока не удается
	Чувства, желания, взгляды	Понимает эмоциональные состояния других людей
		Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты)
		Проявляет собственные чувства
	Социальные навыки	Умеет устанавливать и поддерживать контакты
		Умеет кооперироваться и сотрудничать
		Избегает конфликтных ситуаций
		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов
		Использует элементарные формы речевого этикета
		Принимает доброжелательные шутки в свой адрес
		Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок)
3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и	Мотивационно–личностный блок	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
		Стремится помогать окружающим

социальной частей		
4) Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку	Доброжелательно относится к окружающим
		Вступает в диалог с другими людьми
		Ведет диалог и достигает в нем взаимопонимания
5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Биологический уровень	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение ...)
		Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Осознает себя в семейно – бытовых социальных ролях	Осознает себя в роли учащегося
		Осознает себя в роли сына (дочери)
		Осознает себя в роли пассажира
	Проявляет мотивацию благополучия	Желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки
7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правила	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него
	Ответственность за собственные вещи	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате
	Экологическая ответственность	Не мусорит на улице
		Не ломает деревья
8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявляет этические чувства к окружающему миру	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями
	Проявляет этические чувства в области искусства	Рассматривает или прослушивает произведения искусства
9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование элементарных представлений о красоте	Первоначальны умения видеть красоту в окружающем мире
	Формирование умения видеть красоту человека	Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей
10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Взаимодействие со сверстниками	Принимает участие в коллективных делах и играх
	Взаимодействие со взрослыми	Принимает помощь
11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Экологическая культура	Участвует в экологических мероприятиях
	Потребность в занятиях физической культурой	Проявляет желание заниматься физической культурой
	Ценностное отношение к своему здоровью	Соблюдает санитарно-гигиенические правила
	Наличие мотивации к труду	Участвует в доступных видах труда

3) Систему бальной оценки результатов

Оценка достижения планируемых личностных результатов освоения АООП проводится по 10 бальной шкале с учетом стартового уровня развития самого ребенка. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц.

Узнавание предмета и применение знаний:
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно
9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно
8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого
7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого
6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого
5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого
0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет

4) Документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого учащегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся членами экспертной группы в соответствующий протокол **(Приложение 3)**.

Анализ личностных результатов освоения АООП отражается руководителем экспертной группы в педагогическом представлении с описанием динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, которое обсуждается членами школьного ППк совместно с родителями (законными представителями), определяется перспектива дальнейшего личностного развития учащихся.

Карты личностных результатов освоения АООП **(Приложение 3)** включаются в состав индивидуальных дневников психолого-педагогических наблюдений учащихся.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Таблица

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Формирование персональной идентичности	*1-3 класс* *Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Технология (профессиональная идентичность)* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; *Гендерная идентичность* - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); *Этническая идентичность* *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *4-7 класс* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов;

	- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) *Гендерная идентичность* - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; *Этническая идентичность* - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *8-12 класс* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) *Гендерная идентичность* - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. *Этническая идентичность* - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *Профессиональная идентичность* - Осознает себя представителем определенной профессии.
Формирование социально – эмоциональной составляющей	*1-3класс* *Предметы: все* *«Уверенность в себе»* - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; *«Социальные навыки»* - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); *4-7 класс* *Предметы: все* *«Уверенность в себе»* - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; *«Социальные навыки»* - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;

	- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. *8-12 класс* *Предметы: все* *<u>«Уверенность в себе»</u>* - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *<u>«Чувства, желания, взгляды»</u>* - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; *<u>«Социальные навыки»</u>* - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
Компоненты социально – познавательной сферы	*1-3 класс* *Предметы: все* *<u>Мотивационно – личностный блок</u>* - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим *4-7 класс* *Предметы: все* *<u>Мотивационно – личностный блок</u>* - испытывает потребность в новых знаниях *<u>Познавательные ценности</u>* - Проявляет отношение к действиям другого человека *<u>Ценности преобразования</u>* - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим *<u>Ценности переживания</u>* - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. *8-12 класс* *Предметы: все* *<u>Мотивационно – личностный блок</u>* - испытывает потребность в новых знаниях *<u>Познавательные ценности</u>* -Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе *<u>Ценности преобразования</u>* - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим *<u>Ценности переживания</u>* - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Навыки адаптации	*1-3 класс* *Предметы: все* *Биологический уровень* - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *4 – 7 класс* *Предметы: все* *Биологический уровень* - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Психологический уровень* - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям *8– 12 класс* *Предметы: все* *Психологический уровень* - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Освоение доступных социальных ролей	*1 – 3 класс* *Предметы: все* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых *4 – 7 класс* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных *8– 12 класс* *Предметы: все* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных.
Развитие мотивов учебной деятельности	*1 – 3 класс* *Предметы: все* - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) *4 – 7 класс* *Предметы: все* - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) *8– 12 класс* *Предметы: все* - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	*1 – 3 класс* *Предметы: все* *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *Ответственность за собственные вещи* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Экологическая ответственность* - не мусорит на улице - не ломает деревья. *4 – 7 класс* *Предметы: все* *Общие вопросы* - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;

	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях *Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей* - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. *Ответственность за собственные вещи* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Ответственность за данное слово и принятое решение* - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. *Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи* *Экологическая ответственность* - не мусорит на улице - не ломает деревья. *8– 12 класс* *Предметы: все* *Общие вопросы* - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей* - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. *Ответственность за собственные вещи* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Ответственность за данное слово и принятое решение* - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. *Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи* *Экологическая ответственность* - не мусорит на улице - не ломает деревья.
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	*1 – 3 класс* *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства *4 – 7 класс* *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей *8– 12 класс* *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	См. «Программа духовно - нравственного развития»

других	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	*1 – 3 класс* *Предметы: все* - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. *4-7 класс* *Предметы: все* - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. *8– 12 класс* *Предметы: все* - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими **разделами**:

«Коммуникация»

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство

коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Включает импрессивную и экспрессивную речь. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

«Чтение и письмо»

Раздел включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В разделе «Коммуникация»:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- импрессивная речь - формирование умения понимать обращенную речь.
- экспрессивная речь- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения.
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В разделе «Чтение и письмо»:

- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах:
- формирование навыка понимаемого смысла узнаваемого слова
- формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.
- формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв).
- формирование графомоторных навыков и навыков элементарного письма.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10 бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Основное содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и

письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Реагирование на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Реагирование на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Просьба о помощи, выражая ее звуком, словом.

Выражение несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Формирование умения показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Выражение мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Привлечение внимание звучащим предметом.

Использование указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Выражение желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы.

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка. ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь

Имитация неречевых звуков речевыми

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы. игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка. ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
Сообщение жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.
Сообщение собственное имя (себя) с помощью фотографии.
Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

"Чтение и письмо"
"Чтение"
Узнавание и нахождение себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.
Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться. улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.
Раскладывание в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающимися признаку (цвету, форме, величине).
Соотнесение одинаковых предметов.
Соотнесение одинаковых игрушек.
Соотнесение игрушки с ее изображением на картинке.
"Письмо"
Проведениелиний пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.
Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.
Проведение линий толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.

1 класс

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств
Формирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.
Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.
Обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.
Обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать
Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью.
Обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.
Обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы
Коммуникация с использованием невербальных средств
Закрепление умений показывать взглядом на объект.
Обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,
Закрепление умений использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,
Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Закрепление реагирования на собственное имя.

Различение имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных

Понимание слов, обозначающих действия.

Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,

Экспрессивная речь

Имитация неречевых звуков речевыми.

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние себя собственное имя.

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных

Называние слов, обозначающих действия.

Называние слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.

Называние, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщение собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

"Чтение и письмо"

"Чтение"

Узнавание и показывание себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться. улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Раскладывание в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине).

Соотнесение одинаковых предметов.

Соотнесение одинаковых игрушек.

Соотнесение игрушек с их изображением на картинках.

Соотнесение фотографий с идентичным изображением на картинке.

"Письмо"

Проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.

Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

«Черкание" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.

Обводка прямых линий толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).

Проведение прямых линий толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз.

Обводка по трафаретам.

2 класс

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

«Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Формирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью.

Обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

Обучение на доступном уровне вербально задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Соблюдение очередности в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Закрепление умений показывать взглядом на объект.

Обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

Закрепление умений использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний.

Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщение собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

«Чтение и письмо»

Чтение.

Употребление обобщающих понятий.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Определение последовательности событий.
Договаривание слов в предложении.
Демонстрирование действий по сюжету сказки.
Узнавание и различение букв А,У,О.
Различение напечатанных слов (имя, предмет)
Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д. »
Подбор слов к картинке на сюжет сказки

Письмо.

Проведение пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв
Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.
Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.
«Черкание" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.
Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).
Проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз.
Обводка по трафаретам букв.
Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу).

3 класс

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

«Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Формирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.
Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым и сверстниками.
Вербально на доступном уровне отвечать на свое имя.
Вербально на доступном уровне отвечать на приветствия других людей/приветствовать
Вербально на доступном уровне обращаться за помощью.
Вербально на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.
Вербально на доступном уровне отвечать на вопросы
Вербально на доступном уровне задавание вопросов.
Соблюдение дистанции в разговоре.
Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
Соблюдение очередности в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой своего эмоционального состояния.
Использование указательного жеста при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии, и т.д.
Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («в столе», «над домом», «на нижней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых предложений.

Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («в столе», «над домом», «на нижней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Употребление словосочетаний, простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных и т.д.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, признаков: холодный, горячий, колючий, гладкий, мягкий, твердый и др.

«Чтение и письмо»

Чтение.

Произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.

Различении речевых и неречевых звуков

Определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку, животному.

Договаривание слов в предложении

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение последовательности событий.

Демонстрирование действий по сюжету.

Узнавание и различение букв А,У,О, М,С

Различение напечатанных слов (имя, предмет)

Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д. »

Подбор слов к картинке на сюжет сказки

Сливание звуков в слоги

Письмо.

Проведение линий кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

Обводка элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу, по кривой (далее на усмотрение педагога).

Написание элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу

Обводка по трафаретам букв.
Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу).

4 класс

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

«Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Формирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым и сверстниками.

Вербально на доступном уровне отвечать на свое имя.

Вербально на доступном уровне отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Вербально на доступном уровне обращаться за помощью.

Вербально на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Вербально на доступном уровне отвечать на вопросы

Вербально на доступном уровне задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Соблюдение очередности в разговоре.

Поддержание диалога на заданную тему

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой своего эмоционального состояния.

Использование указательного жеста при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии, и т.д.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

Ответы на вопросы с использованием доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы)

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.
Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.
Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.
Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («в столе», «над домом», «на нижней полке» и т.д.).
Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).
Употребление словосочетаний, простых предложений.
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, второй и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Называние (употребление) сложных предложений.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
Составление рассказа о себе
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Составление простых предложений с использованием графического изображения.
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
«Чтение и письмо»
Чтение.
Произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.
Различении речевых и неречевых звуков
Определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку, животному.

Договаривание слов в предложении
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Определение последовательности событий.
Демонстрирование действий по сюжету.
Узнавание и различение букв А,У,О, М,С,Х
Различение напечатанных слов (имя, предмет)
Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д. »
Подбор слов к картинке на сюжет сказки
Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки
Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов.
Письмо.
Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш
Проведение цветными карандашами на листе бумаге, оставляя графический след.
Обводка элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу, по кривой (далее на усмотрение педагога).
Написание элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу
Обводка по трафаретам букв.
Написание букв (по контуру, по точкам, по образцу).
Написание слогов, слов (по контуру, по точкам, по образцу).
Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.
Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.
Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.
Печатание букв А, У, О, М, С, Х (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

5 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:
Узнавание и различение эмоций (радость, грусть и др).
Выражение своих желаний звуком (имитация слова).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (имитация слова).
Выражение благодарности звуком (имитация слова).
Ответы на вопросы словом (имитация слова).
Коммуникация с использованием невербальных средств:
Выражение мимикой, жестом эмоций; приветствие (прощание) с использованием мимики, жеста;
Выражение жестом благодарности, своих желаний;
Обращение за помощью жестом;
Ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:
Понимание простых по звуковому составу слов.
Понимание слов, обозначающих предмет.
Понимание обобщающих понятий.
Понимание слов, обозначающих действия предмета.
Понимание слов, обозначающих признак предмета.
Понимание простых предложений.
Понимание слов, обозначающих эмоции.
Экспрессивная речь:
Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние простых по звуковому составу слов.

Называние слов, обозначающих предмет.
Называние обобщающих понятий.
Называние слов, обозначающих действия предмета.
Называние слов, обозначающих признак предмета.
Называние слов, обозначающих эмоции
Называние простых предложений.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:.
Составление рассказа по серии картинок
«Подписывание» картинок с изображением.

Ожидаемые результаты.

Устанавливать контакт и вступать в коммуникации. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом. составлять рассказы по серии картинок. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.
Раздел «Моя семья».

Сюжетная картина «Семья» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально).
Конверт «Моя семья»

1. Знакомство с членами семьи ребенка.
2. Построение алгоритма глобального чтения. - Правильное размещение фотографий и табличек. – Первичное знакомство со словами(3слова). – Глобальное чтение слов : я, папа, мама.- Закрепление чтения изученных слов.
3. Знакомство с новыми членами семьи ребенка.
4. Работа по алгоритму с увеличением материала для чтения (слова бабушка, дедушка)
5. Закрепление чтения изученных слов: я, папа, мама, бабушка, дедушка.
6. Знакомство с новыми членами семьи ребенка.
7. Работа по алгоритму с увеличением материала для чтения (слова брат, сестра)
8. Закрепление чтения изученных слов: я, папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Предметные результаты:

-умение правильно размещать фотографии и таблички из тематического конверта «Моя семья» на парте
-умение соотносить слова, представленные в конверте «Моя семья» с фотографиями и прочитывать их
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора фотографии до прочитывания обозначающего ее слова

начальные навыки чтения и письма

Содержание
Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С , А, О, У Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.
Изучение нового. Знакомство с буквами: Ы, Л, В,И. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков И-Ы при чтении слогов .Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Написание их.

6 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:
Приветствие собеседника звуком (имитацией слова, словом).
Привлечение к себе внимания звуком (имитацией слова, словом).

Выражение своих желаний, эмоций, настроения звуком (имитацией слова, словом).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (имитацией слова, словом). Выражение благодарности звуком (имитацией слова, словом).
Ответы на вопросы словом (имитацией слова).
Прощание с собеседником звуком (словом).
Коммуникация с использованием невербальных средств:
Выражение мимикой, жестом эмоций; приветствие (прощание) с использованием предметного символа.;
Выражение жестом благодарности, своих желаний;
Обращение за помощью жестом;
Ответы на вопросы с использованием предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:
Понимание простых по звуковому составу слов.
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
Понимание слов, обозначающих предмет.
Понимание обобщающих понятий.
Понимание слов, обозначающих действия предмета.
Понимание слов, обозначающих признак предмета.
Понимание слов, обозначающих качества личности.
Понимание простых распространённых предложений.
Экспрессивная речь:
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
Называние (употребление) обобщающих понятий.
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
Называние (Употребление) слов, обозначающих качества личности.
Употребление простых предложений.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
Использование графического изображения для обозначения действия предмета.
Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
Использование графического изображения для обозначения эмоций личности.

Ожидаемые результаты

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений. Различать понятия «Хорошо», «плохо». Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Раздел «Любимая еда моей семьи».

Сюжетная картина «На кухне» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально).
Конверт «Любимая еда моей семьи».
1.Знакомство с продуктами, которые любят члены семьи(предпочтительно существительные 2 склонения: молоко, банан, яблоко, чай, сыр, сок, мандарин, торт, творог, лук, масло и т.д.)
2.Первичное знакомство со словами(3-4 слова).
3. Глобальное чтение выбранных слов.
4. Закрепление чтения изученных слов.
5. Знакомство с новыми предметами и словами, обозначающими продукты питания (2-4 слова)
6.Глобальное чтение7-10 слов. обозначающих продукты питания.
7.Закрепление чтения изученных слов.

Предметные результаты:

-умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Любимая еда моей семьи» на парте
--умение соотносить слова, представленные в конверте «Любимая еда моей семьи» с картинками и прочитывать их
- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, А, О, У, И, Ы Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.

Изучение нового. Знакомство с буквами: Ш, П, Т, К. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ. Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка). Написание их.

7 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Поддержание зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния и настроение собеседника.
Реагирование на собственное имя и фамилию.
Приветствие собеседника звуком (словом).
Выражение своих желаний звуком (словом).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания (словом).
Знакомство в различных ситуациях.
Ответы на вопросы словом.
Прощание с собеседником звуком (словом).
Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения ; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов.
Реагирование на собственное имя и фамилию.
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.
Понимание обобщающих понятий.
Понимание слов, обозначающих действия предмета.
Понимание слов, обозначающих признак предмета.
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние, эмоции, настроения.
Понимание простых распространённых предложений.
Экспрессивная речь:
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.
Называние собственного имени.
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
Называние (употребление) обобщающих понятий.
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения
Называние (употребление) простых распространённых предложений.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
Использование графического изображения для обозначения действия предмета.
Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
Использование графического изображения для обозначения признак действия, состояние, эмоции, настроения.
Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий

Ожидаемы результаты.

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, число и количество. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо
Глобальное чтение
Раздел: чтение фраз.

1. Первичное знакомство со словом «люблю»
2. Первичное составление фразы (я люблю …сок)- изображение и печатное слово.
3. Составление новой фразы, заменяя последнее слово.
4. Закрепление. Чтение всех построенных фраз (5-7фраз).
5. Самостоятельное построение новой фразы» я люблю…»

6. Первичное знакомство со словом «любит»
7.Первичное составление фразы (мама любит …чай)- изображение и печатное слово.
8.Составление новой фразы, заменяя последнее слово. 9.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).
10. Первичное составление фразы (папа любит …лук)- изображение и печатное слово.
11. Составление новой фразы, заменяя последнее слово.
12. Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы). 13Самостоятельное построение новой фразы «папа любит…»

Предметные результаты:
-умение соотносить слова, представленные в конвертах: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» с фотографиями и картинками и прочитывать их
-умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»
-умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению
Начальные навыки чтения и письма
Содержание.
Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, К,Т, Ш, П, А, О, У, И, Ы Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ. Списывание изученных слогов с образца Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки. Правописанием имен собственных (имена людей)
Изучение нового. Знакомство с буквами: З, Р, Й, Ж. Штриховка элементов данных букв, букв целиком. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов. Правописание слога ЖИ. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение коротких предложений с изученными словами. Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка). Написание их. Правописание имен собственных (имена людей).Знакомство с именами собственными (клички животных) Чтение небольших текстов. Знакомство и написание письменных строчных букв: О, А, С, Х

8 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:
Приветствие собеседника словом (словосочетанием).
Выражение своих желаний словом (словосочетанием).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием).
Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием).
Ответы на вопросы словом (словосочетанием).
Прощание с собеседником словом (словосочетанием).
Задавание вопросов словосочетанием, предложением.
Коммуникация с использованием невербальных средств:
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения ; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста.
Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:
Понимание простых по звуковому составу слов.
Реагирование на собственное имя и фамилию.
Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Понимание обобщающих понятий.
Понимание слов, обозначающих принадлежность предмет (мой, твой)
Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число
Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.
Понимание простых распространённых предложений.
Экспрессивная речь:
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.
Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета
Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой)
Называние (употребление) обобщающих понятий.
Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число
Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения
Называние (употребление) простых распространённых предложений.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова,
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обозначения действия, признак предмета.
Использование графического изображения для обозначения состояние, эмоции, настроения.
Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий

Ожидаемы результаты.

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо
Глобальное чтение
Раздел: чтение фраз.

1.Повторение. Чтение всех изученных фраз (мама любит…, папа любит…)
2.Первичное составление фразы (дедушка любит …) - изображение и печатное слово.
3.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.
4. Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).
5. Первичное составление фразы (бабушка любит …) - изображение и печатное слово.
6.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.
7.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).
8.Самостоятельное построение новой фразы «Дедушка любит…»или «бабушка любит..»
9.Первичное составление фразы (брат любит …) - изображение и печатное слово.
10.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.
11.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).
12.Первичное составление фразы (сестра любит …) - изображение и печатное слово.
13.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.
14. Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).
15. Самостоятельное построение новой фразы «Брат любит…»или «сестра любит...»

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, К,Т, Ш, П, А, О, У, И, Ы, З, Р, Й,Ж Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Правописание предложений. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Чтение небольших текстов, написание письменных строчных букв: О, А, С, Х

Изучение нового. Знакомство с буквами: Б, Д, Г, Ь Штриховка элементов букв, букв целиком. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков Б-П Д-Т, Г-К. Дифференциация слогов ЖИ-ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Единственное и множественное число. Знакомство и написание письменных строчных букв: И, Й, Ш, Г, Л, М. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов.

9 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Приветствие собеседника словом (словосочетанием).

Выражение своих желаний словом (словосочетанием).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием).

Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием).

Ответы на вопросы словом (словосочетанием).

Прощание с собеседником словом (словосочетанием).

Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения ; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста.

Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих предлоги

Понимание слов, обозначающих принадлежность предмет (мой, твой)

Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число

Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.

Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета

Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой)

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов , обозначающих предлоги)

Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число

Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения
Называние (употребление) простых распространённых предложений.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова,
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обозначения действия, признак, нахождение предмета предмета.
Использование графического изображения для обозначения состояние, эмоции, настроения.
Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.
Ожидаемы результаты.
Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать слова, обозначающих предлоги. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Называть слова, обозначающих предлоги. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо
Глобальное чтение
Раздел «Домашние животные».

Сюжетная картина «Ферма» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально).
Конверт «Домашние животные»
1.Знакомство с домашними животными (звери и птицы) – 12-15 изображений.
2.Первичное знакомство со словами(5-6 слов).
3.Глобальное чтение выбранных слов.
4. Закрепление чтения изученных слов.
5. Выбор новых предметов и знакомство с новыми словами, обозначающими названия животных (5-6 слов)
6.Глобальное чтение 10-12 слов. обозначающих названия животных.
7.Закрепление чтения изученных слов.

Начальные навыки чтения и письма

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, К,Т, Ш, П, А, О, У, И, Ы, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация звуков Б-П Д-Т, Г-К при чтении слогов. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Чтение небольших текстов, написание письменных строчных букв: О, А, С, Х, И, Й, Ш, Г, Л, М. Чтение небольших текстов. Единственное и множественное число. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов.

Изучение нового. Знакомство с буквами **Е,Я, Ю, Ё** Штриховка элементов букв, букв целиком. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков А-Я, У-Ю, Дифференциация слогов ЖИ- ШИ .Буква

ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений. Чтение небольших текстов. Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Единственное и множественное число. Знакомство и написание письменных строчных букв: **П, Т, В, Д, У, З, Б**. Списывание изученными письменными строчными буквами с печатного текста слогов и слов.

10 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Приветствие собеседника словом (словосочетанием, предложением).

Выражение своих желаний словом (словосочетанием, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием, предложением).

Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием, предложением).

Ответы на вопросы словом (словосочетанием, предложением).

Прощание с собеседником словом (словосочетанием, предложением).

Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения ; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста.

Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Понимание обобщающих части суток, дни недели.

Понимание слов, обозначающих предлоги

Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число

Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.

Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета

Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой)

Называние (употребление) обобщающих части суток, дни недели.

Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число

Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения

Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова,

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обозначения действия, признак, нахождение предмета.

Использование графического изображения для обозначения состояние, эмоции, настроения.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

<u>Ожидаемы результаты.</u>

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера.

Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами

коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Раздел «Еда домашних животных»

Конверт «Еда домашних животных»

1.Знакомство с продуктами, которые любят домашние животные(изученные)

2.Первичное знакомство со словами(5-6 слов).

3.Глобальное чтение выбранных слов.

4. Закрепление чтения изученных слов.

5.Знакомство с новыми предметами и словами, обозначающими продукты (5-6 слов)

6.Глобальное чтение10-12 слов. обозначающих продукты питания домашних животных.

7.Закрепление чтения изученных слов.

Раздел: чтение фраз.

1.Первичное составление фразы (кошка любит …молоко)- изображение и печатное слово.

2.Составление новой фразы, используя название нового животного и нового названия продукта.

3.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (10-12фраз).

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, К,Т, Ш, П, А, О, У, И, Ы, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е,Я, Ю, Ё Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация звуков А-Я, У-Ю при чтении слогов. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Правописание предложений. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Чтение текстов. Написание письменных строчных букв: О, А, С, Х, И, Й, Ш, Г, Л, М. П, Т, В, Д, У, З, Б. Единственное и множественное число. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов и коротких слов.

Изучение нового. Знакомство с буквами Ч, Ф, Ц, Э,Щ, Ъ Штриховка элементов букв, букв целиком. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Правило правописания слов с разделительным твердым знаком. Дифференциация звуков С-Ц. Дифференциация букв Ь-Ъ. Дифференциация слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Списывание слогов, слов, предложений с печатного образца (учебник, карточка) печатными буквами. Предложение. Выделение предложения из текста. Различение набора слов и предложения. Определённый порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Правописание предложений. Различение постановки нужного знака в конце предложения (точки, вопросительного, восклицательного знаков). Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, города) Чтение текстов. Знакомство и написание письменных строчных букв: Ы, Ь, Ъ, Ч. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов и слов.

11 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Приветствие собеседника словом (словосочетанием, предложением).
Выражение своих желаний словом (словосочетанием, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием, предложением).
Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием, предложением).
Ответы на вопросы словом (словосочетанием, предложением).
Прощание с собеседником словом (словосочетанием, предложением).
Задавание вопросов словосочетанием, предложением.
Коммуникация с использованием невербальных средств:
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения ; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста.
Ответы на вопросы.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
Импрессивная речь:
Понимание простых по звуковому составу слов.
Реагирование на собственное имя и фамилию.
Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
Понимание обобщающих части суток, дни недели.
Понимание слов, обозначающих предлоги
Понимание слов, обозначающих принадлежность предмет (мой, твой)
Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число
Понимание слов обозначающих род (мужской, женский)
Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.
Понимание простых распространённых предложений.
Экспрессивная речь:
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.
Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета
Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой)
Называние (употребление) обобщающих части суток, дни недели.
Называние (употребление) слов , обозначающих предлоги)
Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число
Называние (употребление) слов, обозначающих род (мужской, женский)
Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения
Называние (употребление) простых распространённых предложений.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова,
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обозначения действия, признак, нахождение предмета.
Использование графического изображения для обозначения состояние, эмоции, настроения.
Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

<u>Ожидаемы результаты.</u>
Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность, предлоги, род (мужской, женский). Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом)

отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Раздел «Лесные животные».

Сюжетная картина «Лес» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально).

Конверт «Лесные животные» (звери и птицы)

1.Знакомство с дикими животными (звери и птицы) – 12-15 изображений.

2.Первичное знакомство со словами(5-6 слов).

3. Глобальное чтение выбранных слов.

4. Закрепление чтения изученных слов.

5. Выбор новых предметов и знакомство с новыми словами, обозначающими названия животных (5-6 слов)

6. Глобальное чтение 10-12 слов. обозначающих названия животных.

7.Закрепление чтения изученных слов.

Раздел «Еда диких животных»

Конверт «Еда лесных животных»

1. Знакомство с продуктами, которые любят лесные животные(изученные)

2.Первичное знакомство со словами(5-6 слов).

3. Глобальное чтение выбранных слов.

4. Закрепление чтения изученных слов.

5. Знакомство с новыми предметами и словами, обозначающими продукты (5-6 слов)

6.Глобальное чтение10-12 слов. обозначающих продукты питания лесных животных.

7.Закрепление чтения изученных слов.

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

Повторение. Чтение текстов. Списывание текстов с печатного образца (учебник, карточка) печатными буквами. Дифференциация звуков С-Ц. Дифференциация букв Ь-Ъ. Дифференциация слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание предложений. Предложение. Выделение предложения из текста. Различение набора слов и предложения. Определённый порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Правописание предложений. Различение постановки нужного знака в конце предложения (точки, вопросительного, восклицательного знаков). Единственное и множественное число. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов и слов.

Изучение нового. Чтение текстов. Изучение произведений:

Осень пришла - в школу пора! Осень пришла – в школу пора, Грибной лес.Я.Аким, Птичья школа(в сокращении) Б.Заходер, Осенние подарки. По Н.Сладкову, Хозяин в доме. Д.Летнева.

Почитаем - поиграем Слоги. А.Усачев, Черепаха. К.Чуковский, Загадки, Доскажи словечко. В гостях у сказки. Лиса и волк (Русская народная сказка), Лиса и козел (Русская народная сказка),Гуси и лиса(Русская народная сказка),Волк и баран(Литовская сказка)Рак и ворона(Литовская сказка), Заяц и черепаха (Казахская сказка), Благодарный медведь(Мордовская сказка), Волк и ягненок(Армянская сказка. Животные рядом с нами Лошадка(Русская народная присказка),Упрямые козлята, Три котёнка. По В.Сутееву, Я домой пришла! По Э.Шиму

Списывание слогов, слов и коротких предложений с печатного образца (учебник, карточка) изученными письменными строчными буквами. Правописание предложений. Знакомство и написание письменных строчных букв: К, Р, Э, Ж, Ф, Ц, Щ. Знакомство со словами, обозначающими предмет(предмет и его название) Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Название частей предмета. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Подбор вопросов кто? или что? к словам. Предложение. Выделение предложения из

текста. Восстановление порядка слов в предложении. Восстановление порядка предложений в тексте Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений из слов.

12 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Приветствие собеседника словом (словосочетанием, предложением).

Выражение своих желаний словом (словосочетанием, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием, предложением).

Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием, предложением).

Ответы на вопросы словом (словосочетанием, предложением).

Прощание с собеседником словом (словосочетанием, предложением).

Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения ; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста.

Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Понимание обобщающих части суток, дни недели.

Понимание слов, обозначающих предлоги

Понимание слов, обозначающих принадлежность предмет (мой, твой)

Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число

Понимание слов обозначающих род (мужской, женский)

Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.

Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета

Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой)

Называние (употребление) обобщающих части суток, дни недели.

Называние (употребление) слов , обозначающих предлоги)

Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число

Называние (употребление) слов, обозначающих род (мужской, женский)

Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения

Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова,

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обозначения действия, признак, нахождение предмета.

Использование графического изображения для обозначения состояние, эмоции, настроения.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Ожидаемые результаты.

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение,

благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность, предлоги, род (мужской, женский). Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

I. Повторение слов из конверта «Лесные животные» и слов из конверта «Еда лесных животных».

II. Раздел: чтение фраз.

1.Первичное составление фразы (медведь любит …мёд)- изображение и печатные слова.

2.Составление новой фразы, используя название нового животного и нового названия продукта.

3.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (10-12фраз).

III. Раздел: Повторение.

Повторение слов из конверта «Домашние животные» и «Еда домашних животных». Чтение фраз.

Повторение слов из конверта «Дикие животные» и «Еда диких животных». Чтение фраз.

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

Повторение. Слова, обозначающие предмет. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Подбор вопросов кто? или что? к словам. Предложение Выделение предложения из текста Различение набора слов и предложения Определённый порядок слов в предложении Последовательный порядок предложений в тексте Завершение начатого предложения Составление предложений из слов Составление предложений по предметной картинке

Изучение нового. Чтение текстов. Изучение произведений:

Ой ты, зимушка – зима! Первый снег (в сокращении) Я.Аким, Снежный колобок. По Н. Калининой, Воробышкин домик. По Е.Шведеру, Буратиний нос. По Г.Юдину, Живи, ёлочка! (в сокращении). И.Токмакова, Ромашки в январе. По М.Пляцковскому, Вьюга. (Литовская народная песенка).

Что такое хорошо и что такое плохо Коля заболел. По А.Митту, Самокат. Г.Ладонщиков, Торопливый ножик. По Е.Пермяку, Петя мечтает. (в сокращении) Б.Заходер, Назло солнцу.(Узбекская сказка), Мостки. А.Барто, Песенка обо всём. По М.Дружининой.

Весна идёт! Март. Я. Аким, Праздник мам .В.Берестов, Лягушонок. По М.Пришвину, Весенняя песенка. С.Маршак, Деньки стоят погожие..(в сокращении) М.Пляцковский. Почему скворец весёлый? С.Косенко.

Чудесное рядом Лосёнок. По Г.Цыферову, Игра. (в сокращении) О.Дриз, Осьминожек. По Г. Снегирёву, Кот Иваныч. По Г.Скребицкому, Подарок Ю.Кушак, Всё здесь. Я.Тайц.

Лето красное Петушок и солнышко. По Г.Цыферову, Прошлым летом. И.Гамазкова, Поход.С.Махотин, Раки.ПоЕ.Пемяку, В гости к лету.В.Викторов

Списывание слов и предложений с печатного образца письменными строчными буквами. Правописание предложений. Знакомство и написание письменных заглавных букв. Слово. Действие и его название Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает? Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам Что сделал? Что сделала? Что сделали? Что делал? Что делала? Что делали? Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают? Различение названий действий по вопросам. Различение названий

предметов и названий действий по вопросам. Предмет и его признак. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета, материал. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Обобщение: различение названий предметов, действий, признаков.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок в период с 1 по 13 год обученияучится использовать знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения программного материала по математикедля решения жизненных задач. Ориентироваться во временных, количественных, пространственных отношениях: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Целью обучения математике является формирование у обучающихся элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачами обучения математике являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве предметов (без пересчёта);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту практических задач;
- формирование личностных качеств: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности реализации программы

Специфика программы. В процессе изучения программного материала предмета «Математические представления» уделяется особое внимание практической направленности знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

В «Программе» процесс обучения математическим представлениям строятся с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социальной адаптации, а в целом для социализации необходимо овладеть «житейскими» понятиями. Эти понятия рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельностью и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь возможный результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Программный материал дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени. Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Для обучения предмету «Математические представления» учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Основные разделы программы:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

Место программы в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение предмета «Математические представления» предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10 бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Основное содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг.

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по контурной линии.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу).

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.

1 класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа 1 цифрой.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг.

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по контурной линии.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу).

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.

Узнавание (различение) частей суток.

2 класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)

Разъединение множеств (4 – 5 предметов)

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение)

Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа 1 цифрой.

Узнавание цифры 1.

Написание цифры 1 по обводке, по точкам.

Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Обозначение числа 2 цифрой.

Узнавание и различение цифры 1,2

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. (большой- маленький; длинный – короткий; широкий узкий)

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник)

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

3 класс

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств

Преобразование множеств (уменьшение)

Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Обозначение числа 2 цифрой.

Узнавание цифры 2.

Написание цифры 2 по обводке, по точкам.

Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Обозначение числа 3 цифрой.

Узнавание и различение цифры 1,2,3

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному и нескольким признакам) предметов по величине. (большой- маленький; длинный – короткий; широкий - узкий; высокий - низкий)

Сравнение двух предметов по величине «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, овал

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник, овал

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал) из 3-х (4-х) частей

Составление геометрической фигуры: треугольник из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал)

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

4 класс

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»).

Сравнение множеств

Преобразование множеств (уменьшение и увеличение)

Число и цифра 3 Соотнесение количества предметов с числом 3. Обозначение числа 3 цифрой.

Узнавание цифры 3.

Написание цифры 3 по обводке, по точкам.

Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Обозначение числа 5 цифрой.

Узнавание и различение цифры 1,2,3,4

Представления о величине

Различение однородных предметов по величине большой- маленький; длинный – короткий; широкий - узкий; высокий - низкий

Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «конус»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) из нескольких частей

Составление геометрической фигуры: прямоугольник из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), справа, слева

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади), справа, слева

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади), справа, слева

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие аудио и видео материалы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

5 класс

Количественные представления

Знакомство учащихся с числом и цифрой «5». Знакомство учащихся с числом и цифрой «6».Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.

«Письмо» цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах пяти, шести).

Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три, четыре, пять, шесть) с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатомв пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков.

Представления о форме

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине

Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины («большой»,«маленький»,«высокий», «низкий», «длинный»,«короткий»), по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование».

Пространственные представления

Практические действия, игры и игровые упражненияна перемещение и ориентировку в пространстве. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и Др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно).

Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положениячастей тела по образцу и по словеснойинструкции.

Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий —-руки опускаются вниз и др.

Временные представления

Сутки. Части суток. Утро. Основные признаки. День. Основные признаки. Вечер. Основные признаки. Ночь. Основные признаки. Режим дня школьника.

Неделя. Названия дней недели, порядком дней недели

Знакомство с календарем. Времена года. Последовательность времен года. Зима. Основные признаки. Весна. Основные признаки. Лето. Основные признаки. Осень. Основные признаки. Работа с дидактическим материалом. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называниюпогодныхявлений используя невербальные и вербальные средстваобщения.

Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год». Названия месяцев.

6 класс

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «7». Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи, восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах семи, восьми).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=).

Представления о форме

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.);на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначенияпредметов).

Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощьюучителяи самостоятельно).Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и поточкам-ориентирам.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика иписьмо».)

Представления о величине

Представления о величине. Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображенийразличнойвеличины(пообразцуипословеснойинструкции).

Пространственные представления

Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.

Упражнения в перемещении учащихся с использованиемполифункциональныхковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми надполом.

Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме,в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Временные представления

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ времени — от 1 до 8 часов на часах. Игры с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно— нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т. п.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Работа с календарями природы и погоды.

7 класс

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «9».Знакомство с числом и цифрой «10». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование

умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенноечисло.

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах десяти).

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), (10 больше 9 на 1, а 9 меньше 10 на 1).умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах десяти). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 10 и в обратном порядке от 10до 1 на наглядномматериале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «10» в правильноми перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от«1» до «10» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Представления о форме

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.Группировка предметов по форме, соотнесение плоскостных и объемных форм, идентификация и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, при-родногоматериала(шишек,каштанов,плодовшиповника).(Интеграциясурокамипопредмету

Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).

Представления о величине

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровойлентой.

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Пространственные представления

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.

В парных играх формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называтьи выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).
Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Временные представления

Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
Знакомство с календарем погоды.
Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни.
Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах.
Называние и показ времени от 1 до 10 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).
Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5минут).
Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.
Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников желтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета).

8 класс

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «11».Знакомство с числом и цифрой «12». Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.
Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в одиннадцати, двенадцати) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.
Счет различно расположенных объектов в пределах 1-12 с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двенадцати).
Упражнения в узнавании цифр 1-12. Прямой счет.. Дорисовываниеи рисование цифр от «1» до «12» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.
Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ...
Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах 12, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на сложение и вычитание на бытовые темы. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -, =).
Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководствеучителем.
Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение.
Набор цифр от «1» до «12». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе.
Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).(Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из несколькихмаленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник.

Представления о величине

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по сво им представлениям)

Пространственные представления

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Временные представления

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы.

Работа с календарями природы и погоды.

9 класс

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «13». Знакомство с числом и цифрой «14». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах 14 в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 14). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 14 и в обратном порядке от 14 до 1 на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «14» в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от«1» до «14» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора

Представления о форме

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина.. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе).

Представления о величине

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Пространственные представления

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Временные представления

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Работа с календарями природы и погоды.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников желтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего.

10 класс

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой«15».Знакомство с числом и цифой«16»

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций.

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с4 закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Представления о форме

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника).

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития у учащихся представлений о целостном образе объекта)

Представления о величине

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов

Пространственные представления

Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания.

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Временные представления

Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).
Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям. Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

11 класс

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «17».Знакомство с числом и цифрой «18»
Упражнения практического характера на выделение определенного количества предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.
Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 18). Учить называть числа в прямом порядке до18.
«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).
Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций.
Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Представления о форме

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.).
Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга -— круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.
Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе).
В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения

Представления о величине

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.
Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям).
Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

Пространственные представления

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.
Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Временные представления

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов.

Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради).

12 класс

Количественные представления

Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах 20) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей, (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0и0).

Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной ситуации).

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 20, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Представления о форме

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника.

Представления о величине

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по сво им представлениям).

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади. Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

Пространственные представления

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Временные представления

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы.

Работа с календарями природы и погоды.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан

на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах; расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;

формирование знаний о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории детей дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире. Исходя из вышеизложенного, содержание разделов программы базируется на знакомых объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Особенности реализации программы

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений. в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

Учебно-методическое обеспечение

Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать и во время внеурочной деятельности. В учебном плане предмет представлен с 1доп. по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Учебный предмет	**1 доп. класс**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Окружающий природный мир	2 часа в неделю 66 часов/в год	2 часа в неделю 66 часов/в год	2 часа в неделю 66 часов/в год	2 часа в неделю 66 часов/в год	2 часа в неделю 66 часов/в год

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий природный мир» предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10 бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Основное содержание учебного предмета

1 (дополнительный)

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) растений (дерево).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) птицы (голубь). Знание питания птиц.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание и различение явлений природы: дождь, листопад

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня.

1 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, апельсин) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина), грибов

Узнавание (различение) растений (дерево), части дерева (лист).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь, еж). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) птицы (голубь). Знание питания птиц.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снег).

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня.

2 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов(белый, мухомор)

Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).

Узнавание (различение) : лес, луг

Узнавание (различение) деревьев (береза)

Узнавание (различение) дикорастущих цветочных растений (ромашка)

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) домашние птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующий птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе.

Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

3 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (киви, персик) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (капуста, горох) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (слива, вишня), грибов(подосиновик)

Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки, корень, плоды).

Узнавание (различение) : лес, поле

Узнавание (различение) деревьев (клен, рябина)

Узнавание (различение) цветочных растений (нарцис)

Жизнь растений в разные времена года

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, коза). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (заяц, белка). Объединение животных в группу «дикие животные».

Разъединение групп «домашние и дикие животные»

Жизнь диких животных в разные времена года.

Узнавание (различение) домашние птицы (гусь, утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующий птицы (воробей). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».

Узнавание (различение) насекомых (божья коровка, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».

Объекты природы.

Узнавание облако.

Узнавание земля. Знание значения земли, в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, облако).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности. Изменения в жизни человека в разные времена года

4 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (арбуз, дыня) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Съедобные и несъедобные части фрукта.

Что можно приготовить из фруктов?

Узнавание (различение) овощей (свекла, картофель) по внешнему виду (запаху).

Знание значения овощей в жизни человека.

Съедобные и несъедобные части овоща.

Что можно приготовить из овощей?

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина)

Что можно приготовить из ягод?

Узнавание (различение) растений (дерево)

Плодовые деревья.

Хвойные деревья.

Лиственные деревья.

Узнавание (различение) : лес, луг

Узнавание и различение комнатных растений

Значение комнатных растений в жизни человека.

Особенности ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака, лошадь и т.д.). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Детеныши домашних животных.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных и их детеныши. Объединение животных в группу «дикие животные». Среда обитания.

Разъединение групп «домашние и дикие животные»

Жизнь диких животных в разные времена года.

Узнавание (различение) домашние птицы и их птенцов. Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Иметь представления о питомцах.

Уход за домашними питомцами.

Узнавание и различение рыб. Среда обитание.

Объекты природы.

Узнавание и различение Солнца, луны. Знание значения солнца и луны, в жизни человека и в природе.

Узнавание и различение звезд.

Узнавание и различение песок, камни.

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание месяцев. Соотнесение месяцев со временем года.

Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

5 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) фруктов (абрикос, мандарин) по внешнему виду (по запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
Узнавание (различение) овощей (перец, редис) по внешнему виду (запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
Узнавание (различение) ягод (крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
Узнавание (различение) деревьев (дуб, осина).
Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива).
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Уход за домашними животными.
Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.
Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги).
Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, стрекоза). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.
Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Узнавание (различение) дней недели.
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Узнавание (различение) явлений природы (гроза, туман, гром).

6 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (репа, кабачок, тыква) по внешнему виду (запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
Узнавание (различение) ягод (черника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
Узнавание (различение) грибов (опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек, подснежник, ландыш). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).

Животный мир.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок).

Знание строения домашнего (дикого) животного (шерсть, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение)перелетных птиц (аист, ласточка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (пчела, таракан). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Рассказ о погоде текущего дня.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Соотнесение явлений природы с временем года.

7 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) овощей (перец, кукуруза) по внешнему виду (запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Животный мир

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (телёнок, поросёнок).

Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок, зайчонок).

Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

8 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус).

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Животный мир

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребёнок, козлёнок, ягнёнок).

Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение)перелетных птиц (дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (щука, ёрш). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание водоема (озеро). Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере.

Временные представления.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

9 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) кустарников (бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (георгин, тюльпан).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание водоема (пруд). Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на пруду.

Временные представления.

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

10 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс, роза).
Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик). Знание значения трав в жизни человека.
Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др). Знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) месяцев.
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

11 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (лилия, пион, гвоздика).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
Узнавание (различение) лекарственных растений (календула, мать-и-мачеха). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
Узнавание (различение) зерновых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) морских обитателей (морской конёк, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) месяцев. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель программы «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Программа «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение предмета «Человек» предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10 бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Основное содержание учебного предмета
1 дополнительный, 1 класс

Цель: выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение)частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Обнаружение частей своего тела.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Обращение с одеждой и обувью.

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки,

туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка). Расстегивание (развязывание) липучки. Застегивание (завязывание) липучки. Снятие предмета одежды (например, трусы, майка). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, трусы, майка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Туалет.

Совосприятие процессов выделения. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи.

2 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Возрастные изменения. Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение)частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Называние своего имени и фамилии, возраста.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании.. Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка. Расстегивание (развязывание) липучки, молния Застегивание (завязывание) липучки, молния Снятие предмета одежды (носки, шапка, варежки). Снятие обуви (ботинок, тапочки). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки)

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности

действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.

Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых)

3 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение)частей тела (голова, туловище, руки, ноги, живот, спина). Узнавание частей головы (волосы, уши). Узнавание частей ног и рук (колено, локоть, ладонь) Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Называние своего имени и фамилии, возраста.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, шорты, кофта, футболка, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли, валенки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, шляпа, косынка) Различение сезонной обуви и одежды (зимняя, летняя). Расстегивание (развязывание) липучки, молния, кнопки. Застегивание (завязывание) липучки, молния, кнопок. Снятие предмета одежды (носки, косынка, юбка, шорты). Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки)

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Знакомство с посудой и приборами. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых). Определение своей социальной роли в семье.

4 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги, живот, спина). Узнавание частей головы (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание частей ног и рук (колено, ступня, локоть, ладонь, пальцы) Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот, брови). Называние своего имени и фамилии, возраста.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шарф, перчатки, рубашка, колготки. Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли, валенки и т.д. Узнавание (различение) головных уборов (панамка, кепка, шляпа, косынка) Различение сезонной обуви и одежды (зимняя, летняя). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Расстегивание (развязывание) липучки, молния, кнопки, пуговицы Застегивание (завязывание) липучки, молния, кнопок, пуговицы. Снятие предмета одежды (куртка, рубашка, колготки). Одевание и снятие обуви.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Знакомство с посудой и приборами. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.

Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых)

Определение своей социальной роли в семье.

Рассказ о своей семье.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и

видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

5 класс

Представления о себе

Восприятие частей тела как отдельных элементов тела. Формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела. Восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений. Восприятие своего тела в пространстве. Восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Нахождение частей тела на себе, другом человеке. Части лица. Гигиена лица. Части тела. Уход за телом. Ноги. Название движений. Руки. Название движений. Я – человек. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой как все, и все мы разные. Умение осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом.

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Использование предметов для гигиены полости рта по назначению (зубная щетка, зубная паст, зубная нить, ополаскиватель для полости рта). Различение видов зубной щетки (механическая, электрическая). Гигиена рук (мытье). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Туалет

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.

Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи

в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Семья

Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Моя семья – мой дом. Любимая игрушка моего детства. Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек. Любимые блюда в моей семье. Увлечения моей семьи

Книги в моей семье. Мои обязанности в семье. Профессии в моей семье.

Кем я хочу быть, когда вырасту и почему. Моя фамилия. Моё отчество.

Здоровая пища для всей семьи. Праздники семьи. Семья и имя.

6 класс

Представления о себе

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Лицо человека, выражение лица. Органы чувств. Органы зрения. Строение. Внешний облик человека. В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма. Режим сна и питания. Отдых и труд дома. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Гигиена тела

Предметы гигиены: мыло (жидкое и твёрдое), полотенце (бумажное, махровое, льняное). Крема для рук. Назначение. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, душ, кран. Самостоятельное воспроизведение учащимся алгоритма по уходу за полостью рта, глазами и ушами с опорой на пиктограммы и картинки. Уход за глазами. Гимнастика для глаз (по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя). Чтение стихов, рассказов о процедуре умывания, ухода за полостью рта, глазами и ушами.

Туалет.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Упражнения по уходу за одеждой и обувью с помощью разнообразных щёток.

Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Принятие процесса одевания-раздевания. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду.

Прием пищи

Режим питания. Полезные и вредные продукты питания. Узнавание основных продуктов питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Сервировка стола. Посуда для сервировки стола. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту. Приём пищи: завтрак. Виды каш: геркулесовая, гречневая, рисовая. Правила поведения во время еды. Приём пищи: обед. Виды напитков (кофе, чай, молоко). Чай: в пакетике и листовой. Чай: чёрный и зелёный Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды.

Семья.

Значение слова семья. Семейные традиции. Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. Семейные обязанности. Семейные традиции. Спорт- традиция здоровой семьи. Спортивная семья.

Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

7класс

Представления о себе.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик (юноша); девочка, (девушка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Скелет человека. Мышцы человека. Кожа. Вредные привычки. Возрастные изменения человека. Состояние здоровья: опознавательные признаки. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби.

Гигиена тела.

Вещи индивидуального пользования. Назначение, правила ухода.

Использование гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. Режим дня. Уход за волосами и упражнения с предметами (расчёска, шампунь, фен). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Уход за ногтями: подпиливание ногтей пилочкой. Рассматривание рук до мытья и после гигиенических процедур. Наблюдения за качеством воды при первичном намыливании рук и смывании рук с мыла. Уход за носом. Носовые платки: бумажные, тканевые. Использование воды при уходе за носом. Здоровье человека.

Туалет.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Прием пищи

Деление продуктов по категориям: мясные, молочные и т.д. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды. Питье через соломинку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Понятия «Сырая вода» и «кипячёная вода». Включение электрического чайника. Понимание сигнала «Вода вскипела». Места хранения продуктов: холодильник, шкаф. Емкости для хранения сухих продуктов (крупа, мука). Правила приёма пищи: последовательность выполнения действий, тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды. Приём пищи: ужин. Понятие «Витамины». Польза овощей, фруктов и ягод для здоровья человека.

Обращение с одеждой и обувью.

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Контроль своего внешнего вида. Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Ручная и машинная стирка. Химчистка. Виды ремонта одежды. Упражнения по уходу за одеждой и обувью с помощью разнообразных щёток. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с

помощь учителя). Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви. Ремонт обуви в мастерской.

Семья

Различение социальных ролей членов семьи. Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Что такое семья и для чего она создается? Семейный этикет. На чем держится семья. Легко ли жить без родителей. Кем родственники приходятся мне и моим родителям. Мать – хранительница очага. Отец – опора и защита семьи.

8класс

Представление о себе.

Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Знание возрастных изменений человека. Рассказ о себе. Моё самочувствие. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренних органов) - сердце, легкие, печень, почки, желудок. Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Признаки простуды. Профилактика болезней. Закаливание.

Гигиена тела

Гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Органы осязания. Зачем человеку кожа. Кожа. Гигиенический уход за кожей. Осанка человека. Закаливание. Профилактика заболеваний.

Одежда и обувь

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).Знание назначения предметов одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Ручная и машинная стирка. Химчистка. Виды ремонта одежды. Ремонт обуви в мастерской.

Туалет

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Приём пищи

Питание и здоровье человека. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Чистка овощей. Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Срок реализации продуктов по специальному обозначению на упаковке.

Семья

Роль семьи в жизни человека. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Кто такие родственники. Герб семьи. Бюджет семьи. Семейные реликвии. Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой.

3.21.5. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Сервировка стола», «Подготовка к приготовлению блюда», «Приготовление пищи», «Уход за обувью», «Уход за вещами», «Уборка помещений» «Уборка территории».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Особенности реализации программы

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 3 класса по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение предмета «Домоводство» предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10 бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Основное содержание учебного предмета

3 класс

Покупки. Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и моделирование ситуации в магазине). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. Экскурсия в школьную столовую, кабинет «Кулинарии», МОП.

Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка продуктов. Резка продуктов овощерезкой.

Приготовление пищи. Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски, котлета). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) круп (греча, рис, манка).

Уход за вещами.

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Различение чистой и грязной обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание.

Уход за одеждой. Различение чистой и грязной одежды. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

Уборка помещения.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории. Определение территории школы. Уборка бытового мусора.

4 класс

Покупки. Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и экскурсии в магазины). Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных

принадлежностей (терка, разделочная доска, овощерезка.) Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (микроволновка. холодильник). Экскурсия в школьную столовую, кабинет «Кулинарии», МОП.

Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды.

Приготовление пищи. Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски, котлета). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) круп и бобовых культур (греча, рис, манка, фасоль, горох).

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Перемешивание продуктов ложкой.

Уход за вещами.

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сущка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви.

Уход за одеждой. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

Ручная стирка (платок). Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Уборка помещения.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка пылесосом.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

5 класс

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения. Овощи в жизни человека. Выбор продуктов для приготовления салата. Экскурсия в супермаркет. Нахождение нужного отдела в магазине. Планирование и выбор покупок.

Уход за вещами

Виды одежды по назначению. Правила складывание одежды. Вывешивание на плечики. Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка. Сортировка белья. Виды моющих средств, отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание и застирывание белья. Последовательность ручной стирки. Полоскание и отжим. Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды. Головные уборы. Различение головных уборов. Уход за головными

уборами. Виды обуви по сезонам. Виды обуви по материалу, из которого изготовлены. Правила чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

Обращение с кухонным инвентарем

Знакомство с кухней. Экскурсия в кабинет кулинарии. Кухонная мебель. Посуда, кухонные принадлежности. Правила поведения за столом. Очищение с посуды остатков еды. Замачивание посуды. Мытье посуды губкой. Протирание посуды. Кухонные принадлежности. Различение и назначение кухонных принадлежностей. Бытовые приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами. Различение посуды для сервировки стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Правила хранения столовых приборов.

Приготовление пищи

Продукты питания. Овощи и фрукты. Напитки, различение напитков. Молочные продукты. Различение молочных продуктов. Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия-полуфабрикаты. Кондитерские изделия. Крупы и бобовые. Способы приготовления бобовых. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых. Правила гигиены при приготовлении пищи. Виды бутербродов. Техника безопасности при работе с ножом. Приготовление бутербродов.

Уборка помещения и территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание листьев и травы. Вытирание поверхности мебели. Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий. Инструменты, необходимые для уборки помещений. Сметание мусора на полу. Правила выполнения действий. Заметание мусора на совок. Влажная уборка помещения. Последовательность действий. Пылесос, устройство и действия с ним. Чистка поверхности пылесосом. Чистка пылесоса после уборки помещения.

6 класс

Покупки

Экскурсия в магазин – покупка хлеба, Продукты питания, разнообразие продуктов питания. Продукты значение для здоровья человека. Где можно купить продукты питания, Стоимость продуктов питания. Сюжетно-ролевая игра магазин умение отобрать нужный товар. Отделы продуктового магазина, как правильно выбрать продукты. Что сколько стоит. Культура поведения в магазине. Продавец и покупатель. Оплата покупки. Санитарно-гигиенические требования для приготовления пищи. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая. Правила поведения за столом. Правила приема пищи. Примерное меню для завтрака.

Уход за вещами

Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за кожаной обувью (удаление пыли и наличие грязи). Уход за обувью (сапожная щётка). Повседневный уход за обувью из замши. Повседневный уход за обувью из текстиля, шерсти. Мытье резиновой обуви. Смена обуви по сезонам. Уход за мокрой обувью из кожи. Уход за обувью из замши, текстиля. Повседневный уход за одеждой. Белье, его виды и назначение. Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Стирка белья (ручная). Стирка белья (машинная). Моющие средства для белья. Моющие средства для разных видов белья. Мелкий ремонт одежды. Виды уборок: влажная, сухая. Назначение.

Уборочный инвентарь: половая щётка, совок, ведро. Назначение, пользование, бережное отношение. Подметание пола. Сгребание мусора в совок. Сезонные работы в доме. Сезонные работы в саду. Сезонные работы на огороде. Сезонные работы на территории школы.

Обращение с кухонным инвентарем

Планировка кухни. Интерьер. Санитария и гигиена на кухне. Знакомство с кухней и кухонной посудой. Посуда для кухни и уход за ней. Сервировка стола, накрывание скатертью. Правила и приёмы уборки стола (после еды, мытьё стола). Последовательность мытья кухонной посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Называние кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Различение посуды для сервировки стола и кухонной посуды. Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Посуда для круп и сыпучих продуктов. Деревянный инвентарь . Уход за деревянным инвентарем. Дуршлак (металлический, силиконовый, пластмассовый). Назначение. Уход. Виды посуды: чайная посуда. Назначение. Сервировка стола к чаю. Электроприборы (электрочайник).

Заварной чайник. Электроприборы (тостер). Правила техники безопасности при использовании. Моющие средства для мытья посуды. Правила безопасности при работе с моющими средствами. Уборка и мытьё чайной посуды. Просушивание, складывание и хранение её. Узнавание кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник.). Правила безопасного обращения с кухонными принадлежностями. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Приспособления для мытья чайной посуды: губка. Мытье посуды губкой.

Приготовление пищи

Здоровое питание. Пищевые (питательные) вещества. Продукты питания. Полезные и вредные. Режим питания. Пищевая пирамида. Овощи. Узнавание (называние). Фрукты. Узнавание (называние) Основные продукты питания. Способы приготовления и хранения. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Овощи, правила хранения. Выбор продуктов для приготовления блюда из овощей. Правила личной гигиены при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Примерное меню обеда. Питание и здоровье членов семьи. Полуфабрикаты. Правила покупки, хранения, приготовления. Первичная обработка. Тепловая обработка. Сервировка стола к ужину. Примерное меню ужина.

Уборка помещения и территории

Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире). Виды сезонных работ. Подготовка квартиры (дома) к осени(зиме). Работы во дворе. Работы в огороде. Работы на школьной территории. Мебель. Виды: школьная мебель. Назначение. Виды уборки. Сухая уборка. Вытирание пыли с мебели. Сезонные работы в доме. Подготовка квартиры (дома) к празднику. Простейшие профессии обслуживающего труда. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. Влажная уборка. Вытирание поверхности мебели. Вытирание предметов интерьера. Сезонные работы в доме. Подготовка квартиры к весне. Работы во дворе.

Работы на участке. Виды уборок: влажная, сухая. Назначение. Уборочный инвентарь: половая щётка, совок, ведро. Назначение, пользование, бережное отношение. Подметание пола. Сгребание мусора в совок. Сезонные работы в саду.

Сезонные работы на огороде. Сезонные работы на территории школы.

7 класс

Покупки

Показ и название продуктов первой необходимости, размещение продуктов для хранения в холодильнике, дидактическая игра: «Съедобное несъедобное», дидактическая игра «Найди место продуктам»; лабораторная работа: определение продукта на вкус «Горькое, сладкое, соленное»; сюжетно- ролевая игра «Продуктовая корзина». Знакомство с первичной обработкой продуктов по картинке, составление технологической карты первичной обработке овощей, выбор инструментов для первичной обработки продуктов, надевание фартуков, мытье овощей и фруктов, чистка при помощи овощечистки, удаление из плодов фруктов семечек и косточек, разрезание фруктов пополам, выкладывание продуктов, мытье и чистка фруктов и овощей, лабораторная работа «Отделяем съедобную часть от несъедобной».

Уход за вещами

Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Ручная стирка белья. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.

Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

Обращение с кухонным инвентарем

Знакомство с кухонной мебелью, изучение названия и назначение каждого шкафа, одевание фартука, отработка приемов технологически правильно держать тряпки во время удаления грязи и пыли с полки, вытирание полочек в шкафу. Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы. Показ и названия предметов кухонной посуды, дидактическая игра «Покажи только кухонную посуду», соотношение размера конфорки с дном кухонной посуды (кастрюли, сковороды, ковша), упражнение в наливании воды до отметки, дидактическая игра «Подбери посуду к блюдам», мытье посуды, вытирание посуды, размещения посуды на место.

Приготовление пищи

Варка яиц, соблюдение последовательности действий при варке яиц. Выбор кухонного инвентаря, Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Чистка овощей и фруктов. Приготовление фруктового салата, овощного, мясного, рыбного. Соблюдение техники безопасности при работе с ножом. Соблюдение техники безопасности при работе с электроприборами и кухонным инвентарем. Натирание овощей и фруктов на терке. Правила безопасности при работе с теркой.

Уборка помещения и территории

Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств». Определение инвентаря и приспособлений для сухой уборки,

Удаление пыли сухой тряпкой с подоконника, дверей, батарей, полок, определение необходимости подметания пола, подметание пола, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну, чистка и уборка инвентаря на место; Определение беспорядка в детской комнате; определение вида пола; выбор инвентаря для уборки; размещение игрушек на свои места, проветривание комнаты, подметание пола, удаление пыли с мебели и подоконника, чистка и уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.

8 класс

Покупки

Покупка хозяйственных и непродовольственных товаров. Правила поведения в магазине. Виды магазинов. Упаковка продуктов в сумки. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Выкладывание товара на ленту.

Уход за вещами

Виды одежды. Различение одежды для помещения и верхней одежды. Профессии людей, создающих одежду. Специальная рабочая одежда. Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. Уход за одеждой (платяная щётка). Уход за одеждой (развешивание одежды на вешалки). Практическое повторение. Одежда. Место пуговиц на одежде. Застёгивание одежды.

Обращение с кухонным инвентарем

Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.

Уборка помещения и территории

Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

9 класс

Покупки

Экскурсия в аптеку, покупка лекарств от простуды и гриппа по рецепту врача. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, предъявление карты скидок, оплачивание товара картой, получение чека и сдачи. Правила поведения в аптеке, раскладывание лекарств в места хранения. Экскурсия на базу строительных и хозяйственных товаров. Ориентация в расположении отделов базы, кассы. Нахождение нужного товара, складывание товара в корзину, выкладывание товара на ленту, соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, оплата товара, предъявление карты скидок.

Уход за вещами

Знакомство с сезонной одеждой и головными уборами, с инвентарем и приспособлением для чистки одежды и головных уборов, упражнения в одевания и раздевания одежды, застёгивание пальто и брюк на все пуговицы, натягивание носков, Показ и название части обуви, упражнение в различение обуви для правой и левой ноги, шнурование ботинок и развязывание, завязанные шнурки, упражнение в обувании обуви с помощью обувной ложки, дидактическая игра «Подбери обувь». Беседа способы подготовки одежды и головных уборов, их место для хранения, мебель для одежды. Упражнения в одевании и раздевание, застегивание пуговиц и молнии, изучения стороны и части одежды. Складывание одежды и размещения в мебельном шкафу. Чистка одежды одежной щеткой, сушка мокрой одежды в расправленном виде, чистка одежды одежной щеткой, встряхивание одежды и головных уборов от капли дождя, с/ ролевая игра «Одень куклу по сезону». Упражнение в различение обуви для правой и левой ноги, шнурование ботинок и развязывание, завязанные шнурки, упражнение в обувании обуви с помощью обувной ложки, подбор инвентаря для ухода за обувью, упражнения в движение руки со щеткой по обуви, чистка и мытье кожаной обуви. Просушивание обуви (около обогревательных систем, специальными приборами, подручными материалами), Сушка обуви (набить носок бумагой).

Обращение с кухонным инвентарем

Различение предметов посуды для встречи гостей, выбор кухонных принадлежностей, Очищение остатков пищи с посуды, замачивание посуды, выбор приспособления при чистке посуды (губка, железная щетка), выбор моющего средства при мытье посуды (жидкость для мытья посуды, средства антижир). Чистка кухонных плит и духовых шкафов, микроволновой печи.

Приготовление пищи

«Роль и место обеда в дневном рационе питания». Презентация «Первые блюда и их разнообразие». Дидактическая игра «Хозяюшка», подбор продуктов для приготовления первых блюд, подбор посуды для приготовления первых блюд, соотношения дно посуды с конфоркой плиты, упражнение в включение и выключение электроплиты, наливание воды в посуду до метки. Изучение последовательности приготовления первого блюда, подбор продуктов для приготовления бульона: мясо, рыба, овощи, грибы. Приготовление супа из пакетика. Презентация «Вторые блюда, их разнообразие». Дидактическая игра «Хозяюшка», подбор продуктов для приготовления вторых блюд, подбор посуды для приготовления вторых блюд, соотношения дно посуды с конфоркой плиты, упражнение в включение и выключение электроплиты, соотношение посуды с готовой едой по картинки. Изучение последовательности отваривания картофеля и сосисок. Приготовление картофельного пюре в стаканчике, отваривание макарон, сосисок, картофельных котлет. Сервировка стола. Презентация «Напитки для обеда и их разнообразие», подбор продуктов для приготовления напитков для обеда, дидактическая игра «Горькое, сладкое, кислое», подбор посуды для приготовления третьих блюд, посуда для напитков. Составление технологической карты последовательности приготовления третьих блюд. Приготовление морса, приготовление свежего сока, приготовление киселя. Беседа о значении блюд из овощей для здоровья человека.

Уборка помещения и территории

Практическое повторение. Чистка коврового покрытия электропылесосом. Правила безопасности при обращении. Чистка мягкой мебели электропылесосом. Правила безопасности при обращении. Осенний уход: кустарники. Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для вырезки сухих стеблей: садовая пила. Устройство, назначение. Правила безопасной работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Кустарники, выращиваемые в качестве «живых изгородей» (боярышник, шиповник, жёлтая акация). Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: садовые ножницы. Устройство. Правила безопасной работы. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Уборка обрезанных веток. Очистка уборочного инвентаря Установка на место хранения в зимний период. Практическое повторение. Чистка зеркал. Правила безопасности при чистке зеркал. Практическое повторение. Чистка раковины при засоре. Бытовой холодильник: устройство, назначение. Практическое повторение. Уход за входом в школу. Очистка крыльца от снега и льда. Правила безопасности при работе. Практическое повторение. Расчистка дорожек от снега. Правила безопасности при работе. Практическое повторение. Посыпание дорожек и площадок песком. Размораживание бытового холодильника. Мытьё и протирка бытового холодильника. Подготовка бумажных салфеток и укладывание их в салфетницу.

10 класс

Покупки

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Экскурсия на почту. Оплата коммунальных услуг. Экскурсия в банк. Сюжетно-ролевая игра «Почтальон». Изучение графика работы банка и почты. Правила пользования банкоматом. Правила пользования системой электронной очереди.

Уход за вещами

Беседа о тканях и их видах. Презентация «История происхождения ткани», определение сторон ткани. Чтение знаков на ярлыке одежды. Правила ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей». Изучение правил и приемов стирки шерстяных вещей и сушки, условных обозначений на упаковках с моющими средствами для стирки, техники безопасности при работе с бытовыми химическими средствами в картинках, подбор приспособлений для сушки шерстяных вещей. Работа с таблицей «Правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила безопасной работы бытовыми химическими средствами, изучение символов по уходу за одеждой на ярлыках одежды, обозначение подготовка рабочего места для стирки, стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Повторение устройства и назначение утюга, правил безопасной работы с электронагревательными приборами, упражнение в регулирование терморегулятор в зависимости от вида ткани, дидактическая игра «Покажи запрещающие знаки», подготовка рабочего места для глажки и утюга, определение готовности утюга к работе раскладывание вещи на гладильной доске отпаривание или распыление водой (использование кнопки «распыление воды», «пар», упражнение в глажки: сначала глажка мелких деталей одежды, за тем крупные. Беседа о особенностях глажки брюк. Повторение видов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны, выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки, глажка брюк, футболок, кофт. Размещение одежды на свое место. Чистка утюга и уборка рабочего места. Беседа о гигиенических способах ухода за обувью. Повторение принадлежностях для ухода за обувью и месте их хранения. Определение материала, из которого изготовлена обувь, ознакомления с приспособлениями и средства для ухода за замшевой обувью, упражнения по протирке внутренней обуви дезинфицирующими средствами (сменная обувь учащихся), чистка обуви сухой щеткой.

Обращение с кухонным инвентарем

Правила техники безопасности пользования электроплитой, при работе с кипятком. Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Посуда для круп и сыпучих продуктов. Деревянный инвентарь. Уход за деревянным инвентарем. Дуршлак (металлический, силиконовый, пластмассовый). Назначение. Уход.

Приготовление пищи

«Роль и место обеда в дневном рационе питания». Беседа «Разнообразие первых блюд». Сюжетно-ролевая игра «Я повар», подбор продуктов для приготовления первых блюд, подбор посуды для приготовления первых блюд, соотношения дно посуды с конфоркой плиты, упражнение в включение и выключение электроплиты, наливание воды в посуду до метки. Изучение последовательности приготовления первого блюда, подбор продуктов для приготовления бульона: овощи, грибы. Изучение последовательности отваривания круп и овощей, пельменей. Приготовление картофельного пюре в стаканчике, отваривание макарон, сосисок, пельменей, картофельных котлет. Сервировка стола. Ознакомление с видами салатов, заправок для салатов, презентации «Способы нарезки овощей», техника безопасности при работе с режущими инструментами, распознавание продуктов по этикетке, упаковке, внешнему виду, запаху, вкусу, выбор посуды для приготовления салата, выбор продуктов по картинке, очистка вареных овощей, запись рецепта салата, нарезка овощей, смешивание ложкой, отмеривание заправки для салата ложкой. Приготовление салатов из свежих и варенных овощей сервировка стола, оформление и подача салата.

Уборка помещения и территории

Уборочный инвентарь: швабра, тряпка назначение, применение. Рабочая одежда: халат, фартук, косынка. Хранение, уход. Резиновые перчатки. Виды, назначение, хранение. Влажная уборка помещения: пол, подоконник, дверь, стенная панель, отопительные радиаторы. Уход за мебелью. Моющие средства, правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Мытьё лестницы моющими средствами. Правила безопасности при уборке лестницы. Значение труда человека в жизни общества. Хозинвентарь: метла, грабли, носилки, совковая лопата. Устройства, назначение, рабочие позы. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. Практическое повторение. Уборка спортплощадки на пришкольной территории: подметание мусора, сбор мусора в кучи, переноска. Уборка газонов: уборка сучьев, сгребание граблями, переноска мусора. Очистка уборочного инвентаря Установка на место хранения в зимний период.

11 класс

Покупки

Самостоятельное посещение магазина со списком покупок, выбор товара согласно списку, определение срока годности товара, визуальная оценка целостности упаковки товара, умение обратится к персоналу магазина за помощью при выборе товара, самостоятельная оплата покупки.

Обращение с кухонным инвентарем

Приемы безопасного обращения с горячими предметами и оборудованием подбор посуды для праздничного стола и правила сервировки праздничного стола. Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Посуда для круп и сыпучих продуктов. Деревянный инвентарь. Уход за деревянным инвентарем. Дуршлак (металлический, силиконовый, пластмассовый). Назначение. Уход.

Уход за вещами

Отличие меховой одежды от кожаной одежды, протирать грязные места влажной тряпочкой кожаную одежду, определить вид ремонта одежды, подобрать инвентарь, фурнитуру и приспособления для ремонта одежды, чистка и мытье обуви. подбирать вещи для разного вида отдыха, правила подбора одежды и обуви, назначение ремонта одежды, правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, правила пришивания пуговицы, вешалки.

Приготовление пищи

Выбор блюда для праздничного стола, раскатывать тесто и пользоваться формочками для выпекания, умение пользоваться столовой посудой и столовыми приборами, украшать салат, закуски и подавать на стол, пользоваться салфетками, умение украсить праздничный стол; холодные и горячие блюда праздничного стола, холодные и горячие напитки для праздничного стола, меню праздничного стола, последовательность приготовления салата и некоторых блюд.

Уборка помещения и территории

Умение убирать свое рабочее и спальное место, название и назначение инвентаря для уборки ванны и санузла, моющие средства, используемые при уборке ванной и санузла, правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами, этапы уборки санузла, этапы уборки ванной комнаты, правила подготовки квартиры к празднику. Уборка спортплощадки на пришкольной территории: подметание мусора, сбор мусора в кучи, переноска. Уборка газонов: уборка сучьев, сгребание граблями, переноска мусора. Очистка уборочного инвентаря Установка на место хранения в зимний период.

12 класс

Покупки

Самостоятельное посещение магазина со списком покупок, выбор товара согласно списку, определение срока годности товара, визуальная оценка целостности упаковки товара, умение обратится к персоналу магазина за помощью при выборе товара, самостоятельная оплата покупки.

Обращение с кухонным инвентарем

Приемы безопасного обращения с горячими предметами и оборудованием подбор посуды для праздничного стола и правила сервировки праздничного стола. Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Посуда для круп и сыпучих продуктов. Деревянный инвентарь . Уход за деревянным инвентарем. Дуршлак (металлический, силиконовый, пластмассовый). Назначение. Уход.

Уход за вещами

Стирка мелких предметов из хлопчатобумажной (белой) ткани вручную. Стиральная машина-полуавтомат: устройство, принцип действия. ПТБ при пользовании стиральной машиной. Моющие средства для стирки белья в стиральной машине-полуавтомат. Стирка хлопчатобумажного (белого) белья с помощью стиральной машины - полуавтомат. Стирка хлопчатобумажного (цветного) белья с помощью стиральной машины - полуавтомат. Правила и приёмы глажения: спортивная одежда. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в «Химчистку».

Приготовление пищи

Подбор продуктов для приготовления закуски, подбор продуктов для приготовления десерта, подбирать продукты для горячих блюд, составить меню праздничного стола, подбирать продукты для песочного теста и приготовить печенье, подбирать овощи и приготовить салат, резать овощи кубиками, соломкой, кружочком, украшать салат, закуски и подавать на стол, пользоваться салфеткой, сервировать праздничный стол, украшать праздничный стол, мыть посуду и убрать на место хранения.

Уборка помещения и территории

Кафель. Назначение. Виды. Чистка и мытье кафеля. Выбор моющих и чистящих средств по уходу за сантехникой и раковиной. Чистка и мытье раковины. Санитарные требования к помещению кухни. Уборка спортплощадки на пришкольной территории: подметание мусора, сбор мусора в кучи, переноска. Уборка газонов: уборка сучьев, сгребание граблями, переноска мусора. Очистка уборочного инвентаря Установка на место хранения в зимний период. Осенний уход: кустарники. Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для вырезки сухих стеблей: садовая пила. Устройство, назначение. Правила безопасной работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Кустарники, выращиваемые в качестве «живых изгородей» (боярышник, шиповник, жёлтая акация). Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: садовые ножницы. Устройство. Правила безопасной работы. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Уборка обрезанных веток.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Домоводство»:

• Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения

алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

• Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тазики; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковролиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

3.1.6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе. Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действии ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме – семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город» и т.д. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- Формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнению домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий социальный мир» предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10 бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Основное содержание учебного предмета
1 (дополнительный) класс

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, сухари).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улица.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения разметка («зебра»). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День рождения)

Страна. Знания названия города, в котором мы живем.

1 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: парта, стул, тетрадь, карандаш, точилка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, пылесос, чайник)

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (компот, сок) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, сухари).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День рождения)

Страна.

Знания названия города, в котором мы живем.

2 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный)

Узнавание (различения) помещений квартиры (кухня, санузел, спальня)

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (диван, кресло, табурет, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, утюг, холодильник)

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (чай, какао) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (печенье, вафли, пироги)

Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, котлета) по внешнему виду. Узнавание упаковок.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги по плотности (картон, газета, салфетка)**.**

Узнавание предметов изготовленных из бумаги.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: служба помощи (больница, поликлиника, аптека).

Узнавание (различение) профессий: врач

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) специального наземного транспорта – «скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина»

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (1 сентября, Пасха)

Страна.

Знания названия города, в котором мы живем.

Знания названия государства, в котором мы живем.

3 класс

Школа.

Нахождение помещений школы. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный)

Узнавание (различения) помещений квартиры (гостиная, прихожая, кухня)

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, кресло). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная и т.д.)

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож).

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, микроволновая печь, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (лимонад, компот) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молока и молочных продуктов: готовых к употреблению (йогурт, молоко, творог)

Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлеты) по внешнему виду. Узнавание упаковок.

Узнавание (различение) круп по внешнему виду: гречка, манка, рис.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги по плотности (картон, газета, салфетка)**.**

Узнавание предметов изготовленных из бумаги.

Узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде).

Узнавание предметов изготовленных из дерева (стол, стул и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий и служб помощи (больница, поликлиника, аптека, парикмахерская, почта).

Узнавание (различение) профессий: врач, парикмахер, почтальон

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус, поезд. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) специального наземного транспорта – «скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина»

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля, 8 марта)

Страна.

Знания названия города, в котором мы живем.

Знания названия государства, в котором мы живем.

4 класс

Школа.

Нахождение помещений школы. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка.)

Узнавание (различения) помещений квартиры (гостиная, прихожая, кухня и т.д.)

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, кресло и т.д.). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная и т.д.)

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож и т.д.).

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, микроволновая печь, холодильник и т.д.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) молока и молочных продуктов: готовых к употреблению (йогурт, молоко, творог)

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба)

Знание правил хранения продуктов питание.

Узнавание (различение) бобовых культур по внешнему виду: горох, фасоль.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги, по плотности (картон, газета, салфетка)**.**

Узнавание изделий изготовленных из бумаги.

Узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде)**.**

Узнавание изделий изготовленных из дерева (стол, стул и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора.)

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: (парикмахерская, почта, продуктовый магазин).

Узнавание (различение) профессий: парикмахер, почтальон, продавец

Транспорт.

Узнавание (различение) воздушного транспорта – самолет, вертолет. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Масленица)

Страна.

Знания названия города, в котором мы живем.

Знания названия государства, в котором мы живем.

5 класс

Школа

Территория школы (понятие). Прогулка по территории школы. Правила поведения на территории школы.

Помещения школы. Узнавание (различение) медицинского кабинета, столовой, гардероб

Назначение помещений школы (медицинского кабинета, столовая, гардероб)

Нахождение помещений школы (медицинского кабинета, столовой, гардероба).

Правила поведения в столовой, в гардеробе

Наш класс (комната). Зоны класса. Назначение зон класса. Мой классный коллектив

Я – член коллектива класса. Одноклассники Формы обращения к одноклассникам

Правила поведения в классе, на уроке. Распорядок школьного дня

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

Знание профессий людей, работающих в школе: медицинский работник, повар, техничка, сторож. Соотнесение работника школы с его профессией

Формы обращения к обслуживающему персоналу

Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком и т.д.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская), кухня, ванная комната).
Знание функционального назначения помещений квартиры.
Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка).
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода)
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник и т.д.
Узнавание (различение) часов (наручные, настенные)
Знание назначения часов.
Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телевизор, сотовый телефон) Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, телевизор). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, телевизором: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. СВЧ. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами Электробытовые приборы. Телевизор. Электробытовые приборы. Настольная лампа. Назначение и правила пользования электрическими приборами. Предметы мебели. Стол, стул, диван, кресло, кровать. Предметы мебели. Полка, комод, шкаф. Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.
Часы: механические, электронные. Строение часов: циферблат, стрелки.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).
Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Бумага. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**
Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол и др.).
Применение бумаги в быту.

Город

Город Арзамас. Здания в городе и их назначение. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Правила поведения в общественных местах.
Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, театр, жилой дом.
Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), Профессии в городе.
Узнавание и различение профессий.
Узнавание (различение) профессий продавец, кассир, повар, парикмахер, работник банка).

Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
Достопримечательностей своего города. Экскурсии.

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай)
Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).
Пользование общественным транспортом(посадка в автобус, покупка билета и др.)
Воздушный транспорт(самолет, вертолет). Его назначение. Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение. Космический транспорт(ракета). Его назначение. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта.
Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др.
Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.
Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и др.
Представления о школьных традициях (День Знаний, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.
Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу.
Знание некоторых значимых исторических событий России.
Знание выдающихся людей России.

6 класс

Школа

Территория школы (понятие). Прогулка по территории школы. Правила поведения на территории школы. Помещения школы. Назначение помещений школы. Узнавание (различение) библиотеки, спортивный зал, кабинет музыки, ЛФК. Нахождение помещений школы (библиотека, спортивный зал, кабинет музыки, ЛФК). Правила поведения в библиотеке, спортивном зале. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны
Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив
Я – член коллектива класса. Мои одноклассники. Внешний вид школьников. Формы обращения к одноклассникам. Распорядок школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе: библиотекарь, учитель физкультуры, музыки. Соотнесение работника школы с его профессией. Формы обращения к старшим. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Назначения школьных принадлежностей

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать в подвал, не трогать провода и др.
Узнавание (различение) мусоропровода

Соблюдение правил пользования мусоропроводом.
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), кухня, ванная комната, санузел).
Знание функционального назначения помещений квартиры.
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Домашние животные. Содержание домашних животных (кошка) в городской квартире: кормление, выгул, уход.
Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска.
Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные.
Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телевизор, телефон, компьютер).
Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер).
Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором, телефоном (компьютором и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. Тостер. Электробытовые приборы. Утюг. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная
Узнавание и различение предметов посуды(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь(разделочная доска, терка). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера (светильники, зеркало). Узнавание и различение.
Часы: наручные, настенные. Различение частей часов: стрелки, циферблат

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (какао, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски, сарделька, ветчина). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы), рыба (соленая, копченая, вяленая). Способы хранения продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Дерево. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение изделий из дерева в быту.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры - районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Название главных улиц и площадей нашего города.
Общественные здания города, их значение и разнообразие (торговый ларек, продуктовый магазин, супермаркет, СТЦ,)
Профессии работников магазина, содержании и значимости их труда для жителей города
Правила поведения в общественных местах (магазинах);
Знакомство с зданиями города (парикмахерская и почта, банк, сберкасса), их значением.
Знакомство с профессиями работников – парикмахерской и работников музея и почты.

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай) Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Пользование общественным транспортом(посадка в автобус, покупка билета и др.). Воздушный транспорт(самолет, вертолет). Его назначение. Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение. Космический транспорт (ракета). Его назначение. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Пользование общественным транспортом(посадка в автобус, покупка билета)

Традиции, обычаи.

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Народные гулянья и забавы. Масленица.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

7 класс

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка). Правила поведения на игровой площадке. Помещения школы. Узнавание (различение) - мастерских (столярная, слесарная, швейная, кулинария). Назначение помещений школы (мастерских). Нахождение помещений школы (мастерских). Правила поведения в мастерских Экскурсия в мастерские. Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив. Я – ученик. Внешний вид ученика. Формы обращения к одноклассникам. Распорядок школьного дня ученика. Знание профессий людей, работающих в школе: учитель трудового обучения. Соотнесение работника школы с его профессией (учитель трудового обучения). Формы обращения к учителям. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Применение школьных принадлежностей на практике. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду Человек. Положительные и отрицательные качества человека

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не спускаться в подвал, не трогать провода и др. Узнавание (различение) мусоропровода, домофона. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня,

ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка,). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание телефонов экстренных служб.Домашние животные. Содержание домашних животных (собак, кошек) в городской квартире: кормление, выгул, уход. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг и др. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, ноутбук).
Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором, телефоном (компьютером, планшетом): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Электробытовые приборы. Блендер. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Узнавание и различение предметов посуды(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож и т.д.), назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка, дуршлак). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. (Светильники, зеркало, ваза). Узнавание и различение.
Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат .Знание назначения часов (частей часов)

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (какао, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, рыба (соленая, копченая, вяленая) , требующих обработки(приготовления) мясо(филе рыбы, краб, креветка).
Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Мука и мучные изделия, требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Стекло. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость**).**
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
Применение изделий из стекла в быту

Город

Город, в котором я живу – Арзамас. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.
Написание домашнего адреса. Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.
Территории улицы (проезжая часть, тротуар), Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка(«зебра»), светофор).
Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт(рельсовый, безрельсовый). Его назначение. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Его назначение. Узнавание (различение) водного транспорта . Его назначение. Узнавание (различение) космического транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте.
Правила поведения в общественном транспорте.
Специальный транспорт. Его назначение. Пользование общественным транспортом.

Традиции, обычаи.

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др.
Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.
Дом, семья, семейные традиции. Праздник «Новый год», «Рождество» и др.
Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
Узнавание президента РФ (на фото, видео).
Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.
Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео.
Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань и др.). Знание достопримечательностей городов России.
Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу.
Знание некоторых значимых исторических событий России.
Знание выдающихся людей России.

8 класс

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, спортивная площадка). Правила поведения на спортивной площадке. Помещения школы. Узнавание (различение) кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Назначение помещений школы: кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Нахождение помещений школы: кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив. Я – школьник. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке. Режим дня школьника
Знание профессий людей, работающих в школе: психолог, логопед, дефектолог
Соотнесение работника школы с его профессией: психолог, логопед, дефектолог и др.
Правила поведения в кабинетах психолога, логопеда, дефектолога и др. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования). Назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Дружба. Проявление дружбы в классе. Правила дружбы

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Соблюдение правил при пользовании лифтом.
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка
Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.
Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
Знание телефонов экстренных служб.
Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др.
Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Электробытовые приборы. Фен, электрический чайник. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать табурет, комод). Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. (светильники ,зеркало, ваза, скатерть) Узнавание и различение. Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.
Мука и мучные изделия, требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Крупы и бобовые требующие обработки, приготовления (греча, рис, пшено и др.). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Способы приготовления, хранения

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Резина. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
Применение предметов, изготовленных из резины в быту.

Город

Городская инфраструктура (здания, парки). Назначение зданий: театр (кукольный, драматический), жилой дом, цирк. Профессия (почтальон). Деятельность людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Профессия (работник банка). Деятельность людей разных профессий. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила

перехода улицы. Достопримечательностей своего города. Экскурсии. История города Арзамаса, его место на карте Нижегородской области, особенности географического положения. Символ города Арзамаса – герб города.

Транспорт

Наземный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Воздушный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Водный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Космический транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт. Правила поведения в транспорте

Традиции, обычаи.

Государственные праздники: День Победы, День Конституции, 8 Марта, 23 февраля, День России, День народного единства и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

9 класс

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, школьный стадион, клумбы). Правила поведения на территории школы. Помещения школы Назначение помещений школы. Узнавание (различение) кабинеты соц. педагога, кабинет заместителей директора, кабинет директора. Формы обращения к старшим Нахождение помещений школы кабинеты соц. педагога, кабинет заместителей директора, директор школы. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны. Мебель класса (парта, стулья, шкаф, стол учителя). Мой классный коллектив. Я – школьник. Режим дня школьника. Мой классный коллектив. Я – член коллектива класса. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке. Знание профессий людей, работающих в школе: соц. педагога, заместители директора, директор школы Соотнесение работника школы с его профессией: соц. педагога, заместители директора, директор школы Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, угольник, циркуль, краски, пластилин, альбом для рисования, клей, цветная бумага, картон, ножницы, стиплер, файл-папка, скрепки, кнопки, т.д. Знание назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Дружба. Дружеские отношения в классе

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом, кирпичный (панельный) многоэтажный дом

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка, почтового ящика Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы, муравьи), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знание телефонов экстренных служб.
Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, утятница, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. Кондиционер. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать табурет, комод). Различение видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная. Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка, дуршлаг, открывалка). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза), назначение предметов интерьера. Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы), части часов: стрелки, циферблат, назначение часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (квас, лимонад) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, рыба (соленая, копченая, вяленая), требующих обработки(приготовления) мясо(филе рыбы, краб, креветка).рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп требующих обработки (приготовления) гречи, рис, пшено и другие крупы) Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Металл. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).
Применение предметов, сделанных из металла в быту.

Город

Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др). Узнавание (различение) профессий. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города. Территории улицы, технические средства организации дорожного движения. Достопримечательностей своего города. Экскурсии

Транспорт

Автовокзал. Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Железнодорожный транспорт. Космический транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом Специальный транспорт. Профессии людей работающих на разных видах транспорта

Традиции, обычаи.

Православные праздники: Пасха, Рождество, Крещение, Троица, Масленица и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.
Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.
Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, Татьянин день, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории, месячник за ЗОЖ и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

10 класс

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, школьный стадион, клумбы, газон). Правила поведения на территории школы. Помещения школы: кружковые комнаты по ИЗО, робототехнике. Назначение помещений школы: кружковые комнаты по ИЗО, робототехнике. Нахождение помещений школы. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Зоны класса. Назначение зон класса. Оборудование класса (компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран) . Мой классный коллектив. Я – член коллектива класса. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке. Знание профессий людей, работающих в школе: учитель, воспитатель и т.д Соотнесение работника школы с его профессией
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, угольник, циркуль, краски, пластилин, альбом для рисования, клей, цветная бумага, картон, ножницы, стиплер, файл-папка, скрепки, кнопки, т.д. Знание назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям Правила школьной жизни. Права и обязанности обучающегося. Дежурство. Обязанности дежурного в классе
Выполнение обязанностей дежурного в классе
Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом, кирпичный (панельный) многоэтажный дом
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка, почтового ящика
Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком, почтовым ящиком).
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы, муравьи), грызунов (мыши) живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, грызуны.
Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
Знание телефонов экстренных служб.
Узнавание (различение) предметов посуды: чайная посуда, сервиз, мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, утятница, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др.
Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, музыкальный центр и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, музыкальный центр и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.
Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами.
Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.
Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Продукты питания

Напитки (компот, лимонад). Внешний вид, вкус. Узнавание упаковок с напитком.
Молочные продукты (йогурт, масло). Внешний вид, вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты готовые к употреблению мясо (колбаса, ветчина). Мясные продукты: требующие обработки

(приготовления) (говядина, баранина). Способы обработки (приготовления). Правила хранения мясных продуктов. Рыбные продукты, готовые к употреблению: крабовые палочки. Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления): мясо (краб). Способы обработки (приготовления). Правила хранения. Мука и мучные изделия, готовые к употреблению (сушки, сухари). Мука и мучные изделия, требующие обработки (приготовления): рожки. Правила хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Ткань. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение предметов, изготовленных из ткани в быту.

Практические работы с тканью. Правила техники безопасности при работе с тканью.

Город

Городская инфраструктура (здания, парки). Назначение зданий: театр (кукольный, драматический), жилой дом, цирк. Профессия (почтальон). Деятельность людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Профессия (работник банка). Деятельность людей разных профессий. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Достопримечательностей своего города. Экскурсии.

Транспорт

Наземный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Воздушный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Водный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Космический транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт. Правила поведения

Традиции, обычаи.

Традиции и обычаи в семье. Семейные праздники: День рождения, крещение, свадьба и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, Татьянин день, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории, месячник за ЗОЖ и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

11 класс

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, школьный стадион, клумбы, газон). Правила поведения на территории школы. Помещения школы: классные комнаты других классов. Назначение помещений школы: классные комнаты Нахождение помещений школы. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Зоны класса Назначение зон класса. Оборудование класса (компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран) Мой классный коллектив. Я – член коллектива класса. Формы обращения к одноклассникам Правила поведения в классе, на уроке. Знание профессий людей, работающих в школе: учитель, воспитатель и т.д. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание

(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, угольник, циркуль, краски, пластилин, альбом для рисования, клей, цветная бумага, картон, ножницы, т.д. Знание назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям. Правила школьной жизни. Права и обязанности обучающегося. Культура общения между сверстниками, взрослыми. Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом, кирпичный (панельный) многоэтажный дом

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка, почтового ящика

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы, муравьи), грызунов (мыши) живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, грызуны.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Знание телефонов экстренных служб.

Узнавание (различение) предметов посуды: чайная посуда, сервиз, столовая посуда, мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, утятница, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, плеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, плеер и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Пластмасса. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Применение предметов из пластмассы в быту. Правила техники безопасности при обращении с предметами из пластмассы

Предметы быта

Электробытовые приборы. Обогреватель. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений

мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы

Продукты питания

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ.
Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая.
Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
Магазины по продаже продуктов питания Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив

Город

Городская инфраструктура (здания, парки). Назначение зданий: ГОРГАЗ, управляющая компания ЖИЛ-1. Профессия (строитель). Деятельность людей разных профессий.
Правила поведения в общественных местах. Профессия (работник химчистки). Деятельность людей разных профессий. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Достопримечательностей своего города. Экскурсии.

Транспорт

Транспорт Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные втобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда

Традиции, обычаи.

Государственные праздники: День Победы, День Конституции, 8 Марта, 23 февраля, День России, День народного единства и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Православные праздники: Пасха, Рождество, Крещение, Троица, Масленица и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Семейные праздники: День рождения, крещение, свадьба и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).
Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, Татьянин день, акции за ЗОЖ, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории, месячник за ЗОЖ и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
Знание некоторых значимых исторических событий России.
Знание выдающихся людей России.

12 класс

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, школьный стадион, клумбы, газон). Правила поведения на территории школы. Помещения школы. Назначение помещений школы. Нахождение помещений школы. Экскурсия по школе Наш класс (комната). Зоны класса. Оборудование класса (компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран). Назначение зон класса. Мой классный коллектив. Я – член коллектива класса. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке

Знание профессий людей, работающих в школе: учитель, воспитатель и т.д.
Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, угольник, циркуль, краски, пластилин, альбом для рисования, клей, цветная бумага, картон, ножницы, стиплер, файл-папка, скрепки, кнопки, т.д.
Знание назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям. Правила школьной жизни. Права и обязанности обучающегося. Дежурство. Обязанности дежурного по школе, в классе. Выполнение обязанностей дежурного по школе, в классе. Правила культурного поведения в общественных местах Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом, кирпичный (панельный) многоэтажный дом Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка, почтового ящика. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.
Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы, муравьи), грызунов (мыши, крысы) живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, грызуны.
Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знание телефонов экстренных служб.
Узнавание (различение) предметов посуды: чайная посуда, сервиз, столовая посуда, мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, утятница, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, плеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, плеер и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.) Правила пользования электрическими приборами, назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Предметы посуды (казан, ковш), их назначение. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Предметы интерьера. Светильники: люстра, бра,

настольная лампа. Значение. Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.
Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).
Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.

Продукты питания

Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.
Посуда для обедов. Праздничный обед.
Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Керамика. Знание свойств керамики (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из керамики (предметы посуды, игрушки и т.д.). Применение предметов из керамики в быту. Правила техники безопасности при обращении с предметами из керамики

Город

Городская инфраструктура (здания, парки). Назначение зданий: Соцзащита, Энергосбыт
Профессия (работник банка). Деятельность людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Профессия (работник химчистки). Деятельность людей разных профессий. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Передача показаний за свет, воду, газ. Достопримечательностей своего города. Экскурсии.

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта (водный, наземный, железнодорожный, подземный, воздушный). Правила пользования транспортом. Правила культурного поведения в общественных местах. Практические работы. Экскурсии.

Традиции, обычаи.

Государственные праздники: День Победы, День Конституции, 8 Марта, 23 февраля, День России, День народного единства и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.
Православные праздники: Пасха, Рождество, Крещение, Троица, Масленица и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.
Семейные праздники: День рождения, крещение, свадьба и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.
Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, Татьянин день, акции за ЗОЖ, Последний звонок, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории, месячник за ЗОЖ и др.)

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).
Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу.

Правительство области, города, муниципального района. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Учебно-методическое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

3.1.7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа «Музыка и движение» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Педагогическая работа с ребенком с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество.

Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации учащегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Цель учебного предмета «Музыка и движение» стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Задачи: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса и оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных учреждении.

В основу настоящей программы «Музыка и движение» положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Программный материал уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Основой уроков является хоровое пение. Песенный репертуар подобран с учетом психофизических возможностей глубоко умственно отсталых детей, соответствует возрасту и особенностям речевого развития, доступен для пения и понимания детьми. Мелодии песен простые, содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объёмом слов. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения, распевания на подпевках и легких песнях. Программой предусмотрено пение, как в музыкальном сопровождении, так и без него. Пение без музыкального сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Репертуар песен составлен с учетом возраста и особенностей речевого развития учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Программа предусматривает постоянную работу над чётким произношением, и над смысловым содержанием песен.

В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях, расширению кругозора, воспитывает у учащихся музыкальный слух. Учащиеся слушают, понимают и воспринимают музыкальные произведения, более сложные по своему содержанию и эмоциональной окраске, чем те, которые они исполняют, эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся, совершенствуется координация движений, улучшается осанка. Под влиянием музыкально - ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

Основное содержание учебного предмета
1 (дополнительный) класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1 класс

Слушание музыки

Привитие навыка спокойного и внимательного слушания музыки с начала и до конца, реагирования на начало и окончание музыки, узнавание знакомых произведений.

Знакомство с музыкой разного эмоционального содержания и силы звучания (громкое и тихое; грустная, веселая).

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

Пение

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое, без напряжения, положение корпуса и головы.

Постановка артикуляции гласных звуков как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности у, о, а, и, э).

Развитие умения брать дыхание спокойно, бесшумно, не поднимая плеч, одновременно всем классом.

Развитие умения петь спокойно, без выкриков, при формировании гласных звуков следить за правильностью артикуляции.

Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Пение без напряжения, легким звуком в пределах меццо пияно (умеренно тихо) и меццо форте (умеренно громко).

Развитие понимания дирижерских жестов: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.

Движения под музыку

Обучение движениям в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш – пляска); смене движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко – тихо), на его начало и окончание.

В плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.

Игра на музыкальных инструментах

Формирование умения играть тихо и громко на музыкальном инструменте, сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте, своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте, играть в ансамбле.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Музыка и движение»

1. Дидактический и раздаточный материал (платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные, картинки, фото, пиктограммы изображения музыкальных инструментов, оркестров и др.)
2. Портреты композиторов.
3. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.
4. Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения;
5. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок - флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещотки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.
7. Оборудование: (музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., доска).
8. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

2 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги

на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить

под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Музыкальный материал для пения:

«Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

«Во поле береза стояла. Русская народная песня

«У кота-воркота» Русская народная песня

«Ай, люли» Русская народная песня

«Веселые гуси» Украинская народная песня

«Что за дерево такое?» Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

«Елочка». Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

«К нам гости пришли». Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

«Частушки-топотушки». Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

«Ракеты». Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.

«Песня друзей». Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

«Все мы делим пополам». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

«По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

«Трудимся с охотой». Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

«Песенка про кузнечика». Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Музыкальные произведения для слушания:

А. Вивальди – Весна

А. Вивальди – Зима

А. Вивальди - Лето Времена года

А. Вивальди – Осень

М. Глинка - Детская полька

А. Григ - В пещере горного короля

А. Григ - Шествие гномов

Ф.А. Моцарт – Колыбельная

М. Мусоргский - Рассвет на Москва реке

Н. Римский - Корсаков – Белка

Н. Римский -Корсаков - Океан море синее

Н. Римский -Корсаков - Снегурочка - Пляска птиц

С. Рахманинов - Итальянская полька

Г. Свиридов - Весна и Осень

Г. Свиридов - Грустная песня

Г. Свиридов - Старинный танец

Г. Свиридов – Тройка

Н. Филатова Незабудковая Гжель

А. Хачатурян - Танец с саблями

П. Чайковский - Болезнь куклы

П. Чайковский - Зимнее утро, Камаринская, Новая кукла, Песня жаворонка

Ритмические упражнения и игры под музыку:

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.

«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.

«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.

«Мячи» - муз. Т. Ломовой.

«Игра с куклой» - муз. В. Карасёвой.

«Ходим - бегаем» - муз. Е. Тиличеевой.

«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

«Пружинка» - русская народная мелодия.

«Маленький танец» - муз. Н. Александровой.

«Прощаться - здороваться» - чешская народная песня.

3 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Музыкальный материал для пения:

1. «В городе заинька» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель)
2. «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, сл. А Плещеева
3. «Маленький дождик» сл. И муз. А. Ярановой
4. «Светлячок» сл. М. Пляцковского, муз. Е. Зарецкой
5. «Два веселых гуся» муз. и сл. русс. нар.
6. «Карусельные лошадки» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского
7. «Под Новый год» муз. Т. Зарицкой, сл. Н. Шумлина
8. «Веселый зоопарк» муз. Е. Птичкина, сл. М Пляцковского.
9. «Чему учат в школе» муз. В Шаинского, сл. М. Пляцковского.
10. «Будет горка во дворе» муз. Понатенко. Сл. Авдеенко
11. «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, сл. Л. Яхнина
12. «Антошка» муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.
13. «Гном» муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой
14. «Березка» муз. Т. Потапенко, сл. Ж. Агаджановой
15. «Самолетик - самолет» муз. А. Абрамова, сл. В. Коркина.

Музыкальные произведения для слушания:

1. Т. Шуман «Солдатский марш».
2. П.И. Чайковский «Арабский танец» из балета «Щелкунчик».
3. П.И. Чайковский марш из балета «Щелкунчик».
4. «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой.
5. П.И. Чайковский «Баба - яга».
6. И. Арсеев «Крокодил и Чебурашка».

7. Е. Тиличеева «Солнышко
8. Е.Тиличеева «Дождик»
9. Е. Тиличеева «Гроза».
10. С. Майкопар «Вальс».
11. Е. Тиличеева «Мы шагаем на парад».
12. И. Арсеев «Трубы звонкие трубят»
13. Е. Тиличеева «Мама поет»
14. П.И. Чайковский «Болезнь куклы».
15. П.И. Чайковский «Новая кукла
16. «Полька - Анна» муз. И. Штрауса.
17. Е. Тиличеева «Человек идет».
18. Е. Тиличеева «Грустная песня».
19. И. Арсеев « Пограничник».
20. И. Арсеев «Дедушка и внук».
21. И. Арсеев «Весенние листочки»
22. В. Шаинский – Э. Успенский «Дети любят рисовать»
23. И. Арсеев «Слон и Моська».
24. И. Арсеев «Красная шапочка и Серый волк».
25. Ю.Чичков «Сказки».
26. Дунаевский-Лебедев - Кумач «Песня о Родине»

Ритмические упражнения и игры под музыку:

1. Музыкальная игра «Кто как идет».
2. Музыкальная игра «Угадай, что звучит»
3. Музыкальная игра «Угадай-ка»
4. «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
5. «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
6. «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.
7. «Жмурки» - муз. Ф. Флотова.
8. «Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.
9. «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
10. «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.
11. «Мячи» - муз. Т. Ломовой.
12. «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.
13. «Игра с куклой» - муз. В. Карасёвой.
14. «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой.
15. «Ходим - бегаем» - муз. Е. Тиличеевой.
16. «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

4 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять

движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Музыкальный материал для пения:

1. Русская народная песня «Вот уж зимушка проходит».
2. Никитин - Крылов «Песня о маленьком трубаче».
3. Русская народная песня «Вот уж зимушка проходит».
4. Русская народная песня «Вдоль по улице метелица метет».
5. «Ай во поле липенька» русская народная песня хороводная.
6. Никитин - Крылов «Песня о маленьком трубаче».
7. Б. Боровой «Новый год»
8. Бойко – Севернин «Новогодний бал»
9. «Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.
10. «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.
11. «Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды.
12. «На горе-то калина» - русская народная песня.
13. «Во поле береза стояла» - русская народная песня.
14. «Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.
15. «Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные.
16. «Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.

Музыкальные произведения для слушания:

1. Т. Ломова «Листопад».
2. Д.Шостакович «Родина слышит»
3. Пожлаков-Горбовский «Розовый слон».
4. Бойко – Севернин «Новогодний бал».
5. А. Лядов «Восемь русских народных песен для симфонического оркестра».
6. Б. Боровой «Новый год».
7. Русская народная песня «Вдоль по улице метелица метет».
8. В поле береза стояла» русская народная песня (финал 4-й симфония Чайковского).
9. «Вот уж зимушка проходит».
10. «Попурри из русских народных песен»
11. «Ай во поле липенька» русская народная песня хороводная.
12. Ренев – Пришельц «Белая дорожка».
13. Журбин «Песня про Карлсона».
14. Никитин - Крылов «Песня о маленьком трубаче».
15. «Татарский полон» историческая русская народная песня.
16. Мокроусов – Лабковский «Песня фронтового шофера».
17. «Ой, да ты, калинушка» рекрутская русская народная песня.
18. Дм. Покрасс «Три танкиста».
19. «Попурри из русских народных песен»
20. «Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.
21. «Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).
22. «Чудо» - муз. Е. Тиличеевой.
23. «Марш» - муз. Д. Шостаковича.
24. «Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского.
25. «Гусята» - немецкая народная мелодия.
26. «Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.
27. «Вырастает город» - муз. Е. Тиличеевой.

Ритмические упражнения и игры под музыку:

1. «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.
2. «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.
3. «Пружинка» - русская народная мелодия.
4. «Маленький танец» - муз. Н. Александровой.
5. «Не выпустим» - русская народная плясовая
6. «Полянка», обработка Н. Метлова.
7. «Прощаться - здороваться» - чешская народная песня.

8. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз.Гранина.
9. «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
10. «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
11. «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.
12. «Жмурки» - муз. Ф. Флотова.
13. «Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.
14. «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
15. «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.
16. «Мячи» - муз. Т. Ломовой.

5 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Пение

1. «Сложим песенку» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой.
2. «Песенка – чудесенка» муз. и сл.А. Чугайкиной.
3. «Антошка» - муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.
4. «Новогодний хоровод» - муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой.
5. «Песня про солнышко» - муз. А. Филиппенко, сл.Т.Волгиной.
6. «Маме» - муз. и сл. З. Качаевой.
7. «Весенняя песенка» - муз. Т. Боровой, сл. Г. Вихаревой.
8. «Песенка про кузнечика» - муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.
9. «Дождик – озорник» - муз. Н. Луконинoй, сл. Л. Чадовой.
10. «Божьи коровки» - муз. и сл. Ю. Житеневой.
11. «Здравствуй, лето!» - муз. и сл. О. Боромыковой и др.

Музыкальные произведения для слушания

1. «Лебедь» - муз. К. Сен – Санса.
2. «Марш» из балета Щелкунчик - муз. П. Чайковского.
3. «Марш» - муз. С. Прокофьева.
4. «Вальс цветов» - муз. П Чайковского.
5. «Вальс» из балета «Золушка» - муз. С. Прокофьева.
6. Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» - муз. И. Арсеева.
7. «Полька Трик - трак» - муз. И. Штрауса.
8. «Колыбельная» - муз. Р. Глиэра.
9. «Балалайка и гармошка» - муз.И. Арсеева.
10. «Весною» - муз. С. Майкапара.

Движение под музыку

1. «Огородная - хороводная», м. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.
2. «Танец около елки», Ю. Слонова, сл. И. Михайловой.
3. «Полянка», рус. нар. мелодия обр. Т. Кузнец.
4. Игра со словом: «Совушка - сова», рус. нар.потешка обр. Л. Генераловой.
5. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. прибаутка обр. Л. Генераловой.
3. «Парная пляска», чеш. нар. мелодия обр. Е. Рагульской.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.

Музыкально-дидактические игры.

1. «Громко - тихо».
2. «Узнай свой инструмент».
3. «Колокольчики».
4. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

6 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета и т.п. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Пение.

1. «Осень», м. И. Кишко, сл. И. Плакиды.
2. «Урожай собирай», м. И. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
3. «Мама», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.
4. «Новогодняя», м. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.
5. «Мамин праздник», м. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук.
6. «Воробей», м. М. Раухвергера, сл. А. Барто.
7. «Межвежата», м. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Слушание музыки.

1. «Грустный дождик», м. Д. Кабалевского.
2. «Дождь и радуга», м. С. Прокофьева.
3. «Березка», м. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько.
4. «Листопад», м. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.
5. «Дед Мороз», м. Р. Шумана.
6. «Смелый наездник», м. Р. Шумана.
7. «Болезнь куклы», м. П. Чайковского.
8. «Ласковая просьба», м. Г. Свиридова.
9. «Песня жаворонка», м. П. Чайковского.
10. «Белка», м. Р. Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане».
11. «Козел», м. Ю. Некрасова.

Движение под музыку.

Ритмичная ходьба под музыку.

1. «Зарядка» -Е. Серебрянская
2. «Мы шагаем как солдаты», сл. и муз. Д. Трубачева
3. Музыкальная игра «Медведь и дети», в обр. Л. Олифировой
4. Музыкально-подвижная игра «Эхо», обр. Л. Олифирова
5. Ритмический упражнения «Листопад», муз. В. Теплякова
6. Музыкальная игра «Кто как ходит», авт. Л. Ставенко
7. Игра «Воробушки и автомобиль» – муз. М. Раухвергера.
8. Игра «Кто скорей ударит в бубен».
9. «Новогодний хоровод», сл. и муз. И. Масленникова.

Игра на музыкальных инструментах.

Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.

Музыкально-дидактические игры.

1. «Громко - тихо».
2. «Узнай свой инструмент».
3. «Колокольчики».
4. «Угадай, что звучит».

5. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

7класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни.

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Выполнение движений разными частями тела под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Пение.

1. «Улыбка», м. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
2. «Новогодний хоровод», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.
3. «Бравые солдаты», м. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
4. «Подарок маме» А. Филипенко, сл. Т. Волгиной
5. «Соловейко», м. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.
9. «Веснянка», укр.нар.песня.

Слушание музыки.

1.«Нужно спортом заниматься», м. А. Быканова, сл. М. Пляцковского.
2.«Настоящий друг», м. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.
3. «Не волнуйтесь понапрасну», м. Е. Крылатова, сл. М. Пляцковского.
4. «Волшебный цветок», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.
5. «Песенка Деда Мороза», м. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.
6. «Петя и волк», С. Прокофьев симф. сказка.

Движение под музыку.

1.Ритмичная ходьба под музыку.
2.«Зарядка» - Е. Серебрянская
3. «Мы шагаем как солдаты», сл. и муз. Д. Трубачева
4.Музыкальная игра «Медведь и дети», в обр. Л. Олифировой
5.Музыкально-подвижная игра «Эхо», обр. Л. Олифирова
6.Ритмический упражнения «Листопад», муз. В. Теплякова
7.Музыкальная игра «Кто как ходит», авт. Л. Ставенко
8. Игра «Воробушки и автомобиль» – муз. М. Раухвергера.
9. «Новогодний хоровод», сл. и муз. И. Масленникова
10. «Парная пляска», чешск.нар.мелодия обр. Е. Рогозиной.
11. «Встаньте, дети, встаньте в круг», м. А. Спадавсккиа, обр. Н.Щербаковой.
12. Хоровод «Веснянка» м. А Филиппенко, обр. Р. Френкель-Борисовой.

Игра на музыкальных инструментах.

Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.

Музыкально-дидактические игры.

1. «Угадай, что звучит».
2. «Отгадай и повтори».
4 «Веселый оркестр».
5. «Колокольчики».
6. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

8 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Пение.

1. «Утро», м. Р. Бойко, сл. С. Есенина.
2. «Скворушка прощается», м. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен.
3. «Осень», м. Ю. Чичкова, сл. И. Мазина.
4. «Почему медведь зимой спит?», м. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.
5. «Тает снег», м. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
6. «Пришла весна», м. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсена.

Слушание музыки.

1. «Марш Черномора»,м. М. Глинки, из оп. «Руслан и Людмила».
2. «Марш», м. С. Прокофьева, из оп. «Любовь к трем апельсинам».
3. «Полет шмеля», м. Н. Римского- Корсакова, из оп. «Сказка о царе Салтане».
4. «Вальс», м. П. Чайковского, из балета «Спящая красавица».
5. «Испанский танец», м. П. Чайковского из б. «Лебединое озеро».

Движение под музыку.

1.«Мы шагаем как солдаты», сл. и муз. Д. Трубачева
2.Музыкальная игра «Медведь и дети», в обр. Л. Олифировой
3.Музыкально-подвижная игра «Эхо», обр. Л. Олифирова
4.Ритмический упражнения «Листопад», муз. В. Теплякова
5.Музыкальная игра «Кто как ходит», авт. Л. Ставенко
6. Игра «Воробушки и автомобиль» – муз. М. Раухвергера.
7. «Новогодний хоровод», сл. и муз. И. Масленникова
8. «Парная пляска», чешск.нар.мелодия обр. Е. Рогозиной.

9. «Встаньте, дети, встаньте в круг», м. А. Спадавсккиа, обр. Н.Щербаковой.
10. Хоровод «Веснянка» м. А Филиппенко, обр. Р. Френкель-Борисовой.
11. Игра «Гори, гори ясно», рус.нар.мелодия обр. Р. Рустамова.
12.Инсценирование песни «В хороводе были мы», рус.нар.песня.

Игра на музыкальных инструментах.

Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.

Музыкально-дидактические игры.

1. «Громко - тихо».
2. «Узнай свой инструмент».
3. «Колокольчики».
4. «Угадай, что звучит».
5. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

9 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Пение.

1. «Во поле береза», рус. нар.песня.
2. «Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
3. «Елочка». Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).
4. «К нам гости пришли». Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.
5. «Все мы делим пополам». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Слушание музыки.

1. «Ходит месяц над лугами», С. Прокофьев.
2. «Петрушка», Г. Стравинский.

3. «Времена года», А. Вивальди.
4. «Детская полька», М. Глинка.
5. «Шествие гномов», А. Григ.
6. «Колыбельная», Ф.А. Моцарт.
7. «Весна и Осень», Г. Свиридов.
8. «Детский альбом», П. Чайковский.
9. «Зимнее утро», П. Чайковский.
10. «Времена года», П. Чайковский.

Движение под музыку.

1. «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
2. «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.
3. «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
4. «Мячи» - муз. Т. Ломовой.
5. «Игра с куклой» - муз. В. Карасёвой.
6. «Ходим - бегаем» - муз. Е. Тиличеевой.
7. Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.
8. «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.
9. «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.
10. «Пружинка» - русская народная мелодия.
11. «Маленький танец» - муз. Н. Александровой.
12. «Прощаться - здороваться» - чешская народная песня.

Игра на музыкальных инструментах.

Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.

Музыкально-дидактические игры.

1. «Угадай инструмент?»
2. «Громко 0 тихо»
3. «Узнай свой инструмент».

Игра музыкальных инструментах детского оркестра. Народные мелодии.

1. «Ах вы сени мои сени», русская народная мелодия
2. «Во кузнеце…», русская народная мелодия

10 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Пение.

1. «Петушок», рус. нар. песня.
2. «Ладушки» рус. нар. Песни.
3. «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева.
5. «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды.
6. «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.
7. «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
8. «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.
9. «Маме песенку пою», чуз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.
10. «Пастушок», муз. Н. Преображенского.
11. «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Слушание музыки.

1. «Картинки с выставки» (по выбору), м. М. Мусоргского.
2. «Времена года» (по выбору), м. П. Чайковского.
3. «Рапсодия», К. Дебюсси (фрагмент).
4. «Мазурка», И. Беркович.
5. «Колыбельная песенка», Г. В. Свиридов.
6. Марш «Прощание Славянки», В. И. Агапкин.
7. «Снегурочка», Н.А. Римский - Корсаков.
8. «Жаворонок», М. И. Глинка

Движение под музыку.

1. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова.
2. Марш», муз. Э. Парлова.
3. «Марш и бег», Ан. Александрова.
4. «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко.
5. «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой.
6. «Топатушки», муз. М. Раухвергера.
7. «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Игры.

1. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто.
2. «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова.
3. «Игра с цветными флажками», рус. нар. Мелодия.
4. «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски.

1. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой.
2. «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. В обраб. Т. Попатенко.
3. «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной.
4. Игра на музыкальных инструментах.
5. Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.
6. Музыкально-дидактические игры.
7. «Угадай инструмент?».
8. «Птицы и птенчики».
9. «Веселые матрешки».
10. «Три медведя».

Игра на музыкальных инструментах.

1. «Ах вы сени мои сени», русская народная мелодия.
2. «Во кузнеце…», русская народная мелодия.
3. «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенкос
4. «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

11 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и

грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Пение.

1. «Будьте добры», сл.А. Санин, муз. А. Флярковский.
2. «Веселые путешественники», сл. С. Михалков, муз. М. Старокадомский.
3. «Все мы делим пополам», сл.М. Пляцковский, муз. В. Шаинский.
4. «Блины», русская народная песня.
5. «Перед весной», русская народная песня
6. «Вот уж зимушка проходит», русская народная песня.
7. «Где водятся волшебники» (из к/ф «Незнайка с нашего двора», Ю. Энтин, М.Минков).

Слушание

1. «Детские сцены», «Грезы», Р. Шуман.
2. «Карнавал животных», «Лебедь», К. Сен-Санс.
3. «Море», Н. Римский-Корсаков
4. «Осенняя песнь», «Сентиментальный вальс», П. Чайковский
5. «Листопад», Т. Ломова
6. В поле береза стояла», русская народная песня (финал 4-й симфония Чайковского).
7. «Ай, во поле липенька», русская народная песня хороводная.

Движение под музыку.

1. «Марш», муз. И. Кишко.
2. «Шагают девочки и мальчики , муз. В. Золотарева.
3. «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта.
4. «Упражнение с мячами», муз. А. Петрова.
5. «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.
6. «Полька», муз. В. Косенко.
7. «Русская пляска с ложками», рус. нар. Мелодии.
8. «Танец снежинок», муз. А. Жилина.

9. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

Игра на музыкальных инструментах.

Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.

Музыкально-дидактические игры.

1. «Музыкальное лото».
2. «Определи по ритму».
3. «На чем играю?».
4. «Музыкальные загадки».
5. «Музыкальный домик».

Игра на инструментах детского музыкального оркестра.

1. «Бубенчики», муз, Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
2. «Андрей - воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой.
3. «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.
4. «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия.
5. «Сорока-сорока», рус. нар. Мелодии.
6. «Во поле береза стояла», рус. нар. Песни.
7. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова.

12 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Пение.

1. «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда», М. Пляцковский).

2. «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
3. «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
4. «Листопад»; муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.
5. «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.
6. «Моя Россия», муз. Г. Струве.
7. «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе.
8. «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е, Шмановой.
9. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.
10. «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова.
11. «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
12. «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой.
13 «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе.
14. «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Слушание

1. «Облака», К. Дебюсси.
2. «Лунный свет», К. Дебюсси.
3. «Ноктюрн» из струнного квартета, А.П. Бородин.
4. «Вальс № 3», И. Брамс.
5. «Детские сцены», «Грезы», Р. Шуман.
6. «Музыка на воде», Г.-Ф. Гендель.
7. «Времена года», П. Чайковский.
8. «Времена года», А. Вивальди.

Движение под музыку.

1. «Марш», муз. И. Кишко.
2. «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой.
3. «Шагают девочки и мальчики, муз. В. Золотарева.
4. «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта).
5. «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта.
6. «Упражнение с мячами», муз. А. Петрова.
7. «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).
8. «Лошадки» («Танец», муз. Даронло).
9. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия.
10. «Задорный танец», муз. В. Золотарева.
11. «Танец снежинок», муз. А. Жилина .
12. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

Игра на музыкальных инструментах.

Бубен, барабан, маракас, деревянные ложки, металлофон.

Музыкально-дидактические игры.

1. «Бубенчики», муз, Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
2. «Подумай, отгадай».
3. «Звуки разные бывают».
4. «Угадай, на чем играю».
5. «Рассказ музыкального инструмента».
6. «Наши любимые произведения».
7. «Повтори мелодию».

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

1. «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой.
2. «Во поле береза стояла», рус. нар. песни.
3. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова.
4. «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.
5. «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

3.1.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут

создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

На уроках изобразительной деятельности учащиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами являются:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Важно создать сформировать ощущение полезности его деятельности, это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении мыла и свечей, полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение предмета «Изобразительная деятельность» предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10 бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Основное содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Лепка

Узнавание\различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание\различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка

Разминание пластилина (теста, глины)

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Рисование

Узнавание/различение материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Аппликация

Узнавание\различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам

1 класс

Лепка

Узнавание\различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание\различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка

Разминание пластилина (теста, глины)

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Рисование

Узнавание/различение материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, кисточки

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом, красками

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Аппликация

Узнавание\различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам

2 класс

Лепка

Узнавание\различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание\различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка

Разминание пластилина (теста, глины)

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Вырезание заданной формы по шаблону (стекой, ножом)

Закручивание колбаски в жгутик

Расплющивание материала на доске (между ладонями)

Лепка предметов нескольких частей

Рисование

Узнавание/различение материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, кисточки, краски.

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом, красками

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Дорисовывание части, отдельных деталей предмета.

Аппликация

Узнавание\различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо.

Намазывание части (всей) поверхности клеем.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

3 класс

Лепка

Разминание пластилина (теста, глины)

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х колбасок.

Проделывание отверстия в детали.

Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Рисование

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Дорисовывание части, отдельных деталей предмета.

Рисование растительных элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными элементами.

Рисование орнамента из растительных форм в полосе (в круге, в квадрате).

Аппликация

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Намазывание части (всей) поверхности клеем.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

4 класс

Лепка

Разминание пластилина (теста, глины)

Получение формы путем выдавливания формочкой.

Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х колбасок.

Проделывание отверстия в детали.

Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом)

Нанесение декоративного материала на изделие.

Дополнение изделия мелкими деталями.

Нанесение на изделие рисунка.

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Рисование

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Дорисовывание части, отдельных деталей предмета.

Рисование растительных и геометрических элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными и геометрическими элементами.

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Аппликация

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Намазывание части (всей) поверхности клеем.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

5 класс

Рисование. Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом).
Лепка «Палочки (Конфетки)».
Рисование растительных элементов орнамента. Узор на стекле.
Аппликация объёмная «Зимнее дерево».
Лепка «Зайчик».
Рисование предмета (объекта) с натуры: Снежинка.
Аппликация «Домик».
Рисование геометрических элементов орнамента Узор на варежке.
Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик».
Лепка « Снеговик».
Рисование новогодней ёлки.
Рисование по сырому «Снегирь».
Лепка. Знакомство с глиной. Лепим по контуру колбасками.
Аппликация (машина, танк).
Рисование. Дополнение готового орнамента растительными элементами.
Аппликация из жгутиков «Букет».
Лепка «Воробушки и кот».
Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка).
Лепка «Угощение для мамы».
Рисование «Букет цветов».
Аппликация из кругов «Птичка – невеличка».
Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке».
Рисование. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
Аппликация «Подводный мир».
Лепка «Золотая рыбка».
Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. «Мир рыбок».
Аппликация «Праздничные шары».
Лепка «Солнце».
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Весенний дождик.
Аппликация «Медведь».
Лепка «Мисочки для медведей».
Рисование «Сказочный домик».
Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета).

Лепка «Ракета».
Рисование «Космонавт».
Аппликация «Золотая рыбка».
Рисование «Пасхальное яичко».
Аппликация «Цыплёнок».
Лепка «Цыплёнок».
Аппликация «Пасхальная радость».
Лепка «Воздушные шары большие и маленькие, разной формы».
Рисование «Связка шаров».
Аппликация обрывная «Праздничный букет».
Лепка способом размазывания открытки ко дню Победы.
Рисование «Праздничный салют».
Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица».
Лепка «Колобок».
Рисование иллюстрации к сказке «Репка».
Аппликация «Бабочка».
Лепка « Цветок».
Рисование «Гусеница».
Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».
Лепка гусеницы.
Рисование «Грибная поляна».
Лепка «Грибная поляна».

6 класс

Рисование с натуры осенних листьев.
Рисование узоров в полосе из веточек с листочками.
Аппликация из осенних листьев.
Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.
Рисование на тему «Парк осенью».
Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, кренделька, пряники, печенье, бублики, баранки.
Рисование с натуры овощей.
Аппликация « Цвета осени».
Лепка «Рыбка».
Рисование с натуры фруктов.
Рисование с использованием шаблонов «Груша, яблоки, две сливы».
Рисование с использованием шаблонов «Свекла, морковь и лук».
Рисование грибов различных видов.
Рисование шахматного узора в квадрате.
Рисование флажков.
Рисование с натуры будильника круглой формы.
Лепка « Миска с вишенками».
Рисование предметов круглой формы.
Рисование с натуры новогодний шар.
Рисование с натуры веточки ели.
Рисование ветка ели под снегом.
Рисование шары на ветке ели.
Тематическое рисование «Вот какая ѐлочка!»
Рисование узора в полосе снежинки.
Рисование узора в полосе веточки ели.
Рисование новогодней открытки.
Тематическое рисование «Новый год».
Рисование подарок под елкой.
Рисование узора на рукавичке.
Рисование симметричного узора (снежинка).

Рисование на тему «Елка в лесу зимой».
Рисование на тему «Зимний лес».
Рисование с натуры молотка.
Рисование с натуры теннисной ракетки.
Рисование по образцу орнамента из квадратов с чередованием цветов.
Рисование с натуры игрушки.
Лепка яблоко, помидор.
Аппликация из ватных дисков – снеговик.
Аппликация «Ёлочный шар».
Лепка «Животные севера».
Лепка «Ёлочки».
Аппликация - весёлая гирлянда «Птички, бабочки».
Лепка «Мандарины и апельсины».
Аппликация «Снегурочка».
Лепка «Бусы на ёлку».
Рисование по шаблону квадрата, круга и треугольника.
Рисование по шаблонам геометрических фигур «Мяч».
Рисование по шаблонам геометрических фигур «Зайчик».
Рисование больших и маленьких шаров и мячей.
Рисование предметов квадратной формы.
Рисование кормушек для птиц.
Рисование домика.
Рисование детской лопатки.
Рисование геометрического орнамента в квадрате.
Рисование с натуры игрушечного домика.
Иллюстрирование сказки «Колобок».
Узор из листиков (гжель).
Узор из цветов (гжель).
Рисование геометрического орнамента в круге.

7 класс

Рисование «Цветы на нашей клумбе»
Богатый урожай (рисование + аппликация). Листья, ветки, шишки, ягоды
Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).
Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).
Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).
У леса подарков много (рисование + лепка грибов и ягод).
Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам)
Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание)
Пластилиновая аппликация. Листья на веточке с ягодами калины и рябины
Рисование по трафаретам.
Лепка плоскостных фигур.
Рисование растительного узора в полосе по образцу.
«Снегопад» (рисование + аппликация).
Вот зима, кругом бело (рисование на тонированной бумаге + аппликация).
Снеговики (рисование + аппликация).
Рисование новогодних шаров.
Лепка гирлянды новогодних игрушек.
Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки)
Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.
Самостоятельное рисование новогоднего узора. «Колокольчик, солнышко» (рисование +лепка по представлению елочных игрушек)
Лепка новогодних игрушек.
Рисование новогодних шаров.

Новогодняя гирлянда (рисование +лепка)
Лепка композиции «Елка с шарами».
Рисование Елка с шарами».
Золотая рыбка (рисование + обрывная аппликация на готовой форме).
Служебные машины на улицах города (рисование по трафарету + аппликация из готовых форм).
Броня крепка и танки наши быстры (рисование с использованием шаблонов + конструирование + аппликация из готовых форм).
Тюльпаны для мамы (рисование + оригами + аппликация).
Подснежники (рисование + объёмная аппликация из готовых форм).
Дикие животные (мозаика из кругов: рисование + аппликация из готовых форм).
Птицы летят домой (рисование по опорным точкам + вырезание силуэтов птиц способом складывания вдвое + аппликация).
Я ракету нарисую (рисование по опорным точкам + вымазывание).
Весна, птицы прилетели (рисование эмблемы + аппликация + оригами).
Пасхальное подношение (рисование + аппликация).
Берёзонька белая (рисование + обрывная аппликация).
Мы за мир! (рисование по трафарету + вымазывание пластилином).
Бежит ёжик по дорожке (рисование по шаблону + лепка).
Бабочки на лугу (рисование + аппликация из готовых форм).
Скворцы прилетели (рисование + оригами + аппликация)

Надел одуванчик жёлтый сарафанчик (рисование пальцем + оригами из кругов + аппликация из готовых форм).

Учебно-методическое обеспечение

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, валики, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные (адаптированные), для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

Натуральные объекты, изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;

Репродукции картин;

Изделия из глины;

Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

Стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся;

Магнитная и ковролиновая *доски*;

Расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования;

Пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина, пат) и пр.

3.1.9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является физическое развитие, которое осуществляется на занятиях по адаптивной физической культуре. Дети данной категории отличаются замедленным темпом психомоторного развития, общим двигательным недоразвитием, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Цель – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- формирование умения ходить на лыжах, играть в подвижные спортивные игры.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры»,«Лыжная подготовка».

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из **доступных уровней**:

- пропедевтический уровень, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистирующую помощь взрослого;
- базовый уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Программа учебного предмета позволяет строить индивидуальный учебный план в соответствии с физическими возможностями учащихся.

В учебном плане программа предмета «Адаптивная физкультура» представлена с 1 по 13 год обучения по 2 часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

Пропедевтический уровень

Восприятие собственного тела

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, массирование; «купание» в сухом бассейне и др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, канате, гамаке, подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на роликовой доске, крутящемся диске, на фитболе, и др.; формирование

кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в шарики; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели).

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положениях лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. Висходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине – на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на

четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на роликовой доске (роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью.

Развитие физических способностей

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры);выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений)лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

Знакомство с предметами с помощью рук: прикасание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикасание рукой к различным

частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку(игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Базовый уровень

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

«Коррекционные подвижные игры»

Пропедевтический уровень

Подвижные игры

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, мягкого модуля, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); «Горка»: удержание равновесия, сидя в коляске, лежа на роликовой доске (техническим средством управляет взрослый); игра «Ладушки» с помощью.

Элементы спортивных игр и упражнений

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Базовый уровень

Подвижные игры

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» .Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Замок», «Зоопарк», «Ладушки», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Волейбол в кругу», «Поймай мяч», «Догони меня», «Охотник и утки», «День ночь», «У медведя на бору».

Элементы спортивных игр и упражнений

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены, щита). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой),в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара ногой по мягкому модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

«Лыжная подготовка»

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. «Адаптивная физкультура» включает: д*идактический материал*: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений; с*портивный инвентарь:* маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, сенсорный материал, лыжи, лыжные палки; м*ебель:* шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые

движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

1 класс

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную

сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

2 класс

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой

(руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

3 класс

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

4 класс

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

5 класс

Физическаяподготовка

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счёт. Упражнения в полном дыхании, висходномположении лёжа на спине, сидя, стоя.

Построения и перестроения. С помощью учителя осуществлять построения в колонну по одному и парами, в круг, самостоятельное равнение при построении. Повороты на 90° и 180° (влево и вправо), стоя в колонне, в кругу, в шеренге. Повороты в углах зала во время движения.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа

Ходьбаиупражнениявравновесии.

Ходьба: гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе; в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов.

Ходьба скрестным шагом, «змейкой» со сменой темпа.
Ходьба с ориентировкой на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных произведений.
Ходьба по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным дорожкам, коврикам, толстым веревкам). Упражнения на фитнес-мяче (диаметром 50, 75 *см).*
Упражнения на формирование правильной осанки.
Бег.
Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, между линиями, между ориентирами и т. п. Бег с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули — цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость.
Упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, и подлезанием.
Прыжки. Обучение учащихся прыжкам со смещением ног вправо — влево (сериями по 10-20 прыжков один-два раза), прыжкам с продвижением вперед на 5-6 *м,* перепрыгиванию через линии, веревки.
Выпрыгивание вверх из глубокого приседа; перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.
Прыжки через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.).
Бросание, ловля, метание. Броски мяч вверх и ловля его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола.
Перебрасывание мяча друг другу снизу, через сетку. Упражнения в метании мячей малого размера вертикальную и горизонтальную цель (1,5-2 м). Прокатывание набивного мяча по полу в цель, бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль.
Броски мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя.
Ползание и лазанье. Ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.
Обучение учащихся лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой учителем). Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами. Проползание на четвереньках, на животе, под дугой или воротиками.

Лыжная подготовка.

Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка, лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъём пятки.

Коррекционные подвижные игры.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. С отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.
Игра «Бросайка» (Бочче) (по упрощенным правилам).
Отработка техники броска: броски мяча снизу вверх, прокатывание мячей разного веса и размера по полу.
Знакомство учащихся с правилами бега до линии броска и бросания мячей (по очереди разного веса) в цель (обруч, подушка, кегли).
Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

6 класс

Физическая подготовка

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения с имитационными движениями. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки под счёт. Дыхательные упражнения: вдох и выдох через рот; вдох и выдох через нос; вдох через рот и выдох через нос. Упражнения на регулирование дыхания в ходьбе со звукоподражанием.
Построения и перестроения. Построение в шеренгу по росту, перестроение в колонну (с помощью учителя). Расчёт учащихся на «первый-второй».
Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Упражнения с лентами, палками, скакалками, платочками. Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание)

пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по залу на носках, пятках. Спокойная ходьба по залу с удержанием рук за спиной, на поясе, на голове, в стороны. Ходьба приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба по дорожкам(коврик «То-Топ», ортопедические дорожки, скамейки). Ходьба по кругу, по ориентирам. Ходьба с прохлопыванием и проговариванием слов, коротких стежков.

Бег. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках; бег из разных стартовых позиций. Бег на месте, змейкой, между предметами за учителем, между линиями.

Прыжки. Прыжки со смещением ног вправо – влево, с продвижением вперёд, перепрыгивание через линии, верёвки. Перепрыгивание через мягкие модули. Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

Бросание, ловля, метание. Броски и ловля мяча двумя руками (не менее 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), перебрасывание мяча в воздухе друг другу. Метание мячей в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 4 метра). Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим мячом.

Ползание и лазанье. Ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Обучение учащихся лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой учителем). Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами. Ползание на четвереньках, на животе и переползание через предметы (модули), лежащие на полу.

Лыжная подготовка.

Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка, лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъём пятки. Чистка лыж от снега.

Коррекционные подвижные игры.

Баскетбол (по упрощенным правилам). Узнавание баскетбольного мяча.

- Передачя мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча;
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении;
- ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;
- броски мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.

Городки. Знакомство с правилами игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку», «Болото». Игра – эстафета «Полоса препятствий». Совершенствование навыка игры с мячами «Бросайки», сформированными ранее.

Знакомство учащихся с правилами выполнения бросков на основе последовательного выбора мячей по цвету и весу:
«Бросай как можно ближе к стене мячи красного цвета, начиная с самого тяжелого» и т. п.
Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

7 класс

Физическая подготовка

Дыхательные упражнения. Трубач (Дети подносят к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом. На выдохе медленно дуют в «трубу»), Веселые шаги (Ходьба по группе. На один шаг вдох, задержка на один счет, на четыре шага выдох. Постепенно увеличиваем продолжительность выдоха).

Построения и перестроения. Построение в шеренгу по росту, в разных частях зала. Перестроение в колонну (с помощью учителя). Расчёт учащихся на «первый-второй», перестроение из одной шеренги в две.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Отведение руки назад — вниз до сведения лопаток — вдох, вернуться в исходную позицию — выдох. Приседание, руки опущены, касаются пальцев ног. Медленно подняться, встать на носки, руки через стороны вверх, соединить ладошки.

Пружинящие наклоны корпуса вправо, влево. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе; в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов.

Бег. Бег в колонне по одному и парами, «Змейкой», между предметами, между линиями, между ориентирами. Легкий стремительный бег, с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули – цилиндры, кубы), не задевая их, сохраняя скорость.

Прыжки. Прыжки со смещением ног вправо – влево, с продвижением вперёд, перепрыгивание через линии, верёвки. Перепрыгивание через мягкие модули. Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

Бросание, ловля, метание. Подбрасывание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловить его двумя руками, ударять мяч об пол с хлопком в ладоши и ловить его после отскока от пола двумя руками. Перебрасывание мяча друг другу снизу, через сетку. Бросание мяча в цель: в корзину, в обруч, в кольцо. Броски мячей разного объёма из положения стоя на коленях, сидя друг другу.

Ползание и лазанье. Ползание по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°), одноименным и разноименными способами. Передвижение на четвереньках по полу с толканием мяча головой. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

Лыжная подготовка.

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Переноска лыж. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок.

Коррекционные подвижные игры.

Баскетбол (по упрощенным правилам).

Городки. Закрепление с правил игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Запрещенные движения», «Найди предмет», «Повторяй за мной», игра – эстафета «Полоса препятствий».

Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

8 класс

Физическая подготовка

Дыхательные упражнения. Часики (Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так»); Паровоз (Руки согнуты в локтях. Ходить по группе, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух»).

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Упражнения для формирование правильной осанки. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка, лёжа на спине в упоре стоя на коленях. Перекаты в положение, лёжа в разные стороны.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Бег. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м.

Прыжки. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Спрыгивание с предмета высотой 40 см, обучение прыжкам через скакалку разными способами (на двух ногах), с ноги на ногу. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск его). Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Ползание и лазанье. Передвижение на четвереньках по коридору 20-25 см, по гимнастической скамейке, туннелю. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через гору, матов и гимнастическую скамейку. Упор в положении присев и лёжа на матах.

Лыжная подготовка.

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Переноска лыж. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок.

Коррекционные подвижные игры.

Баскетбол (по упрощенным правилам).

Городки. Закрепление с правил игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

Подвижные игры: «Карусели», «Запрещенные движения», «Найди предмет», «Музыкальные змейки», «Салки маршем», «Мяч соседу».

Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

9 класс

Физическая подготовка

Дыхательные упражнения. Ежик (Сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох –«ф-ф-ф». Выпрямить ноги – вдох); Шар лопнул (Ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Развести руки в стороны – вдох. Хлопок перед собой- медленный выдох на звуке «ш-ш-ш»).

Построения и перестроения. Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево). Размыкание и смыкание приставными шагами. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Упражнения для формирование правильной осанки. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка, лёжа на спине в упоре стоя на коленях. Перекаты в положение, лёжа в разные стороны. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с обручами. Стойка на лопатках, согнув ноги.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, с доставание предметов с пола. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук. Прыжок в глубину из положения приседа. Прыжок боком через предмет.

Бег. Понятие «Высокий старт». Медленный бег до трёх минут. Бег в чередовании с ходьбой до 100м. Челночный бег. Бег на скорость 30 м. Понятие «Эстафетный бег».

Прыжки. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд. Прыжки в длину с места. Прыжки на правой, левой ноге.

Бросание, ловля, метание. Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень), на дальность, ширина коридора 10-15 м. Броски мяча в ходьбе друг другу в парах. Броски мяча от груди друг другу в парах.

Ползание и лазанье. Лазание по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно и слезание по ней произвольным способом. Перелезание через бревно. Ползание на четвереньках, на животе.

Лыжная подготовка.

Ступающий шаг без палок. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Прогулки на лыжах.

Коррекционные подвижные игры.

Баскетбол (по упрощенным правилам).

Городки. Закрепление с правил игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

Футбол (по упрощённым правилам) Передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой ногой, стоя на месте расстояние 3-4 м.

Подвижные игры: «Снайпер», «У медведя во бору», «Пионербол», «Совушка», «Подвижная цель», «Обгони мяч».

Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

10 класс

Физическая подготовка

Дыхательные упражнения. Гуси (Медленная ходьба по залу. На вдох руки поднять в стороны. На выдох – опустить вниз с длительным произношением звука «у-у-у-у»); Выдох-вдох (Стоя или сидя на стуле. Выдох на «п-ффф» поднять руки, завести их за голову и отклониться назад, делая вдох, затем, делая наклон вперед, мысленно считать до 15 – это выдох).

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Перестроение из малого круга в большой. Размыкание на вытянутые руки вперёд.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Упражнения для формирование правильной осанки. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка, лёжа на спине в упоре стоя на коленях. Перекаты в положение, лёжа в разные стороны. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с обручами. Стойка на лопатках, согнув ноги.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по наклонной доске (угол 20°), расхождение вдвоём поворотом при встрече на полу. Равновесие «Ласточка». Ходьба с мешочком на голове по начертанной линии, по гимнастической скамейке. Стойка на одной ноге, на двух ногах на носочках. Ходьба в быстром темпе (на перегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.

Бег. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при беге. Бег с захлёстыванием голени, приставным шагом, с высоким поднимание бедра. Понятие низкий старт.
Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперёд (назад, вправо, влево). Прыжки ноги вместе, ноги врозь с одновременным подниманием рук в стороны.
Бросание, ловля, метание. Бросание мяча в парах через сетку. Броски мяча из-за головы. Отбивание мяча от стены. Метание малого мяча в корзину. Набрасывание колец на кольцеброс.
Ползание и лазанье. Вис на канате, рейке. Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом через рейку. Вис на гимнастической стенке с подниманием ног, согнув ноги.
Лыжная подготовка.
Ступающий шаг без палок. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Прогулки на лыжах.
Коррекционные подвижные игры.
Баскетбол (по упрощенным правилам).
Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу).
Футбол (по упрощённым правилам) Передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой ногой, стоя на месте расстояние 3-4 м.
Подвижные игры: «Стоп, хлоп, раз», «Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Бросай-ка», игра-эстафета «Строим дом».
Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.
11 класс
Физическая подготовка
Дыхательные упражнения. Ветер (исходное положение - сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку. Сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами); «Воздушный шарик» Исходное положение. Стоя, сидя , положив руки на живот. Выполнение. Перед выполнением упражнения нужно выдохнуть воздух из грудной клетки ртом, чтобы она втянулась. Затем медленно делаем вдох через нос, а выдох — ртом. При выполнении упражнения обязательно нужно следить, чтобы живот и плечи оставались неподвижными.
Построения и перестроения. Построение в шеренгу по одному, со меной направляющего. Расчёт по порядку. Перестроение из одной шеренги в две, три.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Упражнения для формирование правильной осанки. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка, лёжа на спине в упоре стоя на коленях. Перекаты в положение, лёжа в разные стороны. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с обручами. Перекаты вперёд-назад в и.п. лёжа на животе (Лодочка). Упражнение «Велосипед» в положении лёжа.
Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба с хлопками под коленом. Ходьба с движение рук при ходьбе (взмахи, вращение), отведение рук назад, вперёд, в стороны, вверх. Ходьба со сменой темпа. Ходьба с изменением направления движения. Стойка на одной ноге с открытыми и закрытыми глазами. Стойка на одной ноге «Ласточка». Синхронная ходьба парами.
Бег. Бег по залу в парах, тройках. Бег змейкой. Бег по диагонали. Бег с преодолением набольших препятствий. Круговая эстафета.
Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов. Прыжки с продвижением вперёд (чередуя на одной ноге, на двух). Прыжок способом «Согнув ноги». Прыжок с разбега способом «Перешагивание».
Бросание, ловля, метание. Бросание мяча в парах через сетку. Броски мяча из-за головы. Броски мяча от груди. Отбивание мяча от стены. Метание малого мяча в корзину. Набрасывание колец на кольцеброс. Сбивание предмета малым мячом.

Ползание и лазанье. Вис на канате, рейке. Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом через рейку. Вис на гимнастической стенке с подниманием ног, согнув ноги. Лазание через тоннель.

Лыжная подготовка.

Ступающий шаг без палок. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Прогулки на лыжах. Изучение порядка действий при падении.

Коррекционные подвижные игры.

Баскетбол (по упрощенным правилам).

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки.

Футбол (по упрощённым правилам) Передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой ногой, стоя на месте расстояние 3-4 м.

Подвижные игры: «Стоп, хлоп, раз», «Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Бросай-ка», игра-эстафета «Строим дом».

Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

12 класс

Физическая подготовка

Дыхательные упражнения. Часы (Исходное положение. Стоя, ноги на ширине плеч. Выполнение. Совершаем махи прямыми руками вперед и назад, повторяя при этом «Тик-так».); Насос (Исходное положение. Стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль тела Выполнение. Делаем вдох, затем выдыхая, совершаем наклоны в сторону, раки двигаются вдоль тела, на выдохе произносим: «С-с-с-с…»).

Построения и перестроения. Построение в шеренгу по одному, со меной направляющего. Расчёт по порядку. Перестроение из одной шеренги в две, три. Перестроение из одного круга в два, три.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Упражнения для формирование правильной осанки. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка, лёжа на спине в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении, лёжа в разные стороны. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с обручами. Упражнение «Велосипед» в положении лёжа, сидя руками и ногами.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по ребристым кочкам. Ходьба по ортопедическим коврикам. Ходьба с подлезанием под препятствия. Ходьба на пятках, на носка. Ходьба с поворотами вокруг себя. Ходьба с прохлопыванием и проговариванием слов. Ходьба по коридору шириной 20 см. Ходьба между верёвок, разложенных на полу. Ходьба по канату приставными шагами.

Бег. Бег по залу в парах, тройках. Бег змейкой. Бег по диагонали. Бег с преодолением набольших препятствий. Круговая эстафета.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов. Прыжки с продвижением вперёд (чередуя на одной ноге, на двух). Прыжок способом «Согнув ноги». Прыжок с разбега способом «Перешагивание».

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча в парах через сетку. Броски мяча из-за головы. Броски мяча от груди. Отбивание мяча от стены. Метание малого мяча в корзину. Набрасывание колец на кольцеброс. Сбивание предмета малым мячом. Ведение мяча в движении с броском в кольцо.

Ползание и лазанье. Вис на канате, рейке. Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом через рейку. Вис на гимнастической стенке с подниманием ног, согнув ноги. Лазание через тоннель.

Лыжная подготовка.

Ступающий шаг без палок. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Прогулки на лыжах. Изучение порядка действий при падении.

Коррекционные подвижные игры.

Баскетбол (по упрощенным правилам).

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре через сетку.
Футбол (по упрощённым правилам) Выполнения удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём), с двух шагов (пустые ворота, с вратарём), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой.
Подвижные игры: «Догони мяч», «Кого назвали, тот и ловит», «Гонка мячей по кругу», «Займи свой дом», «Птички на дереве, собачка на земле», игра-эстафета «На фитнес-мячах».
Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

3.1.10 Профильный труд

6 класс

Раздел: растениеводство

Выращивание комнатных растений

Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами
Культурные и дикорастущие цветковые растения: сходства и отличия между ними
Растения, выращенные в комнатных условиях: вечнозелёные (диффенбахия, плющ, монстера, фикус) и цветущие (бегония, фиалка, антуриум, герань)
Значение комнатных растений в жизни человека
Экскурсия по школе: представления о вечнозеленых и цветущих комнатных растениях
Практическая работа. Определение вида комнатного растения: вечнозеленое, цветущее

Выращивание растений в открытом грунте

Цветник: виды, назначение. Ознакомление с цветковыми растениями (флоксы, бархатцы, георгина, ирисы и др.)
Экскурсия. Цветники школы
Общее представление о строении цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки)
Разнообразие и форма листьев. Виды листа (простой и сложный)
Виды стеблей: прямостоячие, вьющиеся
Форма и окраска цветков. Цветковые растения с одиночными цветками и соцветиями
Практическая работа. Определение растений с прямостоячими, вьющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями

Раздел: шитьё

Инструменты и приспособления для швейных работ

Рабочий инструмент – ножницы.
Правила безопасности при работе с ножницами.
Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям.

Работа с нитками

Виды ниток. Их назначение.
Оформление в альбоме «Виды ниток»
Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон.
Тренировочные упражнения по завязыванию ниток.
Упражнения в плетении косички.

Панно из резанных ниток «Радуга»

Анализ образца.
Заготовка нитей нужного цвета.
Нарезание нитей.
Определение последовательности наклеивания.
Наклеивание нитей (с помощью учителя, самостоятельно).

Панно из косичек (тесьма «вьюнок») «Улитка»

Анализ образца.
Плетение косичек из толстых ниток или тесьмы вьюнок (с помощью учителя)
Определение длинны косички методом прикладывания.
Правила безопасной работы с клеем.
Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя).
Оформление и отделка изделия.

Раздел: художественный труд

Пластилинография

Вводное занятие

История возникновения пластилина.

Виды пластилина, его свойства и применение.

Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином.

Правила работы с бруском пластилина.

Правила работы со стекой.

Разрезание, ощипывание, разминание пластилина.

Изготовление тонких колбасок и маленьких шариков из них одинакового размера.

Приёмы лепки

Приёмы лепки: скатывание, раскатывание.

Создание простых поделок по представлению на основе изученных приёмов.

Работа в «круге».

Смешивание цветов пластилина. Изучение цветового круга, применение в работе.

Создание несложных картин на картоне:

«Одуванчики», «Ветка рябины», «Яблоки на ветках».

Бумага и картон

Элементарные сведения о бумаге.

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Аппликация обрывная

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги.

Тренировочные упражнения по закреплению приёмов.

Знакомство с обрывной аппликацией. Просмотр работ в этой технике. Приёмы и техника работы.

Изготовление поделки «Сердечко с цветком».

Изготовление поделки «Осень».

Изготовление поделки «Цветочная фантазия». Оформление коллективной работы.

Природный материал

Природный материал растительного происхождения

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (ягоды рябины, шиповника, семена арбуза, тыквы, кабачков, крылатками клёна)

Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Охрана природы

Правила сбора материала. Сбор необходимых природных материалов

Способы сушки растений. Хранение природного материала

Сортировка материала по виду, размеру, цвету, размещение его по коробкам, пакетам

Инструменты и материалы для работы

Изготовление поделки «Гербарий «Семена»

Изготовление поделки «Бусы» (нанизывание ягод рябины и шиповника на проволоку)

Изготовление поделки «Осеннее дерево»

Природный материал животного и минерального происхождения

Элементарные сведения о природном материале: яичная скорлупа. Свойства, назначение

Подготовка материала (яичная скорлупа) к работе: измельчение

Инструменты и материалы для работы

Изготовление поделки «Первый снег» (техника «посыпка»)

Бросовый материал

Понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:

пластиковые бутылки, скорлупа яичная, бисер, картонные коробки, пробки, пуговицы, пластиковые бутылки, коробки из-под кефира, йогурта, рулоны от туалетной бумаги и др.

Сбор пластиковых бутылок

Операции ручной обработки материалов

Разметка деталей на глаз

Выделение деталей-отрывание

Подготовка материалов к работе
Инструменты и приспособления для обработки материалов и их безопасного использования.
Выполнение приемов работы
Пластиковая фантазия
Различие форма и цвета
Применение пластика в поделках
Колокольчики из пластиковых бутылок
Картонный мир
Виды картонных коробок
Возможность их применения в поделках
Коробочка для хранения мелочей (органайзер)
Подручные средства
Виды и размеры пуговиц. Работа с пуговицами.
Панно Пуговичное дерево.
Уточка из пуговиц

7 класс

Раздел: растениеводство

Выращивание комнатных растений
Повторение. Растения, выращенные в комнатных условиях
Повторение. Общее представление о строении цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки)
Общие представления о потребностях комнатного растения: почва, освещение, тепловой режим, влажность воздуха и почвы
Практическая работа. Определение в цветочном горшке влажности почвы на ощупь – необходимости полива растения
Лейка: устройство, назначение. Заготовка поливной воды для отстаивания
Правила и приемы полива комнатного растения
Температура поливной воды. Определение количества воды для полива
Практическая работа. Полив комнатных растений из лейки
Выращивание растений в открытом грунте
Общее представление об овощах и овощных культурах
Необходимость потребления разнообразных овощей
Зеленые овощи: укроп. Сорта для выращивания в помещении: ришелье, гренадер, кибрай и др.
«Домашний огород»: основное понятие, значение. Устройство «домашнего огорода»: посевные ящики. Инвентарь для работы на «домашнем огороде»: лейка, совок, рыхлитель. Назначение и правила пользования
Практическая работа. Подготовка почвы для посева укропа (просеивание).
Практическая работа. Подготовка посадочных ящиков: заполнение почвой, её рыхление, размещение ящиков в классной комнате
Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян укропа в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян
Практическая работа. Прополка в рядках после всходов
Практическая работа. Рыхление междурядий. Прореживание растений
Наблюдение за всходами. Определение созревания укропа на вид

Раздел: шитьё

Работа с нитками
Кукла из ниток. Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.
Наматывание ниток на шаблон (цвет 1, цвет 2).
Разрезание ниток. ТБР с ножницами.
Соединение мотков. Оформление головы куклы (с помощью учителя).
Оформление рук куклы (с помощью учителя).
Оформление ног куклы (с помощью учителя.)
Сборка куклы. Окончательная отделка изделия.
Работа с тканью
Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани.
Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Правила безопасной работы с ножницами.
Резание ткани ножницами по намеченной линии.
Изготовление бахромы по краям ткани.
Аппликация из ниток и ткани (коллективная работа)
Разметка ткани, работа с трафаретами (с помощью учителя).
Правила ТБ при работе с ножницами.
Вырезание из ткани геометрических и других фигур (с помощью учителя).
Предварительная раскладка деталей аппликации на основе.
Приклеивание деталей аппликации. ТБР с клеем.
Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя).
Окончательное оформление работы.
Работа иглой
Правила отмеривания ниток.
Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя, самостоятельно).
Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя).
Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя).
Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.
Шитьё по проколам (прямой стежок) с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)
Раздел: художественный труд
Пластилинография
Контурное рисование пластилином
Техника «Контурное рисование пластилином». Изучение основных приёмов. Правила смешивания цветов.
Комбинированная техника. Приём «размазывание». Создание картины «Осенний букет».
Сюжетная картинка "Осенние дары".
Приём «растушёвка». Создание работы «Бабочки».
Элементы пластилинографии
Элементы пластилинографии: «шар», «конус», «жгут», «валик».
Техника «мазки», эффект «рельефность».
Расписной пластилин, полученный методом разрезания: «Бабочки», «Ромашки в вазе».
Приёмы лепки
Приёмы лепки: сплющивание, присоединение. Создание простых поделок по представлению на основе изученных приёмов.
Работа в «полосе». Сочетание техник «жгут» и «рисование». Панно «Подсолнух».
Панно
Смешивание цветов.
Панно «Подводный мир», «Акула», «Осьминог». «Птичье царство», «Гнездо»
Бумага и картон
Организация рабочего места при работе с бумагой.
Виды работы с бумагой и картоном.
Аппликация объёмная
Приемы работы: обрывание по контуру (аппликация), накручивание спиралек.
Тренировочные упражнения по закреплению приёмов.
Виды объёмно-плоскостных аппликаций.
Изготовление поделки «Ромашки» (из полосок бумаги).
Изготовление поделки «Берёзки» (из спиралек).
Изготовление поделки «Цветущая ветка» аппликация (из кружочков).
Изготовление панно «Радуга» аппликация (из модулей)
Природный материал
Природный материал растительного происхождения
Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (листья, цветы)
Правила сбора материала. Сбор необходимых природных материалов
Способы сушки растений. Хранение природного материала
Сортировка материала по виду, размеру, цвету, размещение его по коробкам, пакетам

Правила техники безопасности при работе с ножницами
Инструменты и материалы для работы
Изготовление поделки «Гербарий «Листья»
Изготовление поделки «Гербарий «Цветы»
Изготовление поделки «Ёжик»
Изготовление поделки «Золотая рыбка»
Природный материал животного и минерального происхождения
Повторение. Элементарные сведения о природном материале: яичная скорлупа. Свойства, назначение
Подготовка материала (яичная скорлупа) к работе: окрашивание в разные цвета, измельчение
Инструменты и материалы для работы
Изготовление поделки - мозаики «Яблоко» (приём «прямой набор»)
Изготовление поделки - мозаики «Лист дерева» (приём «прямой набор»)
Бросовый материал
Понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:
пластиковые бутылки, картонные коробки, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, коробки из-под кефира, йогурта, киндер-сюрпризы, пенопласт
Сбор бросового материала.
Виды соединения деталей: клеевое и ниточное
Операции ручной обработки материалов
Разметка деталей на глаз и по шаблону
Выделение деталей отрыванием и резание ножницами
Пластиковая фантазия
Поделки из киндер- сюрпризов
Декоративные элементы из пластиковых бутылок
Использование декоративных элементов для оформления работ
Картонный мир.
Коробка-копилка из молочной коробки
Работа с фантиками. Аппликация из фантиков: ёлочные шары
Подручные средства
Поделки из пенопласта (игрушки)
Лоскутки ткани. Панно «Весна»

8 класс

Раздел: растениеводство
Выращивание комнатных растений
Повторение. Правила и приемы полива комнатного растения
Повторение. Практическая работа: полив комнатного растения
Уход за комнатными растениями – рыхление почвы. Значение рыхления почвы для комнатного растения
Инвентарь для рыхления: лопатка, грабельки, рыхлитель, колышек для рыхления. Техника безопасности при работе
Правила и приёмы рыхления почвы
Практическая работа. Рыхление почвы комнатного растения
Мульчирование почвы. Значение мульчирования для комнатного растения
Средства для мульчирования: мох сфагнум, пенопластовая крошка, сосновые опилки
Практическая работа. Мульчирование почвы комнатного растения. Соблюдение правил гигиены
Выращивание растений в открытом грунте
Повторение. Инвентарь для работы на «домашнем огороде»: лейка, совок, рыхлитель. Назначение и правила пользования
Зеленые овощи: петрушка. Сорта для выращивания в помещении: аппетитная, фитнес, глория и др.
Практическая работа. Подготовка почвы для посева петрушки (просеивание).
Практическая работа. Подготовка посадочных ящиков: заполнение почвой, её рыхление, размещение ящиков в классной комнате

Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян петрушки в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян
Практическая работа. Прополка в рядках после всходов
Практическая работа. Рыхление междурядий. Прореживание растений
Наблюдение за всходами. Определение созревания петрушки на вид
Раздел: шитьё
Инструменты и приспособления для швейных работ
Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами.
Правила отмеривания и отрезания нити, вдевание нитки в иголку.
Упражнение по вдеванию нитки в иголку.
Завязывание узелка в конце нити.
Упражнения по завязыванию узелка в конце нити.
Работа с нитками
Упаковки ниток (бобина, катушка, патрон, моток, клубок).
Полотняное переплетение (шахматка). Нарезание толстых нитей.
Плетение коврика из толстых нитей полотняным переплетением (с помощью учителя).
Работа иглой
Строчка прямыми стежками по проколам (точкам).
Упражнение в шитье швом «вперёд иголка».
Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя, самостоятельно).
Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя, самостоятельно).
Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте.
Работа с тканью
Аппликация из ткани.
Упражнение в разметке ткани по шаблону.
Резание по ткани.
Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.
Аппликация из ткани «Гриб» с использованием заготовленных деталей.
Ручные стежки
Нити для вышивки, пластиковая канва для работы.
Отделочные ручные стежки.
Стежки «вперед иголку».
Разметка на ткани точками мест прокола иглы.
Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам с перевиванием.
Шов «назад иголку».
Разметка на ткани точками мест прокола иглы.
Выполнение стежков «назад иголку» по точкам.
Раздел: художественный труд
Пластилинография
Элементы пластилинографии:
Знакомство с эффектами «мраморность», «пушистость».
Техника «Мозаика». Изучение схем. Просмотр работ, выполненных в данной технике.
Накатывание шариков. Освоение техники на картоне-клетке.
Картинки-невидимки из пластилиновых шариков по схемам для вышивки.
Пластилиновые мозаики: «Ягоды, виноград, вишня, малина, клубника».
Панно. Смешанные техники
«Полевые цветы». Нанесение фона. Смешивание цвета. Вырезание плоских деталей. Объемные формы: валик, жгут.
«Лягушка на болоте». Нанесение фона мазками. Смешивание цвета. Изображение растительности.
Объёмное изображение сосны, ели (метод соскабливания).
«Ёж». Нанесение фона. Объёмное изображение леса Объёмное изображение ежа, иголки с помощью ножниц
«Расписная посуда». Нанесение фона. Украшение элементами растительности.

Бумага и картон

Инструменты: ножницы

Виды ножниц.

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;

«разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»

Аппликация модульная

Знакомство с понятием «модульная аппликация» (мозаика).

Отработка сворачивания модулей (сворачивание кулёчков из заготовленных шаблонов), нарезание материала для работы.

Тренировочные упражнения по закреплению приёмов.

Изготовление поделки «Подсолнух» аппликация (из кулёчков).

Изготовление поделки «Кувшин с лилиями».

Изготовление панно «Морское дно».

Изготовление поделок «Бабочка»,

Изготовление поделки «Рамка для фото»

Природный материал

Природный материал растительного происхождения

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (скорлупа грецких и фисташковых орехов)

Инструменты и материалы для работы

Изготовление поделки «Чудо-цветочек - лилия» (скорлупа фисташковых орехов, пластилин, картон)

Изготовление поделки «Гусеница» (скорлупа грецких орехов, пластилин)

Природный материал животного и минерального происхождения

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия, свойства (ракушки)

Инструменты и материалы для работы

Изготовление поделки «Бусы» (нанизывание на нитку ракушек с готовым просверленным отверстием, фиксирование местоположения ракушки узелком)

Подготовка природного материала (ракушка) к работе: окрашивание в разные цвета гуашью

Изготовление коллективной поделки «Морской ветерок» (нанизывание на леску ракушек с готовым просверленным отверстием, фиксирование местоположения ракушки узелком, крепление к общей планке)

Бросовый материал

Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:

картонные коробки, пробки, крышечки, фломастеры, пробки, пуговицы, фольга, проволока, контейнеры из-под яиц, стеклянные и пластиковые бутылки, рулоны от туалетной бумаги и др.

Виды соединения деталей: проволочное

Операции ручной обработки материалов

Разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу

Выделение деталей отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом

Пластиковая фантазия

Изготовление бабочек из пластиковых бутылок.

Орнамент из пробок. Аппликация

Картонный мир

Поделки из картонных рулончиков.

Цветик-семицветик из рулонов

Подручные средства

Поделки из стеклянных баночек

Витражная роспись

Наклеивание мотива

9 класс

Раздел: растениеводство

Выращивание комнатных растений
Повторение. Инвентарь для рыхления: лопатка, грабельки, рыхлитель, колышек для рыхления. Техника безопасности при работе
Повторение. Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, мульчирование). Практическая работа
Понятие: перевалка комнатного растения
Значение и приемы перевалки комнатного растения
Растения, подлежащие перевалке. Практическая работа: определение растения для перевалки
Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений
Почвенные смеси для комнатных растений. Подбор готовой почвенной смеси
Полив переваливаемого растения
Насыпка почвенной смеси на дно сухого горшка
Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый
Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив
Выращивание растений в открытом грунте
Повторение. Инвентарь для работы на «домашнем огороде»: лейка, совок, рыхлитель. Назначение и правила пользования
Зеленые овощи: зелёный лук. Сорта для выращивания в помещении: шнитт – лук, лук – батун и др.
Практическая работа. Подготовка почвы для посева лука (просеивание).
Практическая работа. Подготовка посадочных ящиков: заполнение почвой, её рыхление, размещение ящиков в классной комнате
Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян лука в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян
Практическая работа. Прополка в рядках после всходов
Практическая работа. Рыхление междурядий. Прореживание растений
Наблюдение за всходами. Определение созревания лука на вид
Раздел: шитьё
Работа с нитями
Виды ниток, их свойства и особенности: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета.
Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.
Наматывание ниток в клубок.
Витьё шнурка.
Упражнение в плетении косички из тонких ниток.
Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей.
Плетение косички из тонких нитей.
Изготовление связанных пучков нитей.
Ремонт одежды
Сведения о пуговицах.
Пришивание пуговиц.
Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.
Ремонт одежды по распоровшемуся шву.
Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»).
Устройство утюга.
Правила безопасной работы электрическим утюгом.
Рабочее место для выполнения утюжильных работ.
Упражнения по выполнению утюжильных работ.
Мягкая игрушка «Новогодний сувенир»
Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы.
Составление плана работы по пошиву.
Соединение деталей (работа с готовым кроем).
Наполнение деталей (синтепоном).
Сборка мягкой игрушки. Отделка.
Раздел: художественный труд

Пластилинография

Нетрадиционная техника «Рисование жгутиками»

Виды рисования

Особенности работы, использование шприца и горячей воды

Свойства пластилина

Основные приёмы изготовления жгутов и лент из пластилина.

Изготовление панно «Цветочная поляна».

Панно

Виды панно.

Приемы изготовления плоскостного панно: объем, принципы расположения.

Оформление фона, приемы и сочетание цветов.

Распределение обязанностей при коллективной работе.

Техника обратной аппликации

Основные приёмы обратной аппликации.

Практическая работа на прозрачных крышках.

Работа на стекле.

Подбор рисунка, перенос рисунка на стекло.

Практическая работа: фрукты.

Натюрморты из пластилина

Виды натюрмортов.

Особенности составления натюрморта.

Основные цвета, овощи, фрукты, цветы и другие предметы.

Приемы лепки и расположения предметов, подбор цветов.

Украшения и бижутерия из пластилина

Виды украшений: женские украшения (бусы, броши, кольца), украшения шкатулок и посуды.

Приемы изготовления украшений: брусочки, колбаски, жгутики, шарики, скатывание, свертывание, соединения и др.

Применение различных материалов и инструментов для нанесения узоров.

Отработка приёмов изготовления украшений

Практическое повторение

Элементы городецкой росписи. Украшение разделочной доски.

«Матрешка». Оформление силуэта. Украшение одежды.

Оформление сказочного пейзажа «Замок волшебника».

Объёмные детали для украшения.

Бумага и картон

Инструменты: ножницы

Приемы вырезания ножницам: «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кривой линии (кругу)».

Торцевание

Знакомство с особенностями техники торцевания. Просмотр работ.

Заготовка материала из гофрированной бумаги.

Сочетания цветов.

Изготовление открытки в технике торцевания «Снежинка».

Изготовление открытки в технике торцевания «Снеговик».

Изготовление поделки «Новогодние игрушки».

Природный материал

Природный материал растительного происхождения

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (каштаны, шишки, желуди)

Изготовление поделки «Чебурашка» (каштан, пластилин, зубочистки)

Изготовление поделки «Сова» (каштан, пластилин, желуди)

Инструменты и материалы для работы

Природный материал животного и минерального происхождения

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия, свойства (кожа, замша)

Инструменты и материалы для работы
Изготовление коллективной поделки картина «Цыплёнок и червячок» (кожа, замша)
Бросовый материал
Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:
пластиковые бутылки, стеклянные банки, скорлупа яичная, картонные коробки, бобины, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, фольга, скорлупа ореха, проволока, контейнеры из-под яиц, старые CD-диски, стеклянные и пластиковые бутылки, пробки и др.
Сбор бросового материала.
Виды соединения деталей: клеевое и ниточное
Операции ручной обработки материалов
Разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки
Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом)
Пластиковая фантазия
Ваза из пластиковой бутылки
Бусины и декоративные элементы для украшения
Картонный мир
Использование контейнеров из-под яиц
Поделка «Пасха красная»
Подручные средства
CD-диски и возможности их использования.
Аппликация на диске
Пробки от бутылок. Аппликация «Ёлочка»
10 класс
Раздел: растениеводство
Выращивание комнатных растений
Повторение. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Техника безопасности при работе
Повторение. Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, мульчирование, перевалка). Практическая работа
Рабочие операции по уходу за комнатными растениями: удаление пыли с листьев (влажная, сухая чистка), значение
Комнатные растения с гладкими листьями (кротон, диффенбахия, фикус, плющ) и ворсистыми листьями (бегония, фиалка). Сходства, отличия
Инвентарь для удаления пыли с листьев: губка, специальная щётка (кисть) с деликатным натуральным ворсом. Правила и приёмы работы
Практическая работа. Удаление пыли (влажная чистка) с гладких листьев (кротон, диффенбахия, фикус, плющ) с помощью губки
Практическая работа. Удаление пыли (влажная чистка) с ворсистых листьев (бегония, фиалка) с помощью специальной щётки (кисти) с деликатным натуральным ворсом
Практическая работа. Удаление пыли (сухая чистка): кактус с помощью специальной щётки (кисти) с деликатным натуральным ворсом. Правила безопасной работы
Выращивание растений в открытом грунте
Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами: настурция.
Семена цветковых растений. Признаки созревания семян цветковых растений
Способы хранения и просушки семян после сбора
Изготовление бумажных конвертиков для сбора семян. Изготовление этикеток для конвертиков
Практическая работа. Сбор семян на пришкольном участке, их высушивание, очищение, подготовка к хранению
Выращивание рассады: однолетние цветковое растение - настурция
Практическая работа. Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы.
Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян
Практическая работа. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами рассады

Садовый инвентарь для работы на пришкольном участке: грабли, лопата. Правила безопасной работы
Правила и приёмы подготовки почвы для высаживания рассады настурции. Практическая работа: уборка мусора
Практическая работа. Разметка посадочных рядков с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Расстояния между растениями при посадке
Практическая работа. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады настурции в ящиках
Практическая работа. Посадка растений в лунки, полив
Наблюдения за приживаемостью растений
Раздел: шитьё
Работа с нитями
Изготовление помпонов из ниток.
Изготовление игрушек из помпонов.
Изготовление закладки из ниток и картона.
Изготовление футляра для очков из ниток и картона.
Вышивка (по тканевой канве)
Вышивка в технике «полукрест».
Подбор ниток для вышивки.
Правила отмеривания ниток.
Правила безопасной работы с иглой и ножницами.
Закрепление нитки без узелка. Упражнения по закреплению нитки.
Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя).
Окончательная отделка вышивки.
Работа с тканью
Закладка из льняной ткани.
Анализ образца.
Выполнение бахромы по краю детали.
Прокладывание 3 линий на ткани.
Правила безопасной работы с иглой.
Выполнение простейших отделочных стежков на закладке.
Оформление закладки.
Ремонт одежды
Ремонт одежды и белья.
Виды пуговицах.
Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.
Оформление образца в альбом.
Ремонт одежды по распоровшемуся шву.
Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»).
Устройство утюга.
Правила безопасной работы электрическим утюгом.
Рабочее место для выполнения утюжильных работ.
Упражнения по выполнению утюжильных работ
Раздел: художественный труд
Тестопластика
Солёное тесто
Знакомство с основным материалом.
Способы лепки: катание шариков, колбасок, вырезание готовыми формочками.
Использование дополнительных приспособлений (стек, формочки, спички.)
Изделия из соленого теста
Вкусные печеньки
Калачи из печи.
Новогодние игрушки.
Сушка и раскрашивание изделий.
Бумага и картон
Виды клея
Правила безопасной работы с клеем.

Особенности работы с различными видами клея, время воздействия.
Поделки из салфеток (пейп-арт)
Знакомство с техники пейп-арт.
Методы и приёмы пейп-арта.
Особенности скручивания и приклеивания салфетных жгутиков. Материалы для декорирования поверхности изделий в технике пейп-арт.
Изготовление поделок и панно в технике пейп-арт: «Подарок», «Бабочка», «Ваза», Осенние цветы».
Техника «бумажный комочек»
Приёмы работы: отрывание от листа кусочка, сминание его пальцами, формирование бумажного комочка, жгутика.
Способы применения бумажного комочка, жгутика: плоскостная и объемная поделка.
Открытка «Весёлая семейка».
Композиция на диске «Цветы в подарок».
Природный материал
Природный материал растительного происхождения
Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (мох различного цвета)
Инструменты и материалы для работы
Изготовление поделки «Мишка» (газеты, мох зеленый и коричневый, пищевая пленка, игла и нить, клей, пуговицы для глаз и носа, лента, ножницы)
Природный материал животного и минерального происхождения
Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (мех)
Изготовление поделки «Брелок сердечко» (мех, нитки, иголка, синтепон)
Изготовление поделки «Брошь» (мех, кожа, застежка)
Бросовый материал
Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:
пластиковые бутылки, стеклянные банки, бобины, крышечки, фломастеры, пробки, фольга, скорлупа ореха, проволока, старые CD-диски, пробки, коробки из-под кефира, йогурта, рулоны от туалетной бумаги и др.
Сбор бросового материала.
Виды соединения деталей: винтовое
Операции ручной обработки материалов.
Разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника
Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом)
Пластиковая фантазия.
Поделки из пластиковых вилок.
Ёлочка-иголочка
Животные из пробок. Аппликация
Картонный мир.
Бабины от скотча
Восьмерка для мамы
Подручные средства.
Поделки из фольги
Скатывание шариков
Поделка «Снеговик»
Изготовление ёлочных игрушек
11 класс
Раздел: растениеводство
Выращивание комнатных растений
Повторение. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Техника безопасности при работе
Повторение. Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, мульчирование, перевалка, удаление пыли). Практическая работа
Рабочие операции по уходу за комнатными растениями: опрыскивание, значение

Комнатные растения с плотными кожистыми листьями, подлежащие опрыскиванию (диффенбахия, шефлера, кротон, фикус Бенджамина и др): виды, особенности
Комнатные растения семейства папортниковых (нефролепис, адиантум и др), подлежащие опрыскиванию: виды, особенности
Комнатные растения хвойных разновидностей, подлежащие опрыскиванию (эльвуди, кипарис и др): виды, особенности
Комнатные растения с бархатистыми, опушенными листьями, не подлежащие опрыскиванию (фиалка, глоксиния, бегония идр): виды, особенности
Пульверизатор для опрыскивания комнатного растения: назначение, устройство. Заготовка воды для отстаивания
Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений с учётом поверхности листьев
Выращивание растений в открытом грунте
Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами: циния
Семена цветковых растений. Признаки созревания семян цветковых растений
Повторение. Практическая работа: сбор семян на пришкольном участке, их высушивание, очищение, подготовка к хранению
Выращивание рассады: циния
Практическая работа. Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы.
Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян
Практическая работа. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами рассады
Садовый инвентарь для работы на пришкольном участке: грабли, лопата. Правила безопасной работы
Правила и приёмы подготовки почвы для высаживания рассады цинии. Практическая работа: уборка мусора, вскапывание почвы
Практическая работа. Разметка посадочных рядков с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Расстояния между растениями при посадке
Практическая работа. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады цинии в ящиках
Практическая работа. Посадка растений в лунки, полив
Наблюдения за приживаемостью растений
Раздел: шитьё
Сведения о тканях
Хлопчатобумажные ткани.
Свойства хлопчатобумажных тканей.
Лицевая и изнаночная сторона ткани.
Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
Ремонт одежды
Виды пуговиц.
Пришивание пуговиц с ушком.
Оформление в альбом.
Заплата.
Подбор ткани и ниток.
Обработка заплаты на образце.
Швейная машина
Сведения о швейных машинах.
Правила посадки за швейной машиной.
Правила безопасной работы за швейной машиной.
Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге).
Заправка верхней нити. Упражнения по заправке верхней нити.
Заправка нижней нити. Упражнения по заправке нижней нити.
Выполнение пробных строчек на образцах.
Регулятор строчки.
Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка.
Машинные швы
Стачной шов вразутюжку.

Выполнение стачного шва вразутюжку на образце.
Стачной шов взаутюжку.
Выполнение стачного шва взаутюжку на образце.
Работа с тканью
Прихватка двухслойная из драпа.
Анализ образца.
Составление плана работы.
Раскрой деталей для украшения.
Соединение элементов с первым слоем машинной строчкой.
Соединение машинной строчкой двух слоёв ткани.
Окончательная обработка прихватки.
Проутюжильник (влажная ткань.)
Работа с проутюжильником.
Влажно-тепловая обработка прихватки.
Практическое повторение
Панно из пуговиц. Выбор трафарета.
Подбор пуговиц по цвету, размеру, форме.
Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями.
Предварительная раскладка пуговиц на панно.
Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.
Оформление работы в рамку.
Ремонт одежды
Ремонт одежды и белья
Ремонт одежды по распоровшемуся шву.
Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву машинной строчкой.
Раздел: художественный труд
Тестопластика
Соленое тесто
Рецепт соленого теста. Приёмы замешивания теста.
Способы лепки: вырезание готовыми формочками, конструктивный.
Использование дополнительных приспособлений (пуговицы, проволока, скрепки, бисер).
Изделия из соленого теста
Плоскостные изделия.
Фигурки животных.
Новогодние украшения.
Бумага и картон
Инструменты: линейка
Тренировочные упражнения с линейкой.
Разметка бумаги.
Экономная разметка бумаги.
Приемы разметки: разметка с помощью шаблона.
Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.
Порядок обводки шаблона геометрических фигур.
Аппликация в технике «Торцевание по контуру»
Тренировать (обжимать квадратики вокруг тупого стержня ручки, точность движения руки и силу нажима).
Упражнять в скручивании торцовок, приклеивании плотно друг к другу.
Аппликация в технике «Домашние птицы».
Бумажная полоска «Петля».
Использование бумажных полосок в форме «петли»
Аппликация «Цветочная клумба».
Квиллинг
Основные элементы квиллинга: плотный ролл, ажурные детали, листья. Изготовление роллов – капля, круг, овал, треугольник, глаз, ромб и т. д.
Техника работы шилом, гребнем.

Комбинирование деталей, изготовленных разными инструментами. Составление композиции из роллов.
Изготовление несложных цветов.
Заготовка элементов. Сборка цветов. Придание объема.
Изготовление бахромчатых цветов.
Заготовка элементов. Сборка цветов. Придание объема.
Изготовление животных на плоскости (сова, кот, собака)
Работа по схемам. Приемы мозаичного квиллинга
Медвежонок с шариком.
Кот на рыбалке.
Дельфины.
Создание композиции
Особенности коллективной работы. Распределение обязанностей.
Изготовление сувениров.
Открытка к дню учителя.
С днём рождения.
С 8 марта
Рамка для фотографии.
Природный материал
Природный материал растительного происхождения
Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (кора деревьев: сосновая, березовая - береста, дубовая)
Подготовка природного материала (кора деревьев) к работе: окрашивание в разные цвета лаком
Инструменты и материалы для работы
Аппликация «Грибочки» (береста)
Аппликация «Березка» (береста)
Природный материал животного и минерального происхождения
Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия, свойства (перья птиц: утиные, гусиные, куриные, перья голубей)
Инструменты и материалы для работы
Изготовление поделки «Бабочка»
Изготовление поделки «Птица»
Бросовый материал
Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:
Пластиковые ложки, картонные коробки, бобины, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, пуговицы, лоскутки, фольга, скорлупа ореха, проволока, старые CD-диски, стеклянные и пластиковые бутылки, пробки, коробки из-под кефира, йогурта.
Сбор бросового материала.
Применение различных видов соединения частей изделия
Операции ручной обработки материалов
Закрепление выполнения операций по разметке и выделению деталей
Соблюдение правил техники безопасности
Пластиковая фантазия
Поделки из пластиковых ложек.
Цветок из пластиковой бутылки и лоскутков ткани
Картонный мир
Трафарет. Использование трафарета для разметки
Магнит на холодильник «Сердечко маме»
Игольница из конфетных коробок.
Подручные средства
Игрушки из скорлупы ореха: кораблик, сова, рыба, черепаха.
Ландыши из фольги

12 класс

Раздел: растениеводство

Выращивание комнатных растений

Повторение. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Техника безопасности при работе
Повторение. Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, мульчирование, перевалка, удаление пыли, опрыскивание). Практическая работа
Эстетический вид комнатного растения
Признаки и причины увядания листьев комнатного растения
Рабочие операции по уходу за комнатными растениями: удаление сухих листьев, значение
Практическая работа. Удаление сухих листьев
Практическая работа. Мытье горшков и поддонов комнатного растения
Выращивание растений в открытом грунте
Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами: бархатцы
Семена цветковых растений. Признаки созревания семян цветковых растений
Повторение. Практическая работа: сбор семян на пришкольном участке, их высушивание, очищение, подготовка к хранению
Выращивание рассады: бархатцы
Практическая работа. Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы.
Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян
Практическая работа. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами рассады
Садовый инвентарь для работы на пришкольном участке: грабли, лопата. Правила безопасной работы
Правила и приёмы подготовки почвы для высаживания рассады бархатцев. Практическая работа: уборка мусора, вскапывание почвы, рыхление, выравнивание поверхности
Практическая работа. Разметка посадочных рядков с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Расстояния между растениями при посадке
Практическая работа. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады бархатцев в ящиках
Практическая работа. Посадка растений в лунки, полив
Наблюдения за приживаемостью растений
Раздел: шитьё
Швейная машинка
Электрическая швейная машинка.
Правила техники безопасности при работе на швейной машине.
Особенности работы на электрической швейной машине.
Машинные швы
Шов вподгибку с закрытым срезом.
Сметывание подгибов на образце.
Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.
Кухонное полотенце
Анализ образца: назначение, ткань, детали, швы.
Составление плана работы по пошиву кухонного полотенца.
Сметывание первого подгиба шва вподгибку.
Сметывание второго подгиба шва вподгибку.
Выполнение машинной строчки (стачивание), обработан первый срез.
Сметывание первого подгиба шва вподгибку.
Сметывание второго подгиба шва вподгибку.
Выполнение машинной строчки (стачивание), обработан второй срез.
Утюжка полотенца.
Мешочек для хранения сменной обуви
Мешочек, анализ образца: детали, ткань, швы, отделка.
Раскрой детали мешочка (с помощью учителя).
Составление плана работы по пошиву мешочка.
Обработка боковых срезов: сметывание срезов.
Сметывание срезов. Стачивание боковых срезов.
Обработка срезов шва ручным косым стежком.
Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Сметывание первого подгиба. Сметывание второго подгиба.
Выполнение машинной строчки.
Вдевание шнура.
Окончательная отделка.
Головной платок
Головной платок, анализ образца: ткани, детали, швы, форма, отделка.
Составление плана работы по пошиву (по готовому крою).
Обработка поперечных срезов платка: первый подгиб и сметывание.
Выполнение машинной строчки (стачивание).
Утюжка выполненных швов.
Обработка долевых срезов: первый подгиб и сметывание.
Выполнение второго подгиба и сметывание.
Выполнение машинной строчки (стачивание).
Утюжка выполненных швов.
Обработка углов платка.
Выполнение отделки платка: вышивка простейшего рисунка.
Перевод рисунка на деталь.
Подбор ниток.
Выполнение вышивки ручными отделочными стежками.
Утюжка готового головного платка.
Мягкая игрушка (новогодний сувенир)
Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы.
Составление плана работы по пошиву.
Соединение деталей (работа с готовым кроем).
Наполнение деталей (синтепоном).
Сборка мягкой игрушки.
Отделка изделия.
Наволочка
Анализ образца: назначение форма, размеры, ткани, швы.
План работы по изготовлению наволочки.
Построение чертежа наволочки (с помощью учителя).
Подготовка выкройки наволочки к раскрою.
Подготовка ткани к раскрою.
Раскрой наволочки.
Составление плана работы по пошиву наволочки.
Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.
Выполнение разметки для клапана (с помощью учителя).
Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом.
Окончательная отделка и утюжка наволочки.
Раздел: художественный труд
Тестопластика
Соленое тесто
Самостоятельное замешивание теста.
Способы лепки: вырезание готовыми формочками, конструктивный, пластический, комбинированный.
Использование дополнительных приспособлений (стеклярус, бумага, расческа, ткань).
Приемы рельефной лепки, вырезание по шаблону, сплющивание, защипывание, соединение краев, оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание; примазывание, раскатывание.
Изделия из соленого теста
Изготовление сувениров.
Брелоки и украшения.
Декоративные панно «Сказка».
Раскрашивание изделий.
Использование цветовых эффектов, подрумянивание.
Бумага и картон
Инструмент: клеевой термопистолет

Правила техники безопасности при работе с электроинструментом.
Особенности работы с термопистолетом.
Тренировочные упражнения по приклеиванию отдельных элементов.
Техника оригами
Познакомить с техникой оригами, показать несколько поделок в технике оригами.
Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».
Тренировочные упражнения по выполнению приёмов сгибания бумаги. Разметка и вырезание полосок, расположение на листе. Оригами из кругов «Ваза с цветами»
Знакомство с условными обозначениями. Поделка «Ваза с цветами»
Бумагопластика
Знакомство с разнообразием изделий в технике бумажная пластика. Изготовление поделки «Птица счастья».
Изготовление топиария из роз (из гофрированной бумаги).
Изготовление букета «Землянички».
Изготовление панно «Летнее настроение».
Природный материал
Природный материал растительного происхождения
Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (спилы деревьев береза, сосна, ель). Инструменты и материалы для работы
Подготовка природного материала (спилы деревьев) к работе: покрытие лаком, расписать влагостойкими красками
Изготовление поделки «Снеговик» (спилы деревьев разного размера, шишки, ветки деревьев)
Изготовление поделки «Подставка под горячее» (спилы деревьев разного размера)
Природный материал животного и минерального происхождения
Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия, свойства (камни, ракушки). Инструменты и материалы для работы
Подготовка природного материала (камни) к работе: окрашивание в разные цвета гуашью
Аппликация «Подсолнух»
Изготовление коллективной поделки «Подводное царство» (ракушки, галька, перья и сухой мох)
Бросовый материал
Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:
Пластиковые ложки, консервные банки, картонные коробки, бобины, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, пуговицы, проволока, контейнеры из-под яиц, старые CD-диски, стеклянные и пластиковые бутылки, пробки. Сбор бросового материала.
Операции ручной обработки материалов
Закрепление выполнения операций по разметке и выделению деталей
Соблюдение правил техники безопасности
Пластиковая фантазия
Поделки из пластиковых ложек. Изготовление цветов из целлофановых пакетов.
Картонный мир
Декор вазы для цветов. Органайзер из картонной коробки
Подручные средства
Карандашница из консервной банки
Цветочница «Сердечко»
Изготовление сувенира «Домовой» из мешковины

3.1.11. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учащиеся с умственной отсталостью, с ТМНР) является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) и реализуется

интегрировано с другими ее компонентами: программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, программами воспитания, внеурочной деятельности, нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой сотрудничества с семьей учащегося.

Целью программы является реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР посредством коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Основные задачи программы:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения.
- Сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Достижение предметных результатов у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.
- Оказание дополнительной помощи в освоении отдельных особенно трудных для учащихся действий и представлений.
- Развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного учащегося с умственной отсталостью, с ТМНР задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы учебных предметов и в ходе коррекционно-развивающих занятий.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной коррекционно-развивающей работы учителя, воспитателя и специалистов образовательного учреждения, в совместной педагогической работе семьи и школы.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Освоение курса «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает овладение учащимися базовыми учебными действиями, достижение личностных и предметных результатов.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Оценка достижения личностных результатов при освоении учебного предмета проводится один раз в полугодие по 10-ти бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членом экспертной группы, реализующим программу данного учебного предмета, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета проводится один раз в полугодие с использованием 10-ти бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП учащихся. Критерии для оценки предметных результатов определяются требованиями программ учебных предметов особенно трудных для освоения учащимися и выбранных педагогом в качестве содержания коррекционно-развивающих занятий.

Основное содержание учебного предмета

Реализация направлений программы

Системная коррекционно-развивающая работа с учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР в образовательном учреждении организуется по следующим направлениям:

1. Коррекция психической деятельности и личностной сферы.

Коррекция психической деятельности учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР связана с проведением индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Коррекция личностной сферы учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется параллельно с коррекцией психической деятельности через стимулирование

активности, развитие представлений о себе и своих потребностях, формирование элементов продуктивной деятельности и коммуникации.

Специфические особенности коррекционно-развивающих занятий: опора не на академический компонент, а на формирование жизненной компетентности учащихся, с этой целью на каждом занятии используется доступная учащимся лексическая тема. Занятия проводятся учителем-дефектологом по программе дефектологического сопровождения учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР.

2. Формирование социально приемлемых форм поведения.

Коррекционно-развивающие занятия по формированию социально приемлемых форм поведения учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлены на сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др. и на формирование типовых моделей поведения в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа по данному направлению проводится учителем и воспитателем, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В урочное время формирование социально приемлемых форм поведения учащихся осуществляется через содержание учебных предметов «Окружающий социальный мир», «Человек», «Окружающий природный мир», во внеурочной деятельности – через программы «Нравственное развитие», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Для формирования социально приемлемых форм поведения учащихся необходима совместная целенаправленная последовательная работа педагогов, специалистов и родителей.

3. Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся, не охваченных программами учебных предметов и коррекционных занятий.

Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся, не охваченных программами учебных предметов и коррекционных занятий, предполагает проведение индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий не входящих в учебный план, но необходимых ребенку в соответствии с его индивидуальными специфическими образовательными потребностями.

В зависимости от потребностей учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР это могут быть коррекционно-развивающие занятия с воспитателем по развитию навыков самообслуживания, с педагогом-психологом по коррекции эмоциональных реакций, по социально-эмоциональному развитию, с учителем-дефектологом по формированию навыков учебного поведения, с учителем-логопедом по коррекции речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Залогом эффективности коррекционно-развивающих занятий выступает закрепление полученных учащимися навыков в домашних условиях через реализацию программы сотрудничества с семьей учащегося.

4. Дополнительная помощь в освоении отдельных особенно трудных для учащихся действий и представлений.

Помощь учащимся с умственной отсталостью, с ТМНР в освоении отдельных особенно трудных действий и представлений определяется содержанием программ учебных предметов.

Таблица

Содержание коррекционно-развивающих занятий с учащимися

Учебный предмет	***Содержание коррекционно-развивающих занятий***
Речь и альтернативная коммуникация	Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия в соответствии с разделами программы учебного предмета: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»
Математические представления	Формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни в соответствии с разделами программы учебного предмета: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»
Окружающий природный мир	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе в

	соответствии с разделами программы учебного предмета: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»
Человек	Формирование представлений о себе как целостном «Я», своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания в соответствии с разделами программы учебного предмета: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи»
Окружающий социальный мир	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия в соответствии с разделами программы учебного предмета: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»
Музыка и движение	Формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов, стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности в соответствии с разделами программы учебного предмета: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах»

Дополнительная помощь учащимся с умственной отсталостью, с ТМНР в освоении отдельных особенно трудных действий и представлений с учащимися проводятся учителем и/или воспитателем во внеурочное время. Для определения содержания коррекционно-развивающих занятий используются программы учебных курсов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления» и др. предметы, представленные в таблице.

5. Развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется педагогами и специалистами и интегрируется в процесс урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование у учащихся представлений о себе, своих интересах и способностях на основе создания ситуации успеха в доступных видах продуктивной творческой деятельности. Занятия помогают педагогам и специалистам выявлять компенсаторные механизмы в развитии учащихся и тем самым повышать качество образования. С этой целью на занятиях могут использоваться арт-терапевтические технологии: пескотерапия, куклотерапия, игротерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и т.д.

В урочное время развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся осуществляется через содержание учебных предметов «Музыка и движение», во внеурочной деятельности – через программу воспитания, программу внеурочной деятельности.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТМНР

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Цель программы – формирование готовности у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Задачи реализации программы формирования БУД:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование навыков учебного поведения

3. Формирование предшественников учебной деятельности (умения выполнять задание, умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием или алгоритмом).

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР (при наличии) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание программы включает разделы:

1. Состав базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

2. Формирование базовых учебных действий через содержание учебных предметов.

3. Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности

Система оценки результатов программы

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется на момент завершения обучения в школе.

Педагоги и специалисты в качестве способа оценки уровня сформированности БУД используют метод наблюдения за учебным поведением и поведением учащихся в естественных условиях. Объектом организуемого наблюдения становятся конкретные проявления БУД конкретного обучающего на каждом из этапов их формирования.

При оценке уровня сформированности БУД обучающихся анализируются:

- действия самого ребенка,
- принятие помощи со стороны взрослого при возникающих трудностях,
- осознание ребенком результатов своих действий.

Оценка уровня сформированности БУД осуществляется классным руководителем в конце учебного года на основе 10-ти бальной шкалы:

10 баллов – Самостоятельно применяет действие в любой ситуации	***5 баллов –*** Преимущественно действие выполняет по указанию учителя
9 баллов – Способен самостоятельно выполнить действие, иногда допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно	***4 балла –*** Смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости с помощь взрослого
8 баллов – Способен самостоятельно выполнить действие, в отдельных случаях допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	***3 балла –*** Смысл действия понимает частично с ситуацией не связывает, выполняет только по прямому указанию и с помощью учителя
7 баллов – Способен самостоятельно выполнить действие, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	***2 балла –*** Смысл действия не понимает, выполняет только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
6 баллов – Преимущественно действие выполняет по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить самостоятельно	***1 балл –*** Действие отсутствует, обучающийся смысл действия не понимает, не включатся в процесс, выполняет действие с помощью взрослого
	0 баллов – Действие отсутствует, обучающийся смысл действия не понимает, не включатся в процесс

Результаты оценки отражаются в Картах оценки базовых учебных действий освоения АООП (2 вариант) учащегося (**Приложение 3**), которая включается в состав индивидуальных дневников психолого-педагогического наблюдения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1. Состав базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Современные подходы к повышению эффективности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагают формирование положительной мотивации к учению, навыков учебного поведения, доступных видов коммуникации процессе урочной и внеурочной деятельности.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место

обучающихся.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги; - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования; - карандашей, ручек, ластиков - красок; - линеек
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемы педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
• с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

Раздел 2. Формирование базовых учебных действий через содержание учебных предметов

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР детально разработана связь ценностных ориентиров формирования базовых учебных действий с образовательными областями и учебными предметами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек, Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
2. Формирование учебного поведения	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек, Домоводство Окружающий социальный мир

	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
	Коррекционно-развивающие занятия	
3. Формирование умения выполнять задание	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир, Человек Домоводство, Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение, Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
	Коррекционно-развивающие занятия	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир, Человек Домоводство Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Коррекционно-развивающие занятия	

Раздел 3. Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР нуждаются в специально организованной педагогической работе, направленной на их социализацию и формирование навыков самообслуживания и практической деятельности, формирование элементов самостоятельности. Базовые учебные действия обеспечивают им более успешное овладение учебной деятельностью, введение в социум. Поэтому формирование БУД продолжается и во внеурочной деятельности, дающей учащимся практические жизненные навыки.

Средства формирования БУД во внеурочной деятельности

Программа	***Направления формирования личностных БУД***
Программа духовно-нравственного развития	1. Формирование готовности к восприятию окружающей действительности, элементарных нравственных представлений 2. Формирование навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями; доверия, доброжелательности и эмоционального отклика
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1. Формирование готовности сообщить о необходимости получения помощи врача 2. Формирования основ безопасного поведения 3. Формирование умения выбирать средство коммуникации
Программа внеурочной деятельности	1. Формирование навыков участия во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях 2. Формирование интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности 3. Формирование самостоятельности в выполнении режимных моментов и применении навыков личной гигиены

В ходе организации внеурочной деятельности необходимо предоставлять каждому ребенку различную степень помощи (условия, при которых оказывается помощь, содержание помощи), что позволяет расширить зону ближайшего развития обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специфика реализации программы формирования БУД обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР заключается в такой постановке целей и построении содержания образовательной деятельности, которые обеспечивают формирование учебного поведения коммуникации, навыков самообслуживания и способствуют коррекции интеллектуальных нарушений обучающихся. Для этого педагоги и

специалисты продумывают последовательность реализации программы и подбирают технологии формирования БУД.

Подбор технологий формирования базовых учебных действий обучающихся ***с*** умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется на основе анализа уровня и особенностей формирования базовых учебных действий каждого обучающегося.

Технологии формирования базовых учебных действий

В процессе обучения, при освоении содержания разных учебных дисциплин для формирования базовых учебных действий могут быть использованы разноплановые формы работы, виды заданий. В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося во внеурочной деятельности можно использовать: праздники; конкурсы; экскурсии; путешествия, участие в доступных по содержанию групповых творческих и коррекционно-развивающих занятиях.

Во внеурочной работе для формирования БУД обучающихся используется *метод прямого воздействия*, который демонстрирует ребенку алгоритм поведения в конкретной ситуации, который подкрепляется *методом примера* взрослых (педагогов, родителей). Эффективным средством формирования БУД во внеурочной деятельности является *метод социальных проб* – включение ребенка в ситуации совместной деятельности детей и взрослых. При этом могут быть использованы следующие формы организации внеурочной деятельности: ролевые (сюжетно-ролевые) игры, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, развивающие ситуации, спортивные игры, занятия рисованием и музыкой, прогулки, праздники и т.д.

Используется элементы *игровой терапии,* через игру ребенок имеет возможность проявить свою активность, получить навыки взаимодействия в моделируемом взрослыми игровом процессе. *Рисунок* — важный элемент психокоррекционной работы, позволяющий ребенку быть собой, отражать свое эмоциональное состояние через рисунок. *Танцевальная и музыкальная терапия* способствуют снятию тревожности и напряжения, развитию эмоционального отклика ребенка на ситуацию.

Для развития коммуникации формируется понимание *простых информационных объектов*: аудио- и видеофрагменты. Развивается умение осуществлять коммуникацию доступными ребенку вербальными и невербальными способами. В качестве основы для формирования коммуникации организуется *работа в парах с участием взрослого*. Для этого вводятся определенные правила и нормы работы в паре/группе.

В процессе формирования БУД обучающиеся получают необходимый сенсорный опыт через выполнение заданий для развития сенсорной сферы, тактильных и кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы и величины предметов. Используется серия разнообразных упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

3.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в

совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации.

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уроки, курсы внеурочной деятельности проводят в специализированных помещениях (учебные кабинеты, кабинет СБО, кабинет технологии, спортивный зал, актовый зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления учебно- воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Воспитательную среду школы можно представить двумя составляющими:

внутренней и внешней.

Внутренняя воспитательная среда включает следующие компоненты: образовательный процесс; объединения дополнительного образования, школьный театр «Перевоплощение», школьный музейный уголок «Своих героев надо знать в лицо», традиционные школьные праздники и мероприятия.

Внешняя воспитательная среда включает социокультурную среду школы:

- Участие в конкурсах, выставках различных уровней, мастер- классы, просмотр кинофильмов, участие в выставках.

Воспитательная среда в школе способствует развитию обучающихся и способствует их вхождению в общество и культуру. В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-

педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей учителя, воспитателя и, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

В школе создана благоприятная социальная среда, так как всё в школе направлено на развитие обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекцию отклонений в развитии средствами образования и воспитания детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Школа осуществляет управление воспитательной средой, выполняя функцию центра социокультурной среды. Так как обучающиеся проводят большую часть времени в образовательной организации, воспитательная среда организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия для формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура управляющей системы воспитательной среды в школе представляет четыре уровня управления:

- Первый уровень - директор школы, выполняющий управленческие функции по отношению к заместителям директора, педагогическим работникам, техническому персоналу, родителям и обучающимся. Директор осуществляет обеспечение и организацию предметно-пространственного окружения школы.
- Второй уровень – заместители директора школы, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Они обеспечивают поведенческое, событийное и информационно-культурного окружение субъектов воспитательной среды.

Работа директора и заместителей директора составляет часть процесса организации, поскольку требует выбора, использования и совершенствования определенных организационных форм; составления общего плана работы; объединения людей; руководства работой; согласования отдельных частей организации и работников, контроля работы.

- Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, кружкам в системе дополнительного образования.
- Четвертый уровень - обучающиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями и обучающимися. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе. В рамках организации воспитательной среды в школе классный руководитель способствует созданию микроклимата в классе, формированию межличностных отношений, их коррекцию, регулированию взаимоотношений и т.д. Классный руководитель организовывает творческие дела в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, используя метод коллективно-творческих дел.

В задачи классного руководителя входит охрана и укрепление здоровья

обучающегося (динамические паузы, минутки здоровья, прогулки на свежем воздухеи т.д.)

Забота о внешнем виде обучающегося и организация питания детей непосредственные задачи в рамках организации воспитательной среды. Классные руководители вовлекают родителей класса в организацию воспитательной среды школы (индивидуальная работа с родителями, беседы, классные родительские собрания), привлекают родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

Содержание организации воспитательной среды в школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно- пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с РАС с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Одним из эффективных средств достижения образовательного результата является использование информационных технологий.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебно-воспитательного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, побуждение обучающихся к продуктивной, познавательной деятельности.

При выборе компьютерных приложений педагоги ориентируются на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, и позволяют делать учебно-воспитательный процесс более увлекательным и доступным.

Роль компьютера в оптимизации процесса обучения, воспитания:

- создание задания согласно индивидуальным потребностям каждого ребенка;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование практических умений и навыков.

Преимущества использования ИКТ:

- учащиеся сами видят результаты своей работы;
- могут исправить ошибки;
- осваивают модели коммуникации с героями компьютерных программ, могут классифицировать, сравнивать.

Использование ИКТ позволяет:

- формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, закреплять понятия формы, цвета, величины;
- тренировать внимание и память;
- развивать мелкую моторику и координацию движений глаз.
- воспитывать целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивать воображение и творческие способности,

- элементы наглядно-предметного и наглядно-образного мышления

При подготовке занятий воспитателями, классных часов классными руководителями используются компьютерные технологии для его проведения. Начало занятия- один из важнейших его моментов, дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к материалу.

Чтобы заинтересовать обучающихся, педагоги используют героев различных мультфильмов, что помогает обучающимся настроиться на занятие и замотивировать их на работу.

«Физкультминутка» проводится с использованием видеотрансляции. При изучении новой темы на занятии ИКТ технологии позволяют наглядно познакомить обучающихся с материалом.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участие детей в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса и выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об

интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся ОУ), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в

анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающимся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в

	интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)

3.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), (вариант 2) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей инвалидов) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на развитие у обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально–бытовой ориентировки, использованием сформированных умений и навыков в повседневной жизни.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей инвалидов);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР);
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с ТМНР;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-

педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьей.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса, использование коррекционно-образовательных технологий, методов и приемов обучения (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- в рамках комплексного взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится педагогами и специалистами по итогам учебного года. Результаты мониторинга подводятся на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- от 1 до 10 баллов в зависимости от уровня индивидуального развития учащихся;
- от 0 до 3 баллов в зависимости от динамики достижений учащихся.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области (альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты отражаются в картах оценки предметных результатов учащихся на начало, середину и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-

развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие занятия. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений фиксируются один раз в полугодие в соответствующем протоколе личностных результатов освоения АООП учащимися.

Оценка уровня сформированности БУД учащихся проводится каждым ведущим специалистом с использованием бальной шкалы на начало, середину и конец учебного года, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися с РАС.

Планируемые результаты реализации курсов коррекционно-развивающей области

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом предыдущих достижений обучающихся. Личностные результаты представлены в АООП (вариант 2, раздел 1), БУД представлены в АООП (вариант 2, раздел 2).

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих предметных результатов

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1 (дополнительный) - 9 класс

- понимание обращенной речи и доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений;

-овладение умением вступать в контакт;

- реагирование на собственное имя;
- умение просить о помощи;
- умение выражать согласия и несогласия;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение отвечать на вопросы и задавать их доступными средствами коммуникации;
- умение сообщить свое имя, имя родственников, адрес и тд.;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи;

-умение использовать предметы, изображения и слова для выражения чувств, эмоций;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-умение понимать эмоциональное состояние других людей; собеседника;

- потребность общения со сверстниками, педагогами;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- умение привлечь внимание к себе, поддерживать контакт;

-овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-умение правильно донести до окружающих свое эмоциональное состояние, а так же понимать эмоции;

-знание правил общения со сверстниками и взрослыми;

-навык управления своей мимикой;

- узнавание и называние доступными средствами коммуникации предметов, действий, характеристик предметов;
- овладения навыками обобщения и классификации;
- узнавание (различение) напечатанных слов;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1(дополнительный) - 9 класс

Зрительное восприятие

• фиксирование взгляда на лице человека;

• фиксирование взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

• фиксирование взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

• слежение взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

• узнавание знакомых предметов, значимых людей (семья, педагоги);

• узнавание и зрительное соотнесение основных цветов, правильное называние или показ хотя бы одного цвета;

• узнавание и зрительное соотнесение формы изображения с его силуэтом;

• узнавание и зрительное соотнесение основных геометрических форм (круг, квадрат и треугольник);

• узнавание знакомых предметов на картинках;

• узнавание одноклассников

Слуховое восприятие

• фиксирование внимания на неподвижном источнике звука, расположенного на уровне уха(плеча, талии);

• слежение за близко расположенным перемещающимся источником звука;

- нахождение одинаковых по звучанию объектов;

• реагирование на своё имя;

• соотнесение звука с его источником;

• дифференциация знакомых звуков окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);

• различение звука по громкости (тихо/громко);

• понимание простой словесной инструкции, инструкции из нескольких слов

Кинестетическое восприятие

• реагирование на прикосновения человека;

• реагирование на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса,
бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий,
шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);

• реагирование на вибрацию, исходящую от объектов;

• реагирование на давление на поверхность тела;

• реагирование на горизонтальное (вертикальное) положение тела;

• реагирование на положение частей тела и тела в пространстве;

• реагирование на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

• умение ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной
фактурой);

• удерживание равновесия при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням;
• различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
• понимание и определение положения своего тела в пространстве;
• ориентирование в собственном теле;
• узнавание направлений вперед/назад, вверх/вниз, вправо/влево;
• свободное ориентирование в знакомом пространстве;
• соотнесение одинаковых поверхностей;
• умение выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево)

Восприятие запаха

• реагирование на запахи;
• выражение своего отношения к запахам;
• соотнесение одинаковых запахов
• различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

• демонстрация реакции на вкус;
• реагирование на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию, узнавание вкусовых качеств;
• выражение своего отношения к вкусу;
• знание съедобных и несъедобных объектов;
• узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1(дополнительный) - 9 класс

- знать названия частей тела;
- выполнять упражнения по показу и сигналу;
- уметь выполнять исходные положения;
- знать основные виды движений;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- уметь играть, соблюдая правила и последовательность действий;
- уметь выполнять разные виды дыхательных упражнений;
- удерживать голову в разном положении;
- ходить по коридору, шириной 20-30см;
- выполнять движения руками;
- выполнять движения пальцами рук;
- выполнять разные виды бега;
- выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд;
- передавать предметы в шеренге разным способом;
- выполнять упражнения с предметами;
- уметь бросать, перекладывать, перекатывать мячи различного диаметра;
- подлезать и перелезать через предметы;
- меть ориентироваться в окружающем пространстве, в схеме тела;
- вести совместные действия с партнером

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1(дополнительный) - 9 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон);

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала;
- умение сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- умение захватывать, удерживать предмет;
- умение толкать, тянуть предмет, вращать в разных направлениях;
- умение нажимать, сжимать предмет;
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- складывать в ёмкость объекты, доставать его из банки при помощи разных вспомогательных предметов;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять сосуды различными предметами;
- уметь использовать предметы по назначению;
- играть с конструктивными материалами

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с педагогами и специалистами, родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы и предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными

представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования и включает:

а) составление рабочих программ коррекционно-развивающих занятий, составление программы психологического, дефектологического, логопедического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения;

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально–личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с ТМНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изо, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями) и включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся данной категории;

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическая работа осуществляется в рамках взаимодействия социального педагога и учащегося и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи, поддержки и включает:

а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи;

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Вопрос о выборе форм, методов, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ТМНР решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, их творческого потенциала.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), не владеющие вербальной речью, не доступны в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- развитие способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации;
- формирование положительного эмоционального настроя на совместную работу с взрослым

Содержание программы

1. Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо. Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт ребенка. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель курса: обогащение чувственного опыта учащихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи курса:

- обогащать чувственный опыт учащихся через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формировать способность обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- развивать зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие, а также восприятия запаха и вкуса;
- развивать реакцию на различные раздражители;
- формировать умение выражать свои ощущения, предпочтения;
- учить узнавать людей, предметы и ситуации;
- формировать и расширять набор доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формировать навыки предметно-практической и познавательной деятельности;
- корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

Содержание курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше

ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Цель курса: обогащение сенсомоторного опыта, улучшение состояния здоровья, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных умений и навыков

Задачи курса:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта

Содержание курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев,

сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Движения руками с удержанием мяча. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Упражнения на фитнес - мячах.

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки с подлезанием в ворота и с толканием мяча головой. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба стайкой за учителем, по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба по лестнице вверх, вниз приставным шагом, переменным шагом. Ходьба в колонне по одному за учителем.

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Лёгкий бег стайкой за предметами. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Выполнение комплекса движений на основе текста потешек («Гуси - гуси», «Заинька попляши», «Неваляшки», «Сорока - белобока», «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Ладушки - ладушки», «Кошка и воробушки».)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель курса: формирование представлений о свойствах и качествах предмета, целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения

Задачи курса:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств;
- формировать умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Содержание курса:

Программно-методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения учащиеся с РАС знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

I. Действия с материалами

Задачи обучения: формировать умения сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал.

Содержание.

1. Сминать материал: салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную, папиросную бумагу, кальку и др.
2. Разрывать материал. Разрывание бумаги, ваты, природного материала.
3. Размазывать материал. В работе возможно использование краски, пены для бритья, крема, клейстера, жидкого мыла, мягкого пластилина.
4. Разминать материал: тесто, пластилин, глину, пластичную массу.
5. Пересыпать материал. Пересыпание крупы, песка, земли, мелких предметов с использованием инструмента лопатки, стаканчика и др.
6. Переливать материал. Переливание материала воды двумя руками с использованием инструмента стаканчика, ложки и др.
7. Наматывать материал. Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток, шнура и др.

II. Действия с предметами

Задачи обучения. Формирования умения захватывать, удерживать, отпускать, встряхивать, толкать, тянуть, вращать, нажимать, сжимать, вынимать, складывать перекладывать, вставлять в отверстия, нанизывать предметы.

Содержание.

1. Захватывать, удерживать, отпускать предмет. В работе можно использовать шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.
2. Встряхивать предмет, издающий звук. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
3. Толкать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
4. Тянуть предмет по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
5. Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
6. Нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем.
7. Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.).
8. Вынимать предметы из емкости, коробки, шкафа, ящика и др.
9. Складывать предметы в емкость, в коробку, ящик, шкаф и др.
10. Перекладывать предметы из одной емкости в другую.
11. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
12. Нанизывать предметы на стержень, нить.

В дальнейшем работа усложняется и направлена на формирование умений:

I. *Действия с материалами:* разрезать, растягивать материал, вырезать из бумаги. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с водой», «Работа с сыпучими материалами».

II. Действия с предметами: группировать, сортировать, завинчивать и отвинчивать предметы, составлять простейшие орнаменты. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с РАС.

3.5 ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

В рамках реализации программы коррекционной работы организуется взаимодействие специалистов, которое реализуется на основе соответствующей программы взаимодействия всех специалистов, осуществляется совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых рабочих программ коррекции.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с ТМНР, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ТМНР с целью определения имеющихся проблем;

- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной сфер обучающихся с ТМНР.

Консолидация усилий разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя ритмики, учителя начальных классов, тьютора, социального педагога, медицинского работника обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Психолого-педагогическое сопровождение – целостная системно организованная деятельность педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в образовательной среде

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР);

-комплексная помощь (содействие) ребёнку с ТМНР в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)

Содержательный раздел

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа и социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. В рамках диагностического направления:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ТМНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА детей инвалидов;
- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с ТМНР;
- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
- формирование учебной деятельности и ее компонентов;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках консультативного направления:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТМНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащихся с ТМНР.

4. В рамках информационно-просветительского направления:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с ТМНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях детей данной категории;
- оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;
- просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского, социально-педагогического, тьюторского сопровождения

Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Тьютор
- Предупреждение психических перегрузок - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации - Развитие эмоционально-волевой сферы - Коррекция межличностных отношений в детском коллективе - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» - Развитие позитивной социальной коммуникации	- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью - Подбор оптимальной учебной программы - Развитие сенсорно-перцептивной сферы - Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы - Развитие и коррекция моторных навыков	- Коррекция нарушений звукопроизноше ния - Развитие фонематическог о слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи - Коррекция нарушений письменной речи	- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых - Социализация ребёнка - Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха - Восполнение ущерба, нанесенного формированию личности семейными обстоятельствами - Обеспечение социального партнёрства в интересах уч-ся	- Формирование познавательной мотивации - Формирование навыков учебного поведения - Формирование целенаправленн ых учебных действий - Развитие личностных качеств

В рамках программы взаимодействия реализуются программы педагогического, психологического, дефектологического, логопедического, социально-педагогического и тьюторского сопровождения, которые охватывают работу специалистов с учащимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, родителями (законными представителями), педагогами ОУ. Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Паспорт программы педагогического сопровождения учащихся

Цель программы	Создание оптимальной педагогически целесообразной среды (условий) для овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Задачи программы	➢ достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП образования учащимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; ➢ обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе; ➢ оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием обучающихся.
Ожидаемые результаты	➢ динамика индивидуальных достижений по освоению АООП образования обучающимися; ➢ приобретение навыков в рамках социализации обучающихся в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; ➢ динамика жизненных (социальных) компетенций;

	➢ рост удовлетворенности обучающимися и их родителей условиями развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении
Направления и содержание программы	
Диагностическое	Выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана, выявление характера и интенсивности трудностей развития и обучения, выявление резервных возможностей, изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно - развивающего обучения.
Коррекционно-развивающее направление	Создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.
Консультативное	Предоставление обучающимся необходимой помощи в усвоении теоретических знаний и выработке практических умений и навыков, оказание помощи родителям в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Консультативная работа обеспечивает оказание помощи обучающимся и родителям в решение различного рода проблем, связанных с трудностями в усвоении программного материала обучающими, нарушением дисциплины во время урока, адаптации при поступлении в школу и переходу в среднее звено.
Информационно-просветительское	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей, воспитателей ГПД, тьюторов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Информационно-просветительская работа предусматривает: тематические выступления на родительских собраниях по разъяснению особенностей усвоения обучающими программного материала; педагогическое просвещение воспитателей ГПД, тьюторов с целью с целью выработки единых требований в учебно-воспитательном процессе;совместные заседания ШМО учителей начальных классов и учителей – предметников с целью преемственности в обучении и воспитании обучающихся; оформление стендов (правила самоподготовки, повышение читательской активности, в помощь сдачи экзаменов по профессионально-трудовому обучению и т.д.), печатных и других материалов.
Документация	Карта оценки предметных результатов освоения АООП Карта оценки базовых учебных действий Протокол оценки личностных результатов Классный электронный журнал, дневник обучающегося

Паспорт программы психологического сопровождения

Цель программы	Создание социальной ситуации развития, соответствующей психофизическим особенностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи программы	1. Провести психологический анализ социальной ситуации развития участников программы, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, определить пути и средства их решения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении; 2. Осуществлять мониторинг психологического статуса обучающихся и динамики их развития в процессе обучения; обеспечивать индивидуализацию образовательной траектории; 3. Содействовать выполнению требований ФГОС О у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися

	адаптированной основной общеобразовательной программы; 4. Разрабатывать и внедрять психологические программ и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и на профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении обучающихся; 5. Содействовать формированию у обучающихся навыков жизненной компетенции как способности к личному и профессиональному самоопределению путем активного присвоения социального опыта, переноса сформированных социальных навыков, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к активной и продуктивной самореализации; 6. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также в формировании у них приемов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; 7. Содействовать охране здоровья образовательных субъектов, созданию и поддержанию оптимально комфортного психологического климата в школе, соблюдению принципов здоровьесберегающего образования; 8. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методического обеспечения; 9. Распространять и внедрять в практику школы достижения в области отечественной и зарубежной психологии. 10. Осуществлять взаимодействие со школьными службами (психолого-педагогический консилиум, Совет по социально-правовой защите), сетевое взаимодействие с образовательными, культурными, медицинскими и социальными учреждениями города
Ожидаемые результаты	- Повышение уровня сформированности жизненной (социальной) компетентности обучающихся с легкой умственной отсталостью; - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся с легкой умственной отсталостью; - Повышение психологической компетентности педагогического коллектива, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с легкой умственной отсталостью.
Направления и содержание программы	
Диагностико-развивающая работа с обучающимися	Диагностическая работа Психопрофилактическая, консультационная и коррекционно-развивающая
Консультационно-просветительская работа с родителями	Диагностическое направление Просветительское направление Консультационное направление Коррекционное направление
Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом	Диагностическое направление Консультативное направление Методическое направление Коррекционное направление Экспертное направление
Документы	- Портфолио психологического сопровождения - Индивидуальные дневники психологического сопровождения - Психологические заключения - Аналитический отчет

Паспорт программы логопедического сопровождения

Цель программы	Выявление и коррекция нарушений речи учащихся, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных средств общения посредством организации совместной работы с родителями (законными представителями) и педагогами, способствующей повышению мотивации учащихся к обучению, успешному усвоению АООП и эффективной их социальной адаптации

Задачи программы	-Выявление недостатков в развитии речи учащихся и организация коррекционно-логопедической работы с учащимися в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта -Диагностика и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи -Осуществление логопедического сопровождения учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) -Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей -Оказание родителям (законным представителям) учащихся и педагогам консультативной и методической помощи по вопросам особенностей речевого развития ребенка -Осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-логопедической работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью
Ожидаемые результаты	- Развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей - Коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся - Преодоление затруднений учащихся в усвоении АООП -Расширение представлений об окружающей действительности - Развитие коммуникативной функции речи -Формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими; навыков социального поведения учащихся - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов
Направления и содержание программы	
Диагностическо – аналитическая деятельность	Диагностическая работа выявляет особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП. В начале учебного года (1-15 сентября) проводится полное обследование состояния речи ребенка. Задачи вводной диагностики заключаются в определении структуры и степени выраженности речевых нарушений и планировании дальнейшей логопедической работы. В середине учебного года (декабрь) проводится промежуточная диагностика, которая направлена на выявление динамики речевого развития. В конце года (15-30 мая) проводится итоговая диагностика, задачи которой – подведение итогов, анализ результатов логопедической работы, определение перспективы дальнейшей деятельности.
Коррекционно – развивающая деятельность	Коррекционно-развивающая работа направлена на организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии учащихся. В процессе коррекционно- развивающей работы проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия, участие в предметных неделях (неделе коррекционной работы, начальных классов) декаде инвалидов. Коррекционно-логопедическая работа учитывает уровень речевого развития, возрастные и психофизические особенности и возможности учащихся. Для обеспечения эффективности коррекционно-логопедической работы разрабатываются дидактические материалы и пособия.
Консультативная деятельность	Консультативная работа обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам речевого развития и дальнейшей социализации учащихся. Консультативная работа включает консультирование

	педагогов по решению проблем в развитии и обучении учащихся, консультативную помощь семье в решении индивидуальных вопросов речевого развития и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП. В процессе консультативной работы проводятся беседы с родителями и педагогами, семинары-практикумы, анкетирование педагогов и родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям)
Информационно-просветительская деятельность	Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетентности по вопросам, связанным с особенностями речевого развития обучающихся с умственной отсталостью. Информационно-просветительская работа включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей развития различных категорий детей, размещение информационно - методических материалов на школьном сайте, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых логопедических занятий, представление мультимедийных презентаций, оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
Реализуемые рабочие программы	Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (2 вариант обучения)
Документация	Речевые карты учащихся Годовой план работы учителя-логопеда Расписание логопедических занятий Списки групп учащихся Рабочие программы Карты оценки предметных и личностных результатов учащихся Журнал учета обучающихся с недостатками речи Журнал учета консультаций на год Паспорт логопедического кабинета

Паспорт программы дефектологического сопровождения

Цель программы	Своевременное оказание помощи детям с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) при освоении програмного минимума ФГОС О у/о в условиях образовательного учреждения. Коррекция развития познавательной сферы, высших психических функций и навыков учебного поведения. Обеспечение дефектологического сопровождения родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи программы	1. Мониторинг сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения ребенка, ее динамики в процессе обучения; содействии в индивидуализации образовательного маршрута; 2. Содействие реализации требований ФГОС О у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися программы; 3. Повышение продуктивности и произвольности когнитивных процессов учащихся с умственной отсталостью. 4. Развитие восприятия, внимания, памяти ,мышления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование мыслительных операций, обобщения и исключения, причинно-следственных связей; 5. Формирование навыков учебного поведения, расширение поведенческого репертуара младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе положительной учебной мотивации и освоения алгоритма учебной деятельности. 6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в вопросе обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а так же формирование у них приемов помощи детям в процессе обучения.

Ожидаемые результаты	Необходимый уровень сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Направления и содержание программы	
Диагностическое	Прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе и в процессе обучения -первичная диагностика -динамическое изучение -этапная диагностика -текущая диагностика
Коррекционное	Система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на высшие психические функции и навыки учебного поведения в динамике образовательного процесса
Аналитическое	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности
Консультативно-просветительское и профилактическое	Оказание помощи родителям, учителям, в вопросах обучения детей с особыми образовательными потребностями (выступление на родительских собраниях, оказание индивидуальных консультаций)
Организационно-методическое	Подготовка и участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости участи на ПМПК. Подготовка и раздача материала (листовки и памятки) родителям и педагогам.
Документация	Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи утвержденное руководителем образовательного учреждения ; Расписание занятий, утвержденное руководителем образовательного учреждения; План работы на учебный год Рабочая программа по формированию ВПФ и учебного поведения Журнал мониторинга ВПФ и уч.поведения; Журнал учета проведенных консультаций; Анализ работы за учебный год

Паспорт программы социально - педагогического сопровождения

Цель программы	Создание условий для социальной интеграции учащихся в общество, обеспечение целесообразной помощи и поддержки, формирование навыков социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями через организацию комплексного социально- педагогического сопровождения.
Задачи программы	- Развивать у учащихся потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное; - Определять эффективные формы, методы и приемы социально-педагогической работы, содействующие формированию социально-ценностной ориентации личности обучающихся на основе выявленных трудностей; - Организовывать полезный досуг и отдых детей и подростков группы риска; - Формировать у учащихся группы риска навыки сопротивления негативному влиянию. - Рекомендовать родителям (законным представителям) учащихся практические приемы и способы взаимодействия по ослаблению или устранению нарушений поведения детей; Вооружать педагогов современными превентивными технологиями защиты учащихся от нежелательного влияния социальной среды.
Ожидаемые результаты	-Положительная динамика уровня социальных навыков учащихся «группы риска»; - Снижение количества учащихся пропускающих занятия без уважительной причины; - Повышение социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Овладение педагогами современными технологиями социально-педагогического сопровождения учащихся.

Направления и содержание программы	
Диагностико - аналитическое направление	Скрининговое социологическое обследование и мероприятия по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий, определение мероприятий социально-педагогической реабилитации.
Профилактическое направление	Это система мероприятий по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении учащихся.
Социальное сопровождение и поддержка учащихся	Это система профессиональной деятельности социального педагога, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации учащихся различных социальных категорий (опекаемых, приемных, инвалидов, обучающихся на дому, дети из многодетных, неполных и малоимущих семей).
Документация	Аналитический отчет социального педагога, включается как составная часть в анализ реализации школьной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Паспорт программы тьюторского сопровождения

Цель программы	Персональное сопровождение тьюторанта в образовательном процессе и создание специальных образовательных условий для успешного освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы.
Задачи программы	1. Достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями (тьюторантами) планируемых личностных и предметных результатов, формирование БУД при освоении АООП с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей; 2. Обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды и специальных образовательных условий; 3. Сотрудничество с педагогами и специалистами образовательной организации для обеспечения комплексной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям); 4. Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием тьюторантов.
Ожидаемые результаты	➢ Успешное включение тьюторантов в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде ➢ Формирование навыков решения учащимися учебных и жизненных задач ➢ Освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимый действий ➢ Развитие коммуникативных способностей и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания ➢ Положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального развития обучающегося ➢ Освоение базовых учебных действий и максимально самостоятельное их использование в образовательном процессе ➢ Оптимальное освоение предметных результатов АООП.
Направления и содержание программы	
Диагностическое направление	1. Сбор и анализ информации о ребенке, документов и собственные наблюдения тьютора за ребенком в учебной и внеучебной деятельности 2. Анализ документов тьюторанта, составление первичного представления о тьюторанте. 3. Вводная диагностика ребенка и его семьи, составление тьюторского

	представления. Оформление документации по сопровождению тьюторанта.
Планирование содержания тьюторского сопровождения	1. Выстраивание взаимодействия: ребенок-учитель-тьютор-родитель. 2. Составление комплексного плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3. Участие в заседании школьного ППк.
Индивидуальное тьюторское сопровождение	1. Повседневная плановая работа тьютора по введению ученика в образовательный процесс и социальную жизнь школы, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. 2. Ситуативная внеплановая работа тьютора по решению актуальных проблем обучения, развития и социальной адаптации ученика. 3. Промежуточный анализ зоны актуального развития ребенка, корректировка стратегии и плана тьюторского сопровождения.
Консультативное направление	1. Родители (законные представители). 2. Учителя-предметники, классные руководители. 3. Специалисты образовательного учреждения.
Документация	○ список тьюторантов, утвержденный директором ○ дневники индивидуального тьюторского сопровождения ○ анализ реализации программы тьюторского сопровождения

Одним из основных механизмов программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора и др.

Взаимодействие осуществляется на разных уровнях:

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития педагогами и специалистами разного профиля.

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения как заказчики образовательных услуг занимают родители (законные представители) учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации.

Программа взаимодействия педагогов и специалистов реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательной траектории.

2. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- дошкольные образовательные учреждения - решение вопросов раннего выявления детей с нарушениями развития, преемственность образования и использования коррекционно-развивающих технологий;
- средние школы - вопросы приема, своевременного выявления учащихся с трудностями в обучении;
- коррекционные школы - вопросы обмена опытом коррекционно-развивающей работы;
- детская поликлиника - вопросы кадрового обеспечения, санитарно-гигиенического просвещения учащихся, профилактики травматизма;
- территориальная ПМПК - вопросы выполнения рекомендаций ПМПК, реализации особых образовательных потребностей учащихся, создание специальных образовательных условий;
- культурные учреждения города;
- учреждения социальной защиты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются:

Психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Кадровое обеспечение:

- специалисты и педагоги должны иметь специализированное образование;

- регулярно проходить обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки;

- уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение:

- безбарьерная адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организация их пребывания и обучения;

- технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- средства для альтернативной и дополнительной коммуникации: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах: учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, социального педагога, кабинете ритмики, адаптивной физкультуры, светлой и темной сенсорных комнатах.

Информационное обеспечение:

- информационно-образовательная среда образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность и должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут, индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи учащимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебный план

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Режим работы Учреждения:

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом дополнительном – 1 классах (II вариант) — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль). Для диагностики психофизических особенностей и возможностей учащихся, составления СИПР, первые две недели в 1 классах проходит обследование учащихся.

Режим работы для учащихся 1-9 классов составляет 5 дней. В соответствии с СанПиН для учащихся 1-х классов организован ступенчатый режим: сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут. Режим работы 1-4 класса в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план фиксирует максимальный объём недельной образовательной нагрузки учащихся.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 1-9 классов (вариант II)

Реализация учебного плана обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, рат. РФ 15 сент. 1990).

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

- Обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
- Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

- шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами; речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом.

На обязательную часть учебным планом отводится 20-25 часов в неделю.

II – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 13 лет.

Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10

2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план для учащихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20

1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

4.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная

организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Я умею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

3) Коммуникативная деятельность

"Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

5) "Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: постановка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается ежегодно к началу очередного учебного года

При разработке плана учитываются рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности, планы органов самоуправления в образовательной организации, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, планы работы педагога-психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляться по индивидуальному плану классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

Календарный план воспитательной работы

1. **Урочная деятельность**

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу;
- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроках разнообразных форм работы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

Применение интерактивных форм работы (игры, театр, групповая работа)

Включение игровых процедур.

2. **Внеурочная деятельность:**

- участие в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение курсов внеурочной деятельности
- сплочение коллектива.

3. **Классное руководство:**

- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива.

4. **Основные школьные дела**

1сентября – День знаний.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

4 октября - Всемирный день животных

5 октября - Международный день учителя

28 ноября День матери в России

3 декабря - День Неизвестного Солдата;

Международный день инвалидов

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта- Международный женский день

23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги

27 марта – Международный день театра апреля – День смеха

2 апреля – Международный день детской книги

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне

5. **Внешкольные мероприятия**

Согласно плану реализации программы воспитания ОУ

6. **Организация предметно-пространственной среды** - операция «Уют» - создание «Уголка безопасности» - акция «Зеленый коридор» - КТД «Новый год у ворот» - акция «Цветы для школьной клумбы
7. **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; -организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.
8. **Самоуправление:** Согласно плану реализации программы воспитания ОУ
9**. Профилактика и безопасность:** Реализация индивидуальных планов классных руководителей
10. Социальное партнерство: Согласно плану реализации программы воспитания ОУ
11. Профориентация: Реализация индивидуальных планов классных руководителей

4.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

4.5.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические и медицинские), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую, социальную поддержку.

В реализации АООП принимают участие работники организации, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией организации предусмотрены учебные занятия на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для обучающихся с умственной

отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями,
- формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в Учреждении через организацию методической работы в ОУ

Введение ФГОС требует кардинально нового подхода к организации методической работы педагогов (МР).

Цель МР в условиях введения стандартов – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования

Одно из направлений методической работы - это методическое сопровождение педагогов МС - это комплексный метод методической работы, состоящий из диагностики существа возникших проблем; информация о путях их решения и помощи на этапе реализации.

Исходя из данных определений, мы строим свою работу по методическому сопровождению педагогов в период введения ФГОС.

Задачи МР:

- информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России, инновационных процессах в образовании детей с интеллектуальными нарушениями;

- содействие осмыслению происходящих изменений и выработке собственного отношения к ним;

- систематизация представлений об условиях и способах повышения уровня развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, учебной деятельности и мотивации учения, качества образования, реализации компетентностного подхода;

- ознакомление с современными технологиями и методиками обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе и с информационно-коммуникационными и технологией деятельностного обучения;

- формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями;

- содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;

- формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности учителей начальных классов.

В основу организации такого сопровождения были заложены следующие **принципы:**

1. Системность - принцип, реализуемый через связь с УО, образовательными учреждениями города;

2. Мобильность - оперативное реагирование на изменяющиеся потребности педагогов, выразившееся в проведении консультаций по возникающим актуальным вопросам

3. Открытость – размещение материалов по ФГОС на сайте школы;

4. Непрерывность - прослеживается в сложившейся системе повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей ОУ по вопросам ФГОС:

а) через курсы повышения квалификации:

б) через участие в семинарах муниципального и областного уровня, в учебном модуле курсов;

в) через аттестацию

г) через самообразовательную работу

д) через заседания предметных РМО;

е) через использование Интернет-ресурсов

ж) через эффективное использование современных технологий, которые позволяют создать новую образовательную среду (ИКТ; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; элементы проблемного обучения; проектное обучение; уровневая дифференциация; групповая деятельность; личностно-ориентированное развивающее обучение

5. Адресность - оказание методической помощи через организацию консультаций по запросам педагогов (н-р: Система оценивания, формы фиксации результатов предметных, личностных). Формы работы: индивидуальные и групповые.

6. Целостность - выстроена следующая модель организации методического сопровождения введения ФГОС (организационное, нормативно-правовое, кадровое и методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое, мониторинговое). Эффективная работа этих созданных структур обеспечивает системное взаимодействие всех субъектов подготовки к внедрению и апробации ФГОС, контроля и анализа хода этой подготовки, регулярного информирования родительской общественности.

Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников

с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	ежегодное представление достижений, участие более 80% обучающихся класса в мероприятиях различных уровней, ежегодный качественный рост показателей более, чем у 80% обучающихся
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Итоговые работы по общеобразовательным предметам/ Качество выполнения итоговых работ более 50%

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта;

• освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

4.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно- техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенному в СИПР.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающие области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

4.5.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим материально-техническое

обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителя) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образованию.

Организацияпространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация режима обучения

Режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и

нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям**.**

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступа в интернет и др.)

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

-необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

-доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).